
**МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОЗДАНИЯ
РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ»**

Витебск
2015

УДК 37.018.4

Международная научно-практическая конференция «Тенденции и перспективы создания региональных систем дополнительного образования взрослых» / УО «ВГТУ». – Витебск, 2015. – 300 с.

ISBN 978-985-481-315-8

Сборник содержит материалы, подготовленные участниками международной научно-практической конференции «Тенденции и перспективы создания региональных систем дополнительного образования взрослых» (Витебск, 3-4 июня 2015 года). Рассмотрены актуальные вопросы регионализации систем дополнительного образования взрослых, проблемы реализации непрерывного профессионального образования в отраслевом аспекте. Значительное место в работе конференции уделено устойчивому развитию регионов в контексте непрерывного экологического образования (проект программы TEMPUS 543707– TEMPUS–1–2013–DE–JPHES «Экологическое образование для Беларуси, России и Украины»).

Адресован руководителям, специалистам, профессорско-преподавательскому составу учреждений дополнительного образования взрослых.

Редакционная коллегия:

Семенчукова И.Ю., к.э.н., доц., Лученкова Е.С., к.ф.н., доц., Пиотух А.А., доц., Яшева Г.А., д.э.н. доц., Мядель А.П., к.ф.н., доц.

Секретарь:

Семенчукова И.Ю.

Издательская группа:

Минаев О.А.

Коваленко А.Л.

Григорьева Н.В.

Кабышко В.С.

Корректор:

Величко Т.В.

Тексты набраны с авторских оригиналов.

Редакционная коллегия приносит извинения за возможные неточности, возникшие в процессе компьютерной верстки издания.

210035, Республика Беларусь, г. Витебск, Московский пр-т, 72.

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/172 от 12 февраля 2014 г.

ISBN 978-985-481-315-8

© УО «Витебский государственный технологический университет», 2015

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1

Региональные и отраслевые аспекты развития учреждений дополнительного образования взрослых

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Берченко Н.Г.

Региональный центр по Витебской области ГНУ «НИЭИ Минэкономики Республики Беларусь», г. Витебск, Беларусь 22

ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ РЕГИОНА

Борисюк Г.Г., Попенюк Л.П.

Гродненский областной институт развития образования, г. Гродно, Беларусь 25

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ НА КАФЕДРЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ЭКОНОМИКИ ФАРМАЦИИ

Игнатъева Е.В., Дорофеева Т.А., Кугач В.В., Хуткина Г.А.

Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет, г. Витебск, Беларусь 28

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЮ В ГОМЕЛЬСКОМ РЕГИОНЕ

Колесник Ю.Н.

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого», г. Гомель, Беларусь 31

СИСТЕМА РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОДВИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

В ГИПК «ГАЗ-ИНСТИТУТ»

Лапко А.А., Сплошнов С.В.

Государственный институт повышения квалификации и переподготовки кадров в области газоснабжения «ГАЗ-ИНСТИТУТ», г. Минск, Беларусь 35

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Мотузко Н.С.

Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины, г. Витебск, Беларусь 38

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЭЛЕМЕНТАМ СПОРТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ И СПОРТИВНЫХ ИГР»

Власенко Н.Э.

Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма, г. Минск, Беларусь 41

МАРКЕТИНГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА РЫНКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ Полякова И.А., Тарасевич С.Б. Витебская государственная академия ветеринарной медицины, г. Витебск, Беларусь.....	45
ПУТИ УВЕЛИЧЕНИЯ ДОХОДОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ Позднякова И.А. Полоцкий государственный университет, г. Новополоцк, Беларусь	48
АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ШВЕЙНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ К СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ Рыклин Д.Б., Медвецкий С.С., Скобова Н.В. Витебский государственный технологический университет, г. Витебск, Беларусь.....	51
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВРАЧЕЙ И ПРОВИЗОРОВ Щупакова А.Н., Дорофеева Т.А. Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет, г. Витебск, Беларусь	54
ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ Щупакова А.Н., Дорофеева Т.А. Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет, г. Витебск, Беларусь	57
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В ВИТЕБСКОМ РЕГИОНЕ: РЕСУРС ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА Слепцова Л.Ю. Витебский областной институт развития образования, г. Витебск, Беларусь	60
ОСОБЕННОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ Трусевич И.В., Холджанова Н.Б. Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации, г. Гомель, Беларусь	64
НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ Яшева Г.А. Витебский государственный технологический университет, г. Витебск, Беларусь.....	67
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ – СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ Зеленова Т.Г. Ярославский филиал Образовательного учреждения профсоюзов высшего профессионального образования (Академия труда и социальных отношений), г. Ярославль, Россия	71

**РОЛЬ ОБЛАСТНОГО ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В «ОБУЧАЮЩЕМСЯ РЕГИОНЕ»:
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Зенькова Л.В., Тарарышко С.И.

Витебский областной институт развития образования, Витебск, Беларусь 74

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ДИАГНОСТИРОВАНИЕ УРОВНЯ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Михайлова Е.Л., Михайлов С.И.

Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, г. Витебск, Беларусь 77

**О НОВОЙ МЕТОДИКЕ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ, ПРИВЛЕКАЕМЫХ К
ТАМОЖЕННОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ**

Рева Д.В., Прохоров В.Т.

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ,
г. Шахты, Россия..... 81

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ И ОТРАСЛЕВЫЕ АСПЕКТЫ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

Семенчукова И.Ю.

Витебский государственный технологический университет, г. Витебск, Беларусь..... 84

СЕКЦИЯ 2

**Устойчивое развитие регионов в контексте развития системы дополнительного
образования взрослых**

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Артемьева С.М., Машерова Н.П., Лапина И.А.

Республиканский институт высшей школы, Военная академия Республики Беларусь,
г. Минск, Беларусь..... 89

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОНЦЕПЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ И
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО ЭКОЛОГИИ**

Чернов Б.А., Ковальская Е.В., Дзюбенко Е.В.

Переяслав-Хмельницкий педагогический университет им. Григория Сковороды,
г. Переяслав-Хмельницкий, Украина 93

**ОРГАНИЧЕСКАЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОДУКЦИЯ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ОСОБЕННОСТИ
МАРКИРОВКИ**

Федоряк М.М., Москалык Г.Г.

Черновицкий национальный университет им. Юрия Федьковича, г. Черновцы, Украина 97

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Голубев В.С., Лапина И.А.

Республиканский институт высшей школы, г. Минск, Беларусь 101

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЯ СОСТОЯНИЯ И РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Костышин С.С., Руденко С.С., Морозова Т.В., Федоряк М.М.

Черновицкий национальный университет им. Ю. Федьковича, г. Черновцы, Украина.....103

К ВОПРОСУ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: КАК СПУТНИКОВЫЕ СНИМКИ ЛАНДСАТ ТМ, ЕТМ+ И МСС МОГУТ БЫТЬ ОБРАБОТАНЫ СРЕДСТВАМИ ГИС ДЛЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Леменкова П.А.

Карлов университет, г. Прага, Чехия.....108

АНАЛИЗ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТРАНСПОРТНО-ДОРОЖНОГО КОМПЛЕКСА В УКРАИНЕ

Матейчик В.П., Хрутьба В.А., Вайганг А.А.

Национальный транспортный университет, г. Киев, Украина.....112

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ АНДРАГОГИКИ

Морозова Т.В.

Черновицкий национальный университет им. Ю. Федьковича, г. Черновцы, Украина.....115

РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Руденко С.С., Костышин С.С.

Черновицкий национальный университет им. Ю. Федьковича, г. Черновцы, Украина.....119

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ НОВОСИБИРСКОГО ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ИМ. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА

Сартакова Е.В., Червякова Т.Н., Грудянкина Л.В., Косьянова С.А.

Новосибирский химико-технологический колледж им. Д.И. Менделеева, г. Новосибирск, Россия124

ЭФФЕКТИВНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА

Сидоров Л.Н., Лапина И.А.

Республиканский институт высшей школы, г. Минск, Беларусь.....128

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПОНЕНТА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Случик В.М., Миленья М.М.

Прикарпатский национальный университет им. Василя Стефаника, г. Ивано-Франковск, Украина131

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Тагунова К.Д., Лапина И.А.

Республиканский институт высшей школы, г. Минск, Беларусь.....133

О ПРОЕКТЕ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ, ПРОИЗВОДСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ЭКОЛОГИИ

Демчук М.И., Титович И.В. Республиканский институт высшей школы, г. Минск, Беларусь	135
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ	
Метелица А.С., Волкова О.В. Витебский областной институт развития образования, г. Витебск, Беларусь	138
ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Красовский В.И., Жук Е.Ю., Вишневская Ю.А., Тонконогов Б.А., Майор Л.А. Международный государственный экологический университет им. А.Д. Сахарова, г. Минск, Беларусь.....	141
УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В УКРАИНЕ	
Радкевич В., Кулалаева Н., Леу С. Институт профессионально-технического образования Национальной академии педагогических наук Украины, г. Киев, Украина	143
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	
Семчугова Е.Ю., Шаталова Е.Е. Ростовский государственный строительный университет, г. Ростов-на-Дону, Россия.....	147
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ЭКОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	
Тимонова Е.Т., Гречаников А.В., Семенчукова И.Ю. Витебский государственный технологический университет, г. Витебск, Беларусь.....	149
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ БРЕСТСКОГО РЕГИОНА	
Строкач П.П., Яловая Н.П., Бурко О.П. Брестский государственный технический университет, г. Брест, Беларусь	152

СЕКЦИЯ 3

Непрерывное образование взрослых в контексте государственной образовательной политики

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	
Акинфина М.А., Садовская М.Н. Белорусский государственный экономический университет, г. Минск, Беларусь.....	160
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И АНДРАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ	
Асмоловская И.М. Барановичский государственный университет	

Высотенко И.Д. Институт повышения квалификации и переподготовки, г. Барановичи, Беларусь	162
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОРГАНИЗАЦИЯХ НА ОСНОВЕ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ Березовская Т.П. ЗАО «ПАТИО», г. Минск, Беларусь.....	167
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ КАК РЕСУРС МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ Дмитриев Е.И. Республиканский институт высшей школы, г. Минск, Беларусь	170
К ВОПРОСУ ОБ УРОВНЯХ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО И ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Дубенецкий Н.А. Витебский государственный технологический университет, г. Витебск, Беларусь.....	174
ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В БЕЛАРУСИ Егорова В.К. Витебский государственный технологический университет, г. Витебск, Беларусь.....	176
ИНДИКАТОРЫ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТА ДИСТАНЦИОННОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ Гелясина Е.В. Витебский областной институт развития образования, г. Витебск, Беларусь	179
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ Глина В.Н. Гродненский областной институт развития образования, г. Гродно, Беларусь	183
К ВОПРОСУ О СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ Кравченко Ю.В. Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины, г. Гомель, Беларусь	186
ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК КРИТЕРИЙ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ВУЗА Качан Г.А. Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, г. Витебск, Беларусь	189
СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ Кочеткова И.А. Витебский государственный технологический университет, г. Витебск, Беларусь Фрадкин Г.Л. ООО «Производственно-логистический центр автоматизированных систем», г. Москва, Россия	192

РОЛЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Котова С.Н., Лаберко Н.Д. Витебская государственная академия ветеринарной медицины, г. Витебск, Беларусь.....	197
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ – ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Котова С.Н. Витебская государственная академия ветеринарной медицины, г. Витебск, Беларусь.....	199
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Козлов В.В., Чикиндин М.А. Витебская государственная академия ветеринарной медицины, г. Витебск, Беларусь.....	203
К ПРОБЛЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ Лученкова Е.С. Витебский государственный технологический университет, г. Витебск, Беларусь.....	206
ОСОБЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОГО ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ Луканина М. МОУ «Городской центр психолого-медико-социального сопровождения», г. Ярославль, Россия.....	209
ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕНСИОНЕРОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ Луханин И.И., Потапенко И.Г. Гомельский филиал Международного университета «МИТСО», г. Гомель, Беларусь.....	212
МЕСТО МОНИТОРИНГА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Маханьков Ю.В. Витебский областной институт развития образования, г. Витебск, Беларусь.....	215
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ КАК ФАКТОР ГУМАНИЗАЦИИ СОЦИУМА Мядель А.П. Витебский государственный технологический университет, г. Витебск, Беларусь.....	218
РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕРВИСОВ WEB 2.0 Науменко Ж.Н. Гродненский областной институт развития образования, г. Гродно, Беларусь.....	221
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ» В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	

Неверов А.В., Равино А.В. Белорусский государственный технологический университет, г. Минск, Беларусь	224
ЭТНОПЕДАГОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ СОЦИУМЕ Орлова А.П. Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, г. Витебск, Беларусь	228
ОБЗОР ПЛАТФОРМ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ Пигаль П.Б., Пигаль А.С. Полесский государственный университет, г. Пинск, Беларусь	231
ВОЗМОЖНОСТИ ОТКРЫТОГО И ЗАКРЫТОГО ФОРМАТОВ ОБУЧЕНИЯ Примшиц В.В. Белорусский государственный экономический университет, г. Минск, Беларусь.....	235
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА Рудко Е.А., Гришанов В.А. Витебский государственный технологический университет, г. Витебск, Беларусь.....	237
НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ БИЗНЕС-АДМИНИСТРИРОВАНИЯ Равино А.В. Белорусский государственный технологический университет, г. Минск, Беларусь	239
СОЦИАЛЬНАЯ ОПРЕДЕЛЕННОСТЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ Семенчукова И.Ю., Рудко Е.А., Гришанов В.А. Витебский государственный технологический университет, г. Витебск, Беларусь.....	243
АДЕКВАТНАЯ САМООЦЕНКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА Шингарёва С.М. Витебский областной институт развития образования, г. Витебск, Беларусь	246
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОРГАНИЗАЦИИ И РАБОТЫ ШКОЛЬНЫХ БИЗНЕС-КОМПАНИЙ Ситникова И.А. Витебский областной институт развития образования, г. Витебск, Беларусь	249
ЗАОЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ЧЕРЕЗ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ Сысоев И.П., Скворцов В.А. Витебский государственный технологический университет, г. Витебск, Беларусь.....	252
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	

Тогалева Е.Д. Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, г. Витебск, Беларусь	255
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ НА ОСНОВЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Унсович А.Н. Барановичский государственный университет, г. Барановичи, Беларусь.....	258
НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИИ ЕГО ОНТОЛОГИЧЕСКОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ Уткевич О. И. Витебский государственный технологический университет, г. Витебск, Беларусь Уткевич В.А. Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, г. Витебск, Беларусь	262
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКСПЕРТНЫХ МЕТОДОВ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ВЛИЯЮЩИХ НА КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ Вардомацкая Е.Ю., Шарстнев В.Л. Витебский государственный технологический университет, г. Витебск, Беларусь.....	264
ИНСТРУМЕНТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Василенко Т.А., Мороз А.А. Гомельский филиал «Международный университет «МИТСО», г. Гомель, Беларусь	268
ИССЛЕДОВАНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В КОНТЕКСТЕ ВНЕДРЕНИЯ СМК Бурко О.П., Данилов Ю.Д., Кудрицкая Е.Г. Брестский государственный технический университет, г. Брест, Беларусь	271
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ Гелясина Е.В., Гелясин А.Е. Витебский областной институт развития образования, г. Витебск, Беларусь	276
ПЕРЕСМОТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ПЕРЕПОДГОТОВКИ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И НОВАЦИИ Еремейчик М.А. Республиканский институт высшей школы, г. Минск, Беларусь	279
WEB –ОФИСНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ УМК Луханин И.И. Гомельский филиал Международного университета «МИТСО», г. Гомель, Беларусь.....	283
ОБ ОПЫТЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТАМОЖЕННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ Прохоров В.Т., Дуюн Л.В., Шрайфель И.С. Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал ДГТУ), г. Шахты, Россия.....	286

СОВРЕМЕННОЕ БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В КОНКУРЕНТНОЙ БОРЬБЕ

Яшева Г.А., Калиновская И.Н.

Витебский государственный технологический университет, г. Витебск, Беларусь289

**ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ МОНИТОРИНГ КАК СРЕДСТВО ДИАГНОСТИКИ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ
ТЕНДЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

Семенчукова И.Ю., Рудко Е.А.

Витебский государственный технологический университет, г. Витебск, Беларусь.....293

**УПРАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ
ИНТЕГРАТИВНО-ВАРИАТИВНОГО ПОДХОДА**

Терехова Е.В.

МОУ «Городской центр психолого-медико-социального сопровождения»,

г. Ярославль, Россия295

CONTENT

SECTION 1

Regional and branch aspects of the development of institutions of further education for adults

EDUCATIONAL COMPONENT AS A FACTOR OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE REGION

Berchenko N.

Vitebsk Oblast Regional Center of SSE «The Economy Research Institute of the Ministry of Economy», Vitebsk, Belarus 22

IDEOLOGICAL COMPONENT IN CONTINUING EDUCATION FOR LOCAL MANAGEMENT AND TEACHING PERSONNEL

Borysyuk G., Popenyuk L.

Grodno regional institute of education development, Grodno, Belarus..... 25

ADDITIONAL ADULT EDUCATION AT THE DEPARTMENT OF ORGANIZATION AND ECONOMY OF PHARMACY

Ihnatsyeva A., Darafeeva T., Kuhach V., Khutkina H.

Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University, Vitebsk, Belarus 28

EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF TRAINING MANAGERS AND SPECIALISTS FOR ENERGY SAVING OF GOMEL REGION

Kalesnik Y.

The Sukhoi State Technical University of Gomel, Gomel, Belarus 31

REGIONAL SYSTEM OF EDUCATIONAL SERVICES ADVANCEMENT AT THE SIAE «GAS-INSTITUT»

Lapko A., Sploshnov S.

The State Institute of Professional Development and Personnel Retraining at Gas-Supply Field «GAS-INSTITUTE», Minsk, Belarus..... 35

FEATURES OF RETRAINING OF DOCTORS OF VETERINARY MEDICINE IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Motuzko N.

Vitebsk State Academy of Veterinary Medicine, Vitebsk, Belarus..... 38

THE SUBSTANTIAL COMPONENT OF THE QUALIFICATION ENHANCING CURRICULUM «THE METHODOLOGICAL GROUNDS FOR TEACHING PRE-SCHOOL CHILDREN THE ELEMENTS OF SPORTING EXERCISES AND SPORTING GAMES»

Vlasenko N.

Institute of Staff Re-Training and Qualification Upgrading of Executives And Specialists in Physical Culture, Sports and Tourism, Minsk, Belarus..... 41

MARKETING PRACTICE OF EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE FURTHER ADULT EDUCATION MARKET

Poliakova I., Tarasevich S.

Vitebsk State Academy of Veterinary Medicine, Vitebsk, Belarus..... 45

WAYS OF INCREASING THE INCOME OF ESTABLISHMENTS OF ADDITIONAL EDUCATION OF ADULTS Pozdnyakova I. Polotsk State University, Novopolotsk, Belarus.....	48
ANALYSIS OF RELATION OF TEXTILE AND GARMENT INDUSTRY STAFF TO SYSTEM OF QUALIFICATION IMPROVEMENT Ryklin D., Medvetski S., Skobava N. Vitebsk State Technological University, Vitebsk, Belarus.....	51
QUALITY ASSESSMENT OF EDUCATIONAL PROCESS IN SUPPLEMENTARY EDUCATION OF PHYSICIANS AND PHARMACEUTICAL SALES REPRESENTATIVES Shchupakova A., Darafeeva T. Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University, Vitebsk, Belarus	54
WAYS OF IMPROVEMENT OF SUPPLEMENTARY MEDICAL AND PHARMACEUTICAL EDUCATION OF ADULTS IN THE REPUBLIC OF BELARUS Shchupakova A., Darafeeva T. Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University, Vitebsk, Belarus	57
ADDITIONAL EDUCATION OF ADULTS IN THE VITEBSK REGION: THE RESOURCE FOR DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY AND SOCIETY Sleptsova L. Vitebsk Oblast Institute of Education Development, Vitebsk, Belarus.....	60
PROFESSIONAL DEVELOPMENT FEATURES OF KEY PERSONNEL AND SPECIALISTS IN MODERN TIMES Trusevich I., Khaldzhanava N. The Belarusian Trade and Economics University of Consumer Cooperatives, Gomel, Belarus.....	64
AREAS OF COOPERATION BETWEEN EDUCATION AND INDUSTRY IN THE PROVISION OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF ECONOMY Yashava G. Vitebsk State Technological University, Vitebsk, Belarus.....	67
ADULT EDUCATION – SOCIAL WORKERS IN THE ACTIVITIES OF NON-GOVERNMENTAL ORGANIZATIONS Zelenova T. Yaroslavl affiliate of Educational Institution of Trade Unions of Higher Vocational Education (The Academy of Labor and Social Relations), Yaroslavl, Russia	71
THE ROLE OF THE REGIONAL INSTITUTE OF EDUCATION DEVELOPMENT IN THE «LEARNING REGION»: EXPERIENCE AND PROSPECTS Zen'kova L., Tararyshko S. Vitebsk Oblast Institute of Education Development, Vitebsk, Belarus.....	74
SOCIAL AND PEDAGOGICAL EDUCATION: LEVEL DIAGNOSIS PREPARED STUDENTS FOR THEIR FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITIES	

Mikhailov E., Mikhailov S. Vitebsk State University named after P.M. Masherov, Vitebsk, Belarus.....	77
ON A NEW METHODOLOGY OF COMPETENCE ASSESSEMENT OF SPECIALISTS ENGAGED IN CUSTOMS EXAMINATION	
Reva D., Prokhorov V. Institute of Service Industry and Entrepreneurship (affiliate) Donskoy State Technical University, Shakhty, Russia.....	81
REGIONAL AND BRUNCH ASPECTS OF MULTI-LEVEL VOCATIONAL TRAINING IN THE SYSTEM OF SUPPLEMENTARY EDUCATION FOR ADULTS	
Semenchukova I. Vitebsk State Technological University, Vitebsk, Belarus.....	84
SECTION 2	
Sustainable development of regions in the context of development of further education for adults	
ECOLOGICAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT	
Artemieva S., Masherova N., Lapina I. Republican Institute of Higher School, Belarusian Military Academy, Minsk, Belarus.....	89
GENERAL CHARACTERISTICS OF THE CONCEPT OF ADVANCED TRAINING FOR TEACHERS OF GENERAL EDUCATION INSTITUTIONS ON ECOLOGICAL EDUCATION	
Thernov B., Kovalskaja E., Dzyubenko E. Pereyaslav-Khmelnytsky Pedagogical University named after Grigori Skovoroda, Pereyaslav-Khmelnytsky, Ukraine	93
ORGANIC AND ECOLOGICAL PRODUCTS: ADVANTAGES AND PECULIARITIES OF THEIR MARKING	
Fedoriak M., Moskalyk G. Chernovtsy National University named after Y. Fedkovitch, Chernovtsy, Ukraine	97
PERSPECTIVES OF ECOLOGICAL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS	
Golubev V., Lapina I. Republican Institution of Higher School, Minsk, Belarus.....	101
QUANTITATIVE ANALYSIS OF RESEARCH STATUS AND DEVELOPMENT OF ENVIRONMENTAL EDUCATION	
Kostyshin S., Rudenko S, Morozova T., Fedoryak M. Chernovtsy National University named after Y. Fedkovitch, Chernovtsy, Ukraine	103
TO THE QUESTION OF THE ENVIRONMENTAL EDUCATION: HOW LANDSAT TM, ETM+ AND MSS IMAGES CAN BE PROCESSED BY GIS-TECHNIQUES FOR GEOSPATIAL RESEARCH	
Lemenkova P. Charles University, Prague, Czech Republic.....	108

ANALYSIS OF ENVIRONMENTAL TRAINING OF THE TRANSPORT SYSTEM IN UKRAINE Mateichyk V., Khrutba V., Weigang G. National Transport University, Kiev, Ukraine	112
DIDACTIC PRINCIPLES OF ECOLOGY ANDRAGOGY Morozova T. Chernovtsy National University named after Y. Fedkovitch, Chernovtsy, Ukraine	115
REGIONAL CONCEPT OF ECOLOGICAL EDUCATION Rudenko S.S., Kostyshin S.S Chernovtsy National University named after Y. Fedkovitch, Chernovtsy, Ukraine	119
ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE SYSTEM OF LIFELONG PROFESSIONAL EDUCATION ON THE EXAMPLE OF NOVOSIBIRSK COLLEGE OF CHEMICAL TECHNOLOGIES NAMED AFTER D.I. MENDELEEV Sartakova E., Tchervyakova T., Grudyankina L., Kosyanova S. Novosibirsk College of Chemical Technologies named after D.I. Mendeleev, Novosibirsk, Russia	124
EFFECTIVE ECOLOGICAL EDUCATION AND TRAINING AS RESULT OF ECOLOGICAL CULTURE OF THE TEACHER Sidarau L., Lapina I. Republican Institute of Higher School, Minsk, Belarus.....	128
ECOLOGICAL COMPONENT IN THE CONTINUOUS EDUCATION SYSTEM Sluchyk V., Mylenka M. Precarpatian National University named after Vasyl Stefanyk, Ivano-Frankovsk, Ukraine.....	131
ECOLOGICAL EDUCATION AS FACTOR OF THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF REPUBLIC OF BELARUS Tahunova K., Lapina I. Republican Institution of Higher School, Minsk, Belarus.....	133
INTEGRATION OF SCIENCE, MANUFACTURING AND EDUCATION IN THE FIELD OF ECOLOGY Demchuk M., Titovich I. National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus.....	135
ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS Miatselitsa A., Volhava V. Vitebsk Oblast Institute of Education Development, Vitebsk, Belarus.....	138
FORMATION OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE FIELD OF ECOLOGY IN THE SYSTEM OF CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION Krasovskiy V., Zhuk E., Vishnevskaya Y., Tonkonogov B., Mayor L. Interantional State Ecological University named after A.D. Sakharov, Minsk, Belarus	141
IMPROVEMENT OF THE ECOLOGICAL EDUCATION OF THE TEACHING STAFF OF VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS	

Radkevich W., Kulalaewa N., Leu S. National Academy of the Pedagogical Sciences of the Ukraine, Kiev, the Ukraine.....	143
ENVIRONMENTAL EDUCATION: THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS	
Semchugova E., Shatalova E. Rostov State Construction University, Rostov-on-Don, Russia	147
PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS ON ENVIRONMENTAL EDUCATION	
Timonova E., Grechaninov A., Semenchukova I. Vitebsk State Technological University, Vitebsk, Belarus.....	149
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ БРЕСТСКОГО РЕГИОНА	
Строкач П.П., Яловая Н.П., Бурко О.П. Brest State Technical University, Brest, Belarus.....	152
SECTION 3	
Lifelong education in context of state educational policy	
E-LEARNING INFORMATIONS' RESOURCES AS THE TOOL OF THE IMPROVEMENT IN THE EDUCATION'S QUALITY	
Akinfina M., Sadovskaya M. Belarus State Economic University, Minsk, Belarus	160
COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF THE PEDAGOGICAL AND ANDRAGOGICAL MODELS OF LEARNING	
Asmolovskaya I. Baranowichi State University, Baranowichi, Belarus	
Visothenko I. Institute of Advanced Training and Requalification, Baranovichi, Belarus.....	162
METHODOLOGICAL BASIS OF SPECIALISTS' COMPETIVENESS INCREASE IN THE ORGANIZATIONS BASED ON COMPETENCE ASSESSMENT	
Berezouskaya T. CJSC «PATIO», Minsk, Belarus	167
SUPPLEMENTARY ADULTS EDUCATION AS A MEANS OF EDUCATION SYSTEM MODERNIZATION	
Dmitriev E. Republican Institution of Higher School, Minsk, Belarus.....	170
TO THE QUESTION ABOUT THE LEVELS OF FUNCTIONAL AND THEORETICAL EDUCATION	
Dubeneckij N. Vitebsk State Technological University, Vitebsk, Belarus.....	174
THE PROBLEM OF HUMAN CAPITAL DEVELOPMENT AND ELECTRONIC LEARNING IN BELARUS	
Egorova V.	

Vitebsk State Technological University, Vitebsk, Belarus.....	176
INDEX OF QUALITY AS MAIN CHARACTERISTICS OF DISTANCE TEACHER'S PROFESSIONAL TRAINING	
Gelyasina E.	
Vitebsk Oblast Institute of Education Development, Vitebsk, Bealrus.....	179
INSTRUCTIONAL DESIGN OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN A SYSTEM OF ONLINE EDUCATION OF ADULTS	
Glina W.	
Grodno regional institute of education development, Grodno, Belarus.....	183
REGARDING THE SYSTEM OF ADDIIONAL EDUCATION OF ADULTS	
Krawchenko Ju.	
Gomel State University named after Franzisk Skorina, Gomel, Belarus	186
READINESS FOR THE PROFESSIONAL ACTIVITY AS A QUALITATIVE CRITERION OF THE SPECIALIST'S VOCATIONAL TRAINING IN HIGH SCHOOL	
Kachan G.	
Vitebsk State University named after P.M. Masherov, Vitebsk, Belarus.....	189
THE MODERN TOOLS OF BUSINESS EDUCATION	
Kochetkova I.	
Vitebsk State Technological University, Vitebsk, Belarus	
Fradkin G.	
«Production and Logistics Center of Automated Systems», Moscow, Russia	192
SOCIALIZATION ROLE IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION	
Kotava S., Laberka N.	
Vitebsk State Academy of Veterinary Medicine, Vitebsk, Belarus	197
CIVIL AND PATRIOTIC SOCIALIZATION OF THE STUDYING YOUTH – AN IMPORTANT COMPONENT OF CONTINUOUS EDUCATION	
Kotava S.	
Vitebsk State Academy of Veterinary Medicine, Vitebsk, Belarus	199
DISTANCE LEARNING AS A FACTOR OF IMPROVING THE LEVEL OF FURTHER EDUCATION	
Kozlov A., Chikindin M.	
Vitebsk State Academy of Veterinary Medicine, Vitebsk, Belarus	203
TO THE PROBLEM OF IMPROVING THE QUALITY OF TRAINING OF STUDENTS	
Luchenkova E.	
Vitebsk State Technological University, Vitebsk, Belarus	206
FEATURES OF FURTHER EDUCATION OF ADULTS IN URBAN CENTERS FOR PSYCHOLOGICAL-MEDICAL AND SOCIAL SUPPORT	
Lukanina M.	

City Center for Psychological, Medical, and Social Support, Yaroslavl, Russia.....	209
EXPERIENCE OF SOCIAL ADAPTATION OF ELDERLY PEOPLE WITH USE OF IT-TECHNOLOGIES Lukhanin I., Potapyonok I.	
Gomel affiliate of the International University «MITSO», Gomel, Belarus.....	212
MONITORING STUDENTS' SATISFACTION AS A TOOL FOR IMPROVING THE QUALITY OF CONTINUING EDUCATION Makhankou Y.	
Vitebsk Oblast Institute of Education Development, Vitebsk, Belarus.....	215
ADDITIONAL ADULT EDUCATION AS A FACTOR OF THE HUMANIZATION OF SOCIETY Miadzel A.	
Vitebsk State Technological University, Vitebsk, Belarus.....	218
THE DEVELOPMENT OF INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCE OF TEACHERS IN THE SYSTEM OF POSTGRADUATE EDUCATION USING WEB 2.0 SERVICES Navumenka Z.	
Grodno regional institute of education development, Grodno, Belarus.....	221
IMPROVING THE QUALITY OF THE DISCIPLINE «ENVIRONMENTAL ECONOMICS» IN THE SYSTEM OF CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION Neverov A., Ravino A.	
Belarus State Technological University, Minsk, Belarus.....	224
EHTNOPEdagogization of Education and Formation of Ethnic Identity in Multicultural Society Orlova A.	
Vitebsk State University named after P.M. Masherov, Vitebsk, Belarus.....	228
OVERVIEW OF PLATFORMS FOR LEARNING MANAGEMENT SYSTEMS Pigal P., Pigal A.	
Polessky State University, Pinsk, Belarus.....	231
LEARNING OPPORTUNITIES IN OPEN AND CLOSED FORMATS Primshits V.	
Belarus State Economic University, Minsk, Belarus	235
CONTINUING EDUCATION AS ONE OF THE CONDITIONS OF FORMATION OF INFORMATION SOCIETY Rudko E., Grishanov V.	
Vitebsk State Technological University, Vitebsk, Belarus.....	237
NEW TECHNOLOGIES OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE TEACHING OF BUSINESS ADMINISTRATION Ravino A.	
Belarus State Technological University, Minsk, Belarus.....	239

SOCIAL SPECIFICITY OF CONTINUOUS EDUCATION IN MODERN SOCIETY Semenchukova I., Rudko E., Grishanov V. Vitebsk State Technological University, Vitebsk, Belarus.....	243
SELF-ESTEEM AS MEANS OF IMPROVEMENT OF COMPETITIVE SPECIALISTS Shynharova S. Vitebsk Oblast Institute of Education Development, Vitebsk, Bealrus.....	246
INFORMATION AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE ORGANIZATION AND OPERATION OF SCHOOL BUSINESS COMPANIES Sitnikova I. Vitebsk Oblast Institute of Education Development, Vitebsk, Belarus.....	249
DISTANCE EDUCATION AND TRAINING VIA DISTANCE LEARNING Sysoev I., Skvortsov V. Vitebsk State Technological University, Vitebsk, Belarus.....	252
ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS OF STAFF RETRAINING SPECIALITIES Toguleva A. Vitebsk State University named after P.M. Masherov, Vitebsk, Belarus.....	255
IMPROVEMENT OF ADVANCED TRAINING OF ADULTS ON THE BASIS OF DISTANT EDUCATIONAL TECHNOLOGIES Unsovich A. Baranowichi State University, Baranowichi, Belarus	258
A CONTINUONS PROCESS OF PROFESSIONAL EDUCATION AS A TOOL FOR IMPLEMENTATION OF THE FUNCTION OF ITS ONTOLOGICAL EXISTENCE Utkevich O. Vitebsk State Technological University, Vitebsk, Belarus Utkevich V. Vitebsk State University named after P.M. Masherov, Vitebsk, Belarus.....	262
THE USE OF EXPERT METHODS FOR DETERMINATION OF FACTORS AFFECTING THE QUALITY OF TRAINING Vardomackaya E., Sharstnev U. Vitebsk State Technological University, Vitebsk, Belarus.....	264
TOOLS FOR QUALITY IMPROVEMENT OF LIFELONG PROFESSIONAL EDUCATION Vasilenko T., Moroz A. Gomel affiliate of the International University «MITSO», Gomel, Belarus.....	268
A STUDY OF CUSTOMER SATISFACTION WITH QUALITY OF EDUCATIONAL SERVICES IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE QMS Burko O., Danilov Y., Kudrytskaya A. Brest State Technical University, Brest, Belarus.....	271

PROFESSIONAL SOCIALIZATION OF THE PERSON IN THE CONDITIONS OF THE OUTSTRIPPING QUALITY STIFFENING Gelyasina E., Gelyasin A. Vitebsk Oblast Institute of Education Development, Vitebsk, Belarus.....	276
REVIEW OF EDUCATIONAL STANDARDS AND RETRAINING MODEL CURRICULA: CONTINUITY AND INNOVATION Eremeychik M. Republican Institution of Higher School, Minsk, Belarus.....	279
WEB-OFFICE TECHNOLOGY FOR INTERACTIVE ELECTRONIC TRAINING COMPLEX Lukhanin I. Gomel affiliate of the International University «MITSO», Gomel, Belarus.....	283
ABOUT THE EXPERIENCE OF TRAINING SPECIALISTS OF CUSTOMS EXAMINATION Prokhorov V., Duyun L., Shraifel' I. Institute of Service Industry and Entrepreneurship (affiliate) Donskoy State Technical University, Shakhty, Russia.....	286
MODERN BUSINESS EDUCATION AND ITS ROLE Yasheva G., Kalinovskaya I. Vitebsk State Technological University, Vitebsk, Belarus.....	289
CONSUMER MONITORING AS A MEANS OF DIAGNOSTICS AND FORECASTING OF TENDENCIES IN THE SYSTEM OF EDUCATIONAL SERVICES Semenchukova I., Rudko E. Vitebsk State Technological University, Vitebsk, Belarus.....	3293
MANAGEMENT OF THE ESTABLISHMENT OF ADDITIONAL EDUCATION ON THE BASIS OF VARIABLE INTEGRATIVE APPROACH Terehova T. City Center for Psychological, Medical, and Social Support, Yaroslavl, Russia	295

СЕКЦИЯ 1

Региональные и отраслевые аспекты развития учреждений дополнительного образования взрослых

УДК 378.096

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Берченко Н.Г.

Региональный центр по
Витебской области ГНУ «НИЭИ
Минэкономики Республики
Беларусь», г. Витебск, Беларусь

В статье рассмотрены практические аспекты трансформации системы дополнительного образования взрослых как фактора устойчивого развития региона. Изложенные направления отражают мнение различных групп регионального сообщества, сформированное в процессе разработки проекта Стратегии устойчивого развития Витебской области на 2016–2025 годы.

The article considers practical aspects of the transformation of the system of additional education of adults as a factor of sustainable development of the region. The described tendencies reflect the opinions of various groups of the regional community, formed in the process of drafting the Strategy for sustainable development of Vitebsk region for the years 2016-2025.

Устойчивое развитие – концепция, давшая с 70-80-х годов толчок активному диалогу стран и их жителей, направленному на поиск практических решений, обеспечивающих сохранение баланса живой и неживой природы на планете Земля. Сохранение такого баланса является непреложным условием долгосрочного обеспечения жизненных потребностей и существования человечества и требует активизации совместных усилий мирового сообщества на всех уровнях взаимодействия.

В основе движения к устойчивому развитию – понимание его сути и необходимости всеми участниками, которыми являются не только правительства, главы государств и регионов. Прогресс в достижении целей устойчивого развития достигается усилиями региональных и местных сообществ, а по сути дела – ежедневным выбором каждого человека в бытовой, профессиональной и общественной жизни. Не случайно в 2002 году Генеральная ассамблея ООН приняла Резолюцию о проведении Десятилетия ООН по образованию в интересах устойчивого развития. Проникновение идей и принципов устойчивого развития во все сферы общественной жизни, формирование нового мировоззрения жителей планеты Земля осознается мировым сообществом основной гарантией успешного преодоления стоящих угроз.

Важность образовательного компонента как фактора устойчивого развития понимается и региональным сообществом Витебской области. Это со всей убедительностью

продемонстрировала работа над Стратегией устойчивого развития Витебской области на 2016–2025 годы (далее – Стратегия). Работа над Стратегией начата в 2014 году в рамках реализации международного проекта технической помощи «Поддержка регионального и местного развития в Беларуси». Проект реализуется на территории 6 областей республики и предусматривает разработку стратегий устойчивого развития на 2016–2025 годы для каждого региона.

В настоящее время работа над Стратегией в Витебской области прошла несколько этапов. Ключевыми принципами этой работы стали следующие:

- согласованность с национальными целями и задачами устойчивого развития;
- подчиненность приоритетам развития государства;
- преемственность принятых решений, согласованность планируемых действий с ми программными и прогнозными документами, реализуемыми проектами, определяющими перспективы развития региона;
- трансформация долгосрочного видения в конкретность практических действий;
- реальность выполнения мероприятий, исходя из обеспеченности ресурсами, влияния внешних и внутренних факторов;
- сочетание лучшего международного и национального опыта стратегического планирования;
- гласность и прозрачность в работе;
- партнерство при разработке и реализации.

Два последних принципа – гласность и прозрачность в работе и партнерство при разработке и реализации – ключевые отличительные особенности, используемые при работе над документом. Исходя из этих принципов за прошедший период, в регионе проведена следующая работа:

1. Создана рабочая группа по разработке Стратегии, в которую вошли 28 представителей различных целевых групп регионального сообщества: органов государственной власти, бизнес-структур, науки и образования, различных общественных организаций – май 2014 г.
2. Проведен анализ развития области в экономической, социальной и экологической сферах, выявлены, сильные и слабые стороны, конкурентные преимущества и угрозы – июнь-август 2014 г.
3. Проведены предварительные консультации со структурными подразделениями Витебского областного исполнительного комитета по наиболее актуальным проблемам устойчивого развития региона – сентябрь-октябрь 2014 г.
4. Разработан проект Стратегии – декабрь 2014 г.
5. Проект представлен общественности на итоговом мероприятии (г. Минск) – 29 января 2015 г.
6. Проект Стратегии обсужден на расширенном заседании рабочей группы – 4 февраля 2015 г.
7. Собраны предложения и замечания целевых групп по доработке проекта Стратегии – февраль-апрель 2015 г.
8. Внесены изменения в проект Стратегии с учетом полученных предложений и замечаний – апрель 2015 г.

Необходимо отметить, что основные замечания и предложения, которые поступили

в процессе обсуждения, в значительной степени затрагивали аспекты изменения качественных характеристик человеческого капитала, которым располагает регион. При этом инициаторами этих замечаний и предложений стали представители бизнес-сообщества. Именно они обратили внимание на недостаточное отражение в первом варианте проекта Стратегии аспектов культуры и образования, как важных приоритетов в достижении целей устойчивого развития. Значимость образовательного компонента подчеркивалась учреждениями образования, общественными организациями и инициативными группами.

В результате коллективной работы был выделен дополнительный приоритет активизации совместных усилий: сохранение и преумножение человеческого капитала региона. Ключевая роль в нем отводится образовательному компоненту. Направления образовательной и просветительской работы, которые, по мнению регионального сообщества, способствуют реализации дополнительного приоритета, весьма разносторонни: от пропаганды здорового образа жизни, нравственных и семейных ценностей до популяризации исторического и культурного потенциала региона.

Проведенная работа позволяет со всей уверенностью утверждать, что дополнительное образование взрослых рассматривается региональным сообществом ключевым направлением, способным обеспечить прогресс в экономической, социальной и экологической сферах. При этом трансформация региональной системы дополнительного образования должна затрагивать следующие аспекты.

1. Создание условий для массового экономического образования и личностного роста с учетом специфики различных возрастных групп населения: взрослое население – экономическая грамотность, личностный рост, овладение дополнительными навыками; потенциальные предприниматели – основы предпринимательства, личностный рост; население старших возрастов – экономическая и компьютерная грамотность, пользование интернет ресурсами, обучение социально полезной деятельности на основе интернет-технологий, овладение дополнительными навыками. При этом речь идет о внедрении проверенных международной практикой сертифицированных методик, обеспечивающих повышение экономической активности и самостоятельности населения на основе новых компетенций и жизненных установок.

2. Создание системы массового образования и повышения квалификации кадров в интересах устойчивого развития. Необходимыми ее элементами должны, например, стать непрерывное экологическое образование как базовая характеристика биосферосовместимой деятельности работников техносферы на основе учебно-программной документации, подготовленной факультетом подготовки и переподготовки кадров УО «Витебский государственный технологический университет» в рамках проекта TEMPUS «543707–TEMPUS–1–2013–I–DE–JPHES «Экологическое образование для Беларуси, России и Украины (EcoBRU)».

3. Расширение подготовки и переподготовки кадров для инновационной деятельности, в частности по таким специальностям, как «инновационный менеджмент», «патентовед», «управление интеллектуальной собственностью».

4. Активное содействие распространению знаний среди руководителей и специалистов в органах государственного управления и в организациях бизнеса о кластерах как современных механизмах взаимодействия экономических субъектов, обеспечивающих

повышение эффективности хозяйствования и достижение комплексных региональных эффектов в различных сферах.

Таким образом, трансформация системы дополнительного образования взрослых как фактора устойчивого развития должна затрагивать не только аспекты экологии, но также способствовать росту личностного потенциала населения, обеспечивать формирование кадровых ресурсов для коренной модернизации региональной экономической системы на основе широкого внедрения инноваций в практику хозяйствования и управления.

УДК 371.014

ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ РЕГИОНА

Борисюк Г.Г., Попенюк Л.П.

Гродненский областной институт развития образования, г. Гродно, Беларусь

Рассматриваются особенности, философия, виды непрерывного образования. Представлены составляющие идеологической работы с руководящими и педагогическими кадрами, которая базируется на информационной, социально-правовой, воспитательной, психологической подготовке обучающихся.

The article deals with aspects, philosophy and types of continuing education. It describes the ideological component in continuing education for management and teaching personnel based on information, social, law, educational and psychological training of students.

Непрерывное образование руководящих и педагогических работников априори должно осуществляться на качественном уровне с учетом перспектив социально-экономического развития государства, системы образования. Задачей институционализированных учреждений дополнительного образования взрослых является формирование профессиональной компетентности субъектов образования, их подготовка к постоянной инновационной деятельности и управлению инновационными процессами, стремлению к саморазвитию и самореализации, образованию на протяжении всей жизни.

Исследования по проблемам непрерывного образования, дополнительного образования взрослых (С.Г. Вершловский, М.Т. Громкова, А.И. Жук, Н.Н. Кошель, Ю.Н. Кулюткин, В.П. Тарантей и др.) определяют теоретическую, методическую базу, особенности содержания образования взрослых, управленческие, организационные условия и механизмы реализации образовательных программ повышения квалификации, проектирования образовательного процесса. Организовывая дополнительное образование, необходимо учитывать особенности и специфику изменений в системе образования, ориентирующую обучающихся на академическую мобильность, креативность, самосто-

тельность обучения, субъект-субъектные отношения, организовывать образовательный процесс с учетом требований государства, общества, запросов слушателей.

Непрерывное образование, с одной стороны, это разностороннее развитие личности, с другой стороны, – способ содействия развитию всего общества. Обучение на протяжении всей жизни способствует профессиональному росту и конкурентоспособности человека на рынке труда и при этом является важнейшей частью личностного роста. В масштабах страны принятие этой концепции благотворно сказывается на формировании человеческого и интеллектуального капитала и его качества, тем самым помогая развитию экономики [2].

Непрерывное образование предполагает развитие кругозора, мировоззрения, творческого мышления, инициативы обучающихся, что позволяет адаптироваться в современном мире и строить свою карьеру.

Для развития интеллектуальной и духовной культуры необходимы национально-ценностные ориентации. Человек становится гражданином своей страны, развивается под влиянием духовного опыта своего народа, народных традиций, обычаев и социально-нравственных ценностей, выработанных этносом на протяжении столетий, являющихся культурно-генетическим кодом народа [1].

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании одним из основных направлений государственной политики в сфере образования является формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, ответственности, духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни [3]. Поэтому в институте развития образования значительное внимание уделяется эффективности идеологической и воспитательной работы со слушателями.

Преподаватели и методисты, приглашенные лекторы решают следующие задачи идеологической и воспитательной работы:

1) формируют:

- мировоззрение слушателей;
- культуру управления;
- психологическую культуру;

2) осуществляют научно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;

3) прививают культуру здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности;

4) создают позитивный имидж института в стране и за рубежом.

Стратегическим приоритетом идеологической и воспитательной работы в ходе образовательного процесса является формирование у слушателей гражданско-патриотической позиции, ценностных установок и ориентаций с последующим распространением этих ценностей среди воспитанников, учащихся учреждений образования. С этой целью для руководителей учреждений образования организовано повышение квалификации по таким темам, как «Научно-методическое обеспечение идеологической и воспитательной работы в учреждении образования», «Управление учреждением общего среднего образования», «Механизмы управления воспитательным процессом в учреждении образования», «Управление качеством воспитательного процесса в современных условиях», «Технологии управления современной школой» и др.

Руководители учреждений образования и педагогические работники, входящие в ре-

зерв руководящих кадров, обсуждают такие вопросы, как «Мировоззренческая основа современного воспитательного процесса», «Социальное и культурное развитие Гродненской области», «Пути повышения качества идеологической и воспитательной работы в учреждении образования», «Методическое сопровождение идеологической и воспитательной работы в учреждении образования» и др. С целью содействия укреплению гражданско-правовой и политической культуры традиционно к заместителям директоров учреждений общего среднего образования приглашаются представители прокуратуры, БРСМ, МЧС, управления образования облисполкома, военкомата.

Идеологическую и воспитательную направленность имеют все программы и учебники образовательных областей общего среднего образования. Поэтому в ходе образовательного процесса со слушателями и в ходе научно-методических мероприятий актуализируется идеологическая и воспитательная составляющие содержания повышения квалификации по предметно-методическому разделу. Кроме этого, учителя истории, обществоведения, географии, русского, белорусского языка и литературы, физики и математики, трудового обучения, допризывной и медицинской подготовки активно участвуют в обсуждении проблем «Вызовы современности и роль Республики Беларусь в геополитическом пространстве», «Формирование социально значимых ценностных ориентаций учащихся», «Ценностные ориентации и жизненные приоритеты современных школьников», «Психологическая безопасность личности в современных социокультурных условиях», «Формирование социальных и экономических компетенций учащихся», «Основы идеологии белорусского государства», «Историко-культурное наследие белорусского народа как фактор формирования национального самосознания учащихся» и др. Эти и другие темы повышают идеологический и воспитательный потенциал образовательного процесса со взрослыми людьми.

В последние годы актуальность приобрела проблема финансовой грамотности как составляющая социально-правового образования населения. Поэтому организовано повышение квалификации педагогических работников по авторской программе преподавателей ИРО на бюджетной и хозрасчетной основе по теме «Развитие социальной и финансовой грамотности детей и молодежи». Кроме этого, на многих видах повышения квалификации сотрудниками института и представителями Национального банка Республики Беларусь проводятся лекционные, практические, тренинговые занятия по основам финансовой грамотности. Реализация этих образовательных программ позволяет сформировать у слушателей умения планировать, конструировать, моделировать, проектировать педагогическую деятельность по социальному и финансовому образованию детей и подростков, повысить уровень психологической, экономической, коммуникативной культуры слушателей.

С целью создания регионального воспитательного пространства, развития профессионального потенциала молодежи, её активного привлечения к проведению социально-экономических преобразований в Беларуси, воспитания чувства патриотизма и гражданской ответственности у молодых граждан проводится дифференцированное повышение квалификации классных руководителей, воспитателей групп продленного дня, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования детей и молодежи. В ходе образовательного процесса проектируются и моделируются, определяются формы и методы, технологии управления развитием детского коллектива, формирования лидер-

ских качеств, организации досуговой деятельности школьников, гендерного воспитания детей и подростков.

Эффективны в аспектах идеологической, информационной, воспитательной работы обучающие курсы, проводимые сотрудниками института. Положительный резонанс участников имел научно-практический семинар «Роль воспитания целомудрия и верности, почитания старших в укреплении института семьи», способствующий совершенствованию компетенций педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания, формирования позитивного отношения к семейным ценностям.

Практика реализации образовательных программ повышения квалификации руководителей, педагогических работников свидетельствует о несомненном идеологическом и воспитательном потенциале встреч слушателей с делегатами съезда БРСМ, победителями конкурсов профессионального мастерства, писателями, поэтами из числа педагогических работников области, представителями органов исполнительной власти, депутатами Национального собрания. Такие встречи расширяют кругозор слушателей, способствуют обмену опытом работы, передаче традиций от поколения к поколению, позволяют лучше понять принимаемые Программы, постановления вышестоящих органов. Позитивно оценивают слушатели встречи с преподавателями высших учебных заведений Литвы, руководящими и педагогическими работниками из России, Молдовы, Казахстана. Эти встречи позволяют сравнить тенденции и перспективы развития образования в разных странах, увидеть возможности участия в совместных международных проектах, пути и виды своего непрерывного образования.

Список использованных источников

1. Вонсович, Л. В. Традиционные ценности белорусского народа как элемент идеологической доктрины современной Беларуси / Л. В. Вонсович // Столичное образование сегодня.-2007.-№4.-С.3-20.
2. Галустян, О. В. Социально-философские основы современного образовательного процесса / О. В. Галустян // Инновации в образовании.-2015.-№3.-С.4-12.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании.-Минск: Нац.Центр правовой информации Республики Беларусь, 2011.-400с.

УДК 615.1:658.336.3

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ НА КАФЕДРЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ЭКОНОМИКИ ФАРМАЦИИ

**Игнатьева Е.В.,
Дорофеева Т.А., Кугач В.В.,
Хуткина Г.А.**

Рассмотрены основные аспекты дополнительного образования провизоров в Республике Беларусь. Определена роль кафедры организации и экономики фармации Витебского государственного медицин-

Витебский государственный
ордена Дружбы народов
медицинский университет,
г. Витебск, Беларусь

ского университета в повышении квалификации провизоров.

The main aspects of additional education of pharmacists in the Republic of Belarus have been considered. The role of the department of organization and economy of pharmacy of Vitebsk State Medical University in improving the skills of pharmacists has been defined.

С начала 1970-х гг. принцип непрерывности образования стал доминирующим вектором реформирования образовательных систем практически во всех странах мира.

В соответствии с вступившим с 01.09.2011 г. в силу Кодексом Республики Беларусь об образовании, одним из элементов системы образования является система дополнительного образования взрослых, определяющегося как вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателей и удовлетворение их познавательных потребностей. Одной из двенадцати образовательных программ дополнительного образования взрослых, предусмотренных Кодексом об образовании, является образовательная программа повышения квалификации руководящих работников и специалистов, направленная на профессиональное совершенствование работников.

В настоящее время на фармацевтическом рынке Республики Беларусь присутствуют субъекты хозяйствования различных организационно-правовых форм, государственной и негосударственной форм собственности. Наблюдающаяся между ними конкуренция, зависимость размера оплаты труда от результатов финансово-хозяйственной деятельности обуславливают высокую заинтересованность руководителей и коллективов аптечных организаций в повышении своей конкурентоспособности и улучшении результатов работы, что невозможно без постоянного совершенствования квалификации специалистов. Кроме того, для достижения высокой эффективности деятельности необходимо внедрение в практику работы аптечных организаций инновационных технологий, что ведет к разрушению привычных стандартов решения профессиональных задач и требует развития гибкого, творческого мышления, системного подхода, для чего необходимо постоянное повышение профессиональной компетентности специалистов. В существующих условиях должность провизора требует знаний не только в области обращения лекарственных средств, но и маркетинга, менеджмента, экономики, психологии и др. Возрастают требования, предъявляемые к руководителям: повышение уровня их компетентности в различных сферах деятельности, постоянное обновление и расширение знаний, умений и навыков в управлении коллективом, способность быстро принимать эффективные управленческие решения.

Все это обуславливает особую актуальность и значимость непрерывного образования фармацевтических специалистов, направленного на их профессиональное совершенствование, освоение новых методов, технологий и элементов профессиональной деятельности, формирование новых профессиональных компетенций.

Законодательством Республики Беларусь для фармацевтических работников предусмотрено обязательное повышение квалификации не реже одного раза в пять лет. Для прохождения аттестации на присвоение квалификационной категории провизору необходимо повышение квалификации в объеме 160 часов в течение пяти лет, пред-

шествующих квалификационному экзамену. Для подтверждения имеющейся категории требуется профессиональная подготовка в объеме не менее 100 часов в течение пяти лет, в том числе 80 часов за счет курсов повышения квалификации.

В Республике Беларусь повышение квалификации руководителей и специалистов с высшим фармацевтическим образованием осуществляют факультет повышения квалификации и переподготовки кадров (ФПК и ПК) учреждения образования «Витебский государственный медицинский университет», государственное учреждение образования «Белорусская медицинская академия последипломного образования» и кафедра организации фармации учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет».

Большинство провизоров проходит повышение квалификации в УО «ВГМУ» на курсах ФПК и ПК при пяти профильных кафедрах фармацевтического факультета: организации и экономики фармации, промышленной технологии, фармакогнозии, фармацевтической химии, стандартизации лекарственных средств. Кроме того, повышение квалификации провизоров-специалистов аптек осуществляют кафедры общей и клинической фармакологии с курсом ФПК и ПК, педиатрии ФПК и ПК, терапии № 1 ФПК и ПК, терапии № 2 ФПК и ПК, клинической иммунологии и аллергологии с курсом ФПК и ПК. Так, за пятилетний период с 2010 по 2014 год в ВГМУ прошли повышение квалификации 6119 провизоров, в том числе на кафедре организации и экономики фармации с курсом ФПК и ПК – 2939, то есть 48 % от общего количества провизоров.

На кафедре ОЭФ с курсом ФПК и ПК преподается организация и экономика фармации – дисциплина, содержащая систематизированные научные знания по организации работы аптечных организаций и их структурных подразделений, связанной с обращением лекарственных средств, медицинских изделий, товаров аптечного ассортимента и экономической деятельностью. На кафедре проходят повышение квалификации руководители аптечных организаций Республики Беларусь: руководители и специалисты фармацевтического профиля Министерства здравоохранения и РУП «Центр экспертиз и испытаний в здравоохранении», генеральные директора и заведующие отделами предприятий «Фармация», заведующие аптеками, аптечными складами, контрольно-аналитическими лабораториями и их заместители, а также провизоры-специалисты государственных и негосударственных аптечных организаций.

С учетом разнообразия контингента обучаемых, кафедрой ОЭФ с курсом ФПК и ПК разработаны различные программы повышения квалификации, учитывающие потребности актуализации профессиональных знаний, умений и навыков специалистов и тенденции развития фармацевтического рынка Республики Беларусь. В 2015 г. повышение квалификации проводится по 8 программам. В связи с постоянной актуализацией нормативных правовых актов Республики Беларусь обновление содержания программного материала осуществляется не реже 1 раза в 2 года. При этом учебный процесс организуется в рамках компетентностного подхода и практико-ориентированного образования, нацеленного на подготовку специалиста, способного анализировать профессиональные проблемы, ставить и решать задачи, возникающие в реальной производственной ситуации, применять нестандартные решения.

На все программы повышения квалификации на кафедре ОЭФ с курсом ФПК и ПК разработаны учебно-методические комплексы. Учитывая краткость периода обучения

(продолжительность курсов 40 или 80 часов) в учебном процессе, широко используются интенсивные технологии обучения. Например, метод моделирования и анализа конкретных ситуаций с сочетанием индивидуальной работы слушателя и группового обсуждения возможных вариантов решения проблемы; метод конференции; метод изучения актуальных проблем, позволяющий слушателям активно участвовать в их решении и др.

Ряд практических занятий со слушателями проводится на базе аптеки 1-ой категории ВГМУ, что позволяет в производственных условиях изучить и проанализировать вопросы организации хранения товарно-материальных ценностей и их автоматизированного учета, обеспечения санитарно-эпидемиологических требований, формирования ассортимента, оформления витрин, применения принципов мерчендайзинга, ведения учетной и организационно-распорядительной документации и др.

Таким образом, задача обеспечить оперативную подготовку специалистов к работе в постоянно меняющихся условиях возлагается на систему дополнительного образования взрослых. Значительный вклад в дополнительное профессиональное образование провизоров вносит кафедра организации и экономики фармации с курсом ФПК и ПК УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет».

УДК 378:502

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЮ В ГОМЕЛЬСКОМ РЕГИОНЕ

Колесник Ю.Н.

Гомельский государственный
технический университет имени
П.О. Сухого, г. Гомель, Беларусь

В статье рассматривается проблема оперативной подготовки руководителей и специалистов организаций в области энергосбережения. Для решения проблемы предлагаются краткосрочные инновационные практико-ориентированные образовательные программы тренингов, семинаров, повышения квалификации, профессиональной переподготовки.

This article deals with the problem of rapid training of managers and specialists in the field of energy saving. To solve the problem, we offer short-term innovative practice-oriented educational training programs, seminars, training, and retraining.

В условиях дефицита и удорожания энергоресурсов существенное повышение энергетической эффективности экономики является центральной задачей Белорусского государства, решение которой невозможно без интеграции образования, науки и промышленности. При этом наблюдается острая необходимость в соответствующих специалистах.

Решению кадровой проблемы может способствовать реализация краткосрочных образовательных программ дополнительного образования взрослых в области энергосбережения и энергоэффективности. В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании [1], это, прежде всего, практико-ориентированные образовательные программы обучающихся курсов (тренинги, семинары), повышения квалификации, переподготовки руководящих работников и специалистов на базе высшего образования.

Повышению квалификации и переподготовке кадров предприятий в области энергосбережения и энергоэффективности уделяется большое внимание в учреждении образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О.Сухого» (ГГТУ им. П.О. Сухого). Образовательные программы дополнительного образования взрослых реализуются в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров (ИПК и ПК).

В настоящее время «портфель» ИПК и ПК содержит более 50 образовательных программ дополнительного профессионального образования по разным направлениям обучения, в том числе и в области энергосбережения.

Так, ИПК и ПК проводит семинары и курсы повышения квалификации для организаций Гомельского региона, в частности, по следующим тематикам в области энергосбережения и энергоэффективности:

- Энергосбережение и повышение энергоэффективности на промышленных предприятиях.
- Система управления энергосбережением как часть корпоративной системы менеджмента.
- Проведение энергетических обследований организаций (энергетический аудит) и разработка программ энергосбережения (для сертификации специалистов в качестве экспертов-энергоаудиторов в Национальной системе подтверждения соответствия Республики Беларусь).
- Современные направления энергосбережения на промышленных предприятиях.
- Эффективные мероприятия энергосбережения в системах энергоснабжения организаций.
- Энергосбережение как направление повышения эффективности работы учреждений образования.

Продолжительность обучения на курсах повышения квалификации, тренингах и семинарах не превышает двух недель. При этом обучение может проходить непосредственно на площадях предприятий-заказчиков и учитывать особенности их энергетического хозяйства.

Немаловажное значение в развитии учебно-методического обеспечения образовательных программ имеют установленные связи и обмен опытом с учреждениями образования, предприятиями и организациями.

Так, учебные планы данных образовательных программ включают актуальные направления реального энергосбережения, обобщают опыт многолетних исследований профессорско-преподавательского состава, научно-исследовательской лаборатории «Энергоаудит и нормирование ТЭР», предусматривают участие в образовательном процессе ведущих специалистов предприятий и организаций.

Кроме того, в рамках заключенного соглашения о партнерстве между ГГТУ им.

П.О. Сухого и Федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации руководящих работников и специалистов топливно-энергетического комплекса» (является проводником государственной политики и флагманом дополнительного профессионального образования для предприятий и организаций топливно-энергетического комплекса Российской Федерации), осуществляется обмен опытом и реальное участие ИПК и ПК в образовательных мероприятиях России по принципу академической мобильности, реализуемых в рамках государственной политики Российской Федерации в области энергосбережения и энергоэффективности (рис. 1).

ИПК и ПК имеет также возможность реализации образовательных программ профессиональной переподготовки кадров в области энергосбережения на уровне высшего образования.

Так, объявлен набор слушателей на профессиональную переподготовку для получения второй квалификации на базе высшего образования по двум специальностям переподготовки, открытым при содействии Департамента по энергоэффективности Республики Беларусь (заочная форма получения образования, табл. 1).

Таким образом, ИПК и ПК ГГТУ им. П.О. Сухого предоставляет специалистам с высшим образованием возможность получить вторую квалификацию «Инженер-энергоменеджер» или «Менеджер» за 18 и 20 месяцев обучения соответственно.

На обучение без вступительных испытаний могут также зачисляться и студенты старших курсов вузов, получая при этом вторую квалификацию одновременно с первым высшим образованием. По окончании обучения выдается государственный диплом о переподготовке на уровне высшего образования.

Отметим, что в ИПК и ПК реализована возможность электронной регистрации на обучение через сайт ipk.gstu.by (рис. 2).



Рисунок 1 – Участие директора ИПК и ПК в повышении квалификации специалистов по энергосбережению в г. Ростов-на-Дону

Таблица 1 – Специальности переподготовки ИПК и ПК в области энергосбережения

Специальность	Квалификация	Срок обучения
1-43 01 75 Энергоэффективные технологии в энергетике	Инженер-энергоменеджер	18 месяцев
1-26 02 83 Энергетический менеджмент	Менеджер	20 месяцев

Энергоэффективные технологии в энергетике

**Зарегистрироваться
на обучение**

Период и форма

обучения	18 месяцев (заочная)
Квалификация	инженер-энергомеджер
Общее количество часов	1010 час

Зарегистрироваться на обучение

Если вы хотите зарегистрироваться на обучение, заполните эту форму. Мы свяжемся с вами в ближайшее время.

Пожалуйста, заполните все **обязательные поля**.

Ф. И. О. *	<input type="text"/>
Ваш e-mail *	<input type="text"/>
Организация *	<input type="text"/>
Должность *	<input type="text"/>
Кол-во человек *	<input type="text"/>
Специальность *	<input type="text"/>
Телефон *	<input type="text"/>
Для студентов: специальность, которую получаете в ВУЗе, курс; Для работающих: специальность, полученная в ВУЗе. *	<input type="text"/>

Рисунок 2 – Форма регистрации на сайте ipk.gstu.by

Обучение по специальностям переподготовки предполагает преимущественно практико-ориентированные семинары, лабораторные занятия и экскурсии на объекты, где уже реализованы энергосберегающие проекты. Образовательный процесс ориентирован на получение новых теоретических знаний и практических навыков руководителей и специалистов. По специальности 1-43 01 75 «Энергоэффективные технологии в энергетике» в ИПК и ПК были разработаны типовые учебный план и образовательный стандарт Республики Беларусь [2].

Основное внимание уделяется дисциплинам, определяющим профессиональный уровень «инженера-энергомеджера»: экономика энергетики; производство и транспорт тепловой и электрической энергии; энергетическое планирование и финансы в сфере энергосбережения; автоматизированные системы управления энергопотреблением; энергопреобразующие машины; потребители электрической и тепловой энергии; моделирование и оптимизация энергетических процессов и устройств; энергопотребление в зданиях и сооружениях; энергоэффективные технологии в энергетике; энергетический аудит и менеджмент.

Будучи ведущим в Гомельском регионе институтом, готовящим специалистов по 18 инженерно-техническим и гуманитарно-экономическим специальностям переподготовки и имея прочные связи с органами государственного управления, предприятиями и образовательными учреждениями, ИПК и ПК ГГТУ им. П.О. Сухого предлагает обеспечить запросы предприятий и организаций Гомельского региона на повышение квалификации и переподготовку кадров в области энергосбережения и энергоэффективности.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [от 13 января 2011 г. № 243-3]. Принят Палатой представителей 2 декабря 2010 года. Одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 года.
2. Колесник, Ю. Н., Никулина, Т. Н., Широков, О. Г. Образовательный стандарт Республики Беларусь [ОСРБ 1-43 01 75-2012]: утв. и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.08.2012 № 103 // Минск, 2014.

УДК 377.4

СИСТЕМА РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОДВИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ГИПК «ГАЗ-ИНСТИТУТ»

Лапко А.А., Сплошнов С.В.

Государственный институт повышения квалификации и переподготовки кадров в области газоснабжения «ГАЗ-ИНСТИТУТ», г. Минск, Беларусь

Рассмотрены проблемы и перспективы формирования системы продвижения образовательных услуг в учреждении дополнительного образования взрослых ГИПК «ГАЗ-ИНСТИТУТ».

Problems and prospectives of formation of educational services advancement system at the institution of additional education «GAS-INSTITUT» have been considered.

Проведение модернизации производственно-технического комплекса Республики Беларусь определяет возрастание потребности предприятий в профессиональных управленческих, инженерных и рабочих кадрах, обладающих необходимой мобильностью для овладения новыми знаниями и навыками. Решение задачи профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов и рабочих возможно как благодаря целенаправленной работе с кадрами в рамках соответствующих служб

министерств и ведомств, самих предприятий, так и в значительной степени в рамках формируемого механизма их взаимодействия с учреждениями образования, функционирования системы продвижения образовательных услуг учреждений дополнительного образования взрослых.

ГИПК «ГАЗ-ИНСТИТУТ» согласно постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 26 марта 2014 г. № 22 имеет статус ведущего учреждения дополнительного образования взрослых по направлению образования «Энергетика», осуществляет обучение руководителей, специалистов и рабочих в форме переподготовки и повышения квалификации для системы газоснабжения и газопотребления Республики Беларусь. Институт также проводит краткосрочное обучение руководящих работников и специалистов организаций системы Министерства энергетики в области энергосбережения, экономики и управления, организации бухгалтерского учета и отчетности, управления качеством, охраны труда и обеспечения экологической безопасности, оказывает методическую консультационную поддержку сторонним организациям в разработке и внедрении систем менеджмента качества, управлении охраной труда, предоставляет услугу проведения энергетического аудита.

Значительное внимание уделяется вопросам регионального развития института. В структуру института входят 6 филиалов во всех областных центрах Республики и в г. Барановичи, динамично развивается сеть представительств в городах Мозырь, Бобруйск, Борисов, Пинск, Орша, Лида, Слоним, Полоцк, Слуцк, что позволяет обеспечить максимально полное удовлетворение спроса организаций топливно-энергетического комплекса на образовательные услуги института, учесть в образовательном процессе специфику деятельности региональных организаций, сформировать гибкий график учебного процесса.

В качестве перспективного направления регионального развития института в настоящее время рассматривается возможность расширения лицензионных полномочий для реализации в филиалах образовательных программ переподготовки на базе высшего образования по специальностям «Техническая эксплуатация объектов газораспределительной системы и газопотребления», «Техническая эксплуатация теплоэнергетических установок и систем теплоснабжения» и «Охрана труда в энергетике». Представляется, что ГИПК «ГАЗ-ИНСТИТУТ», используя значительный накопленный методический и научно-практический потенциал собственного профессорско-преподавательского состава, а также на основе сотрудничества с ППС региональных вузов, способен обеспечить высокое качество преподавания и реализацию в учебном процессе комплекса методических новшеств и современных технологий обучения специалистов газоснабжающих организаций.

В данном аспекте достаточно дискуссионным является вопрос переподготовки по техническим специальностям студентов старших курсов вузов Республики Беларусь. Основными проблемами здесь выступает дублирование учебного материала (при получении первого образования по технической специальности), перегруженность студентов и проблемы с усвоением материала, отсутствие практического опыта студентов, высокая стоимость обучения, и, как правило, замещение дипломного проектирования сдачей государственного экзамена, незначительное количество учебных часов практических занятий. Особенно остро данные проблемы проявляются, если образовательная

программа дополнительного образования взрослых реализуется не специализированным учреждением образования, а вузом. Присутствующий в этом случае достаточный формализм в освоении практических вопросов, а в отдельных случаях получение студентами диплома, не как подтверждение комплекса приобретенных знаний и практических навыков, а лишь в качестве документа, повышающего их конкурентоспособность при получении первого места работы (при распределении), не способствует формированию успешных специалистов-профессионалов, способных решать задачи обеспечения промышленной безопасности, эффективного функционирования машин, механизмов и технологий нового технологического уклада. Освоение программ переподготовки в специализированном учреждении дополнительного образования в первую очередь ориентировано и позволяет обеспечить практическое усвоение фундаментальных основ специальности, перспективных методов и технологий, реализуемых в отечественной и зарубежной практике, а также приобретение дополнительных знаний, умений, навыков для успешной работы (то есть в полной мере является практико-ориентированным).

Следовательно, содержание программ дополнительного образования должно быть ориентировано на развитие комплекса:

- основополагающих знаний, овладение которыми представляет собой условие приобретения фундаментальных и общих компонентов квалификации, относящихся к базовому и специальному образованию и общему развитию;
- специализированных знаний, свидетельствующих о наличии специализированных компонентов квалификации;
- проблематика носит инструментальный, практический характер и связана с уровнем профессиональной (прикладной) подготовленности;
- умений и навыков, которые необходимы для того, что бы знания данного работника носили операционный и практически полезный характер;
- желательных психологических склонностей и предрасположенности, которые необходимы для эффективного профессионального функционирования в конкретных областях производственной деятельности.

Важным аспектом обучения специалистов при реализации образовательных программ переподготовки и повышения квалификации является их мотивированность, готовность к овладению новыми знаниями, умениями и навыками для профессионального эффективного выполнения своих функций управленцев или технических специалистов.

Мотивированность, по нашему мнению, является как имманентной, так и управляемой характеристикой. Контроль мотивированности может осуществляться в рамках проводимых собеседований на стадии зачисления специалистов для прохождения обучения по программам дополнительного образования, а в процессе обучения, – в рамках проведения круглых столов, тематических семинаров, а также периодического анкетирования обучающихся. Повысить заинтересованность обучающихся можно на основе использования интерактивных методов обучения (соответствующего оборудования и технологий, тренажеров и др.), обязательным элементом практико-ориентированного обучения являются выездные занятия на производствах, а также производственные стажировки.

УДК 331.363:619(476)

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Мотузко Н.С.

Витебская ордена «Знак Почета»
государственная академия
ветеринарной медицины,
г. Витебск, Беларусь

Дополнительное образование взрослых должно проводиться на основании требований заказчика с учетом современного развития АПК.

Additional education of adults should be conducted on the basis of customer requirements with regard to the current development of agribusiness.

Сельское хозяйство является основным поставщиком продовольствия для нашей страны. Сегодня по-прежнему актуальны проблемы, касающиеся использования достижений научно-технического прогресса для повышения рентабельности сельскохозяйственной деятельности. Одним из важных компонентов успеха является высокая квалификация работников АПК, так как экстенсивные методы хозяйствования уже не позволяют успешно выполнять задачи, стоящие перед сельскохозяйственным производством. А между тем именно от их выполнения зависит дальнейшее развитие народного хозяйства Республики.

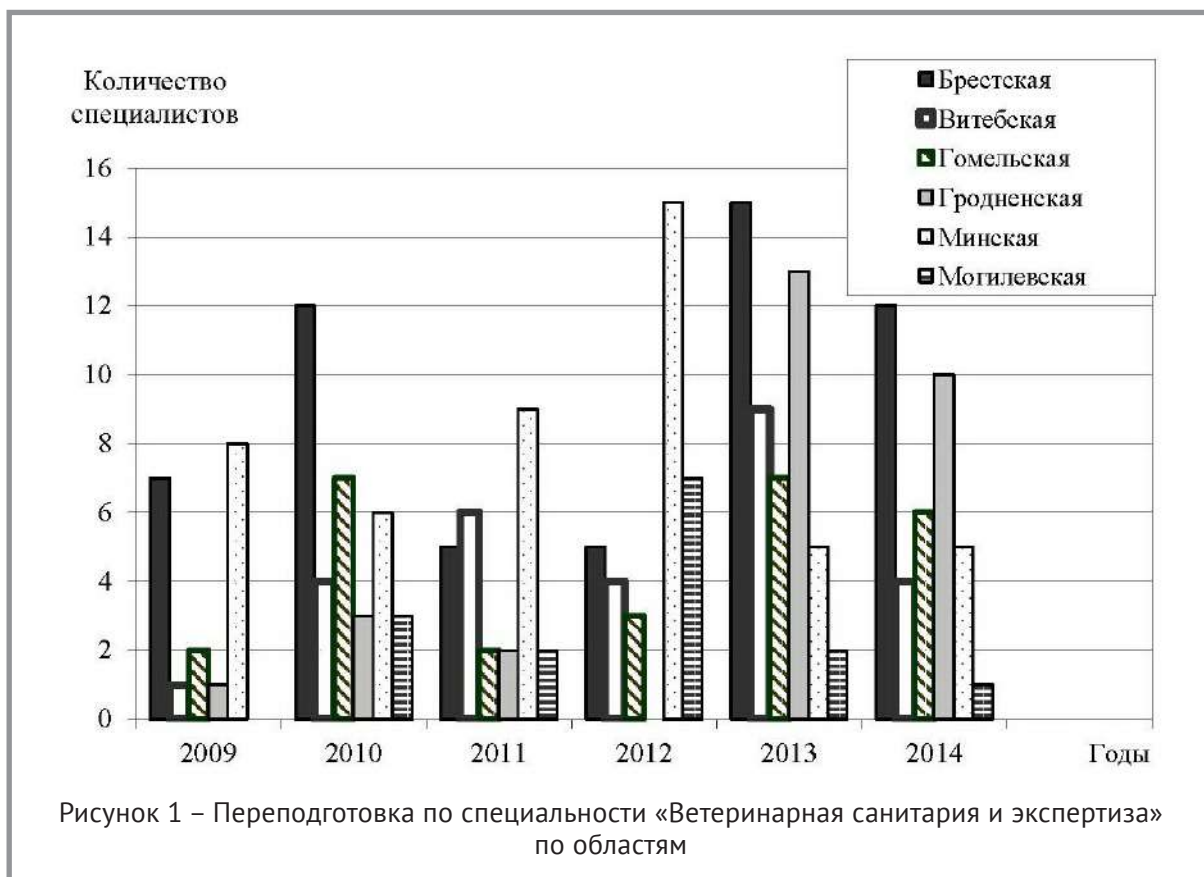
В современных условиях остро встает задача улучшения всей системы работы с кадрами, последовательного и настойчивого проведения кадровой политики, отвечающей требованиям сегодняшнего дня.

Поставленная задача предъявляет повышение требования к уровню подготовки специалистов. Современная система их обучения должна быть направлена на подготовку высококвалифицированных работников, способных эффективно использовать инновационные технологии производства, применяемые в АПК РБ. Во многом определит успех назревшей проблеме профессиональная подготовка кадров, поэтому дополнительное образование взрослых должно осуществляться на основе отработки практических навыков и действий с учетом приобретенных знаний.

В настоящее время в УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» открыты девять специальностей переподготовки по следующим направлениям: «Ветеринарная хирургия», «Ветеринарная санитария и экспертиза», «Ветеринарная патологическая анатомия», «Ветеринарная эпизоотология», «Ветеринарная паразитология», «Ветеринарная фармация», «Ветеринарная терапия», «Ветеринарная биохимия», «Организация ветеринарного надзора на государственной границе и транспорте».

В связи с повышением требований к качеству животноводческой продукции в рамках ЕС и Евросоюза на ФПК и ПК академии переподготовлено 206 врачей ветеринарной медицины по специальности «Ветеринарная санитария и экспертиза» (рис. 1).

С интенсификацией отрасли животноводства в некоторых сельскохозяйственных организациях увеличилось непроизводственное выбытие животных. Для проведения своевременной и качественной диагностики болезней, в настоящее время в академии переподготовили 61 врача ветеринарной медицины по специальности «Ветеринарная



патологическая анатомия».

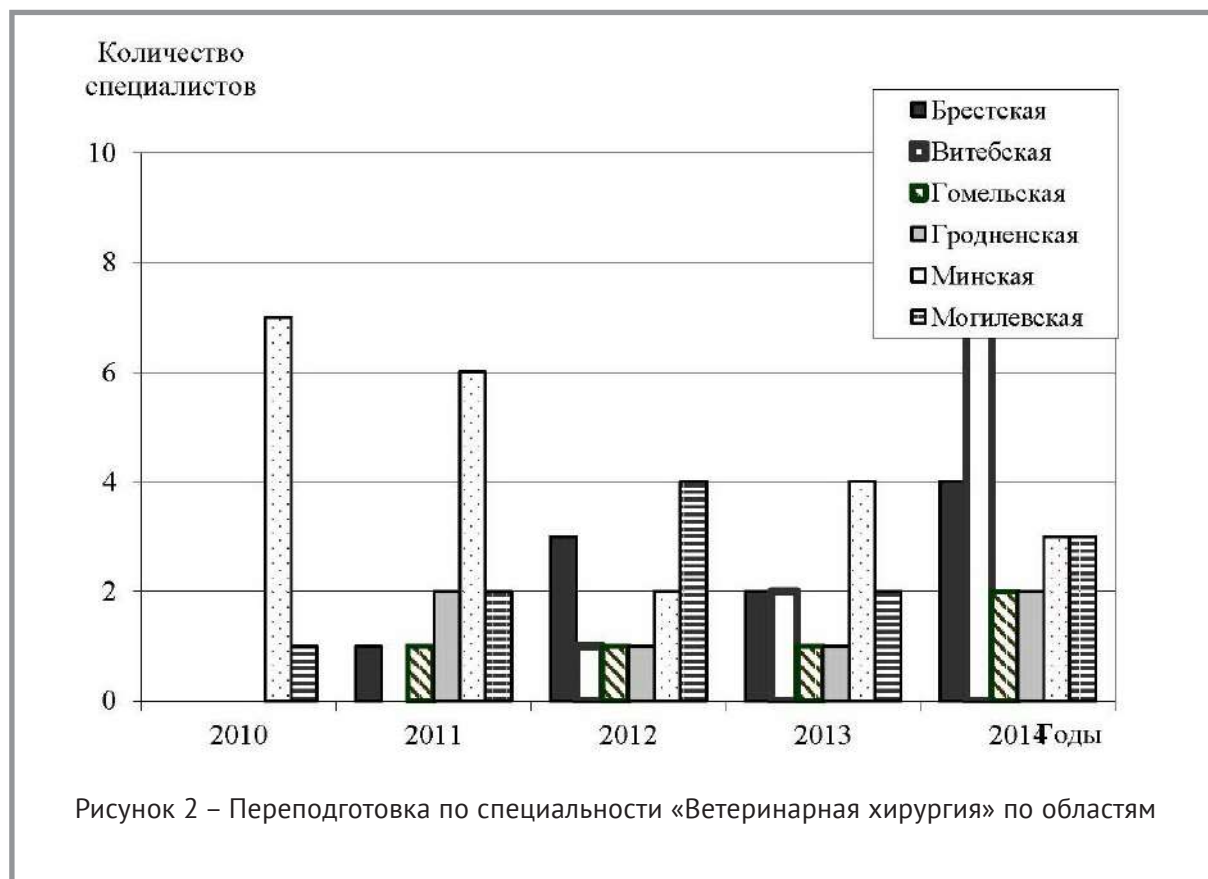
В условиях крупных животноводческих хозяйств в комплексе клинических наук ветеринарная хирургия приобретает важное значение для сохранения поголовья животных и получения от них большого количества молока и мяса, путем внедрения новых способов диагностики, лечения и профилактики массовых заболеваний копыт, кожи, глаз и других методов хирургии, позволяющих предотвратить гибель и преждевременную выбраковку десятка тысяч животных.

За 5 лет в академии переподготовлено 67 врачей ветеринарной медицины по специальности «Ветеринарная хирургия» (рис. 2).

В условиях интенсивного производства животноводческой продукции и возникновения новых заразных и незаразных болезней возникает необходимость расширения переподготовки врачей ветеринарной медицины по другим специальностям. Особенно актуально проведение учебы по специальности «Ветеринарная биохимия». Данные специалисты в последующем смогут разрабатывать схемы лабораторно-биохимических анализов, а также лечебно-профилактические мероприятия с клинико-биохимическим контролем их эффективности и прогнозированием исхода болезни животных.

В академии по дневной форме обучения открыта специализация «Ветеринарная биохимия», однако количество обучающихся небольшое и потребность в таких специалистах не будет закрыта еще многие годы.

Увеличить прием не представляется возможным из-за острого дефицита ветврачей общего профиля и отсутствия конкурсов среди абитуриентов.



В настоящее время востребованность узких специалистов в области биохимии обусловлена еще и тем, что районные и межрайонные ветеринарные лаборатории проводят биохимические исследования только по нескольким показателям (кальций, фосфор, каротин, сахар и резистентная щелочность), а интерпретация показателей проводится только по их количеству «ниже нормы» и «выше нормы», что далеко не полностью отражает характер физиологического состояния организма.

В последние годы резко возросла востребованность узких специалистов в области инфекционной патологии животных, обусловленная широким распространением в мире особо опасных инфекционных болезней животных (африканская чума свиней, ящур животных, блютанг, болезнь Шмалленберга и др.), наносящих животноводству огромный ущерб, связанный с падежом, убоем и уничтожением больных животных, запретом экспорта животноводческой продукции.

В связи с вышеизложенным считаем, что следует начать учебу врачей ветеринарной медицины по специальности «Ветеринарная эпизоотология» с квалификацией – ветеринарный врач-эпизоотолог, путем углубленной их переподготовки, результаты которой будут способствовать улучшению качества разработки и выполнения планов эпизоотического обследования животных, а также разработки рекомендаций по профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных, в том числе вновь зарегистрированных в Республике Беларусь.

В настоящее время в Республике Беларусь имеется ряд государственных предприятий и очень большое количество коммерческих, которые занимаются производством

лекарственных препаратов. При этом разные изготовители на выпускаемые препараты в инструкциях дают свои особенности их действия, когда в основе состава препарата лежит одна и та же субстанция. Поэтому возникает потребность переподготовки врачей ветеринарной медицины по специальности «Ветеринарная фармация» с квалификацией – провизор ветеринарной медицины, которая будет способствовать формированию определенных профессиональных компетенций, включающих знания по изготовлению лекарственных средств на фармацевтических предприятиях, в том числе организацию технологического процесса, выбор технологического оборудования, обеспечение правильных условий хранения; организации и проведению заготовки, приемки и стандартизации лекарственного растительного сырья, проведению химико-токсикологических исследований; организации и осуществлению лекарственного обеспечения и доврачебной ветеринарной помощи больным и пострадавшим в экстремальных ситуациях животным и др.

Считаем, что дополнительное образование взрослых должно проводиться на основании требований заказчика с учетом современного развития АПК.

УДК 37.017:796 – 053.4

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЭЛЕМЕНТАМ СПОРТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ И СПОРТИВНЫХ ИГР»

Власенко Н.Э.

Институт повышения
квалификации и переподготовки
руководящих работников и
специалистов физической
культуры, спорта и туризма,
г. Минск, Беларусь

В статье представлен содержательный компонент учебной программы повышения квалификации руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования, разработанной в соответствии нормативными требованиями и современными тенденциями развития теории и методики физического воспитания дошкольников.

The article presents the substantial component of the qualification enhancing curriculum aiming at physical training coaches working in pre-school educational establishments. The curriculum is worked out according to regulatory requirements and modern tendencies in the development of pre-school children physical training theory and methodology.

Содержание учебной программы дошкольного образования ориентировано не только на приобщение детей к ценностям физической культуры, но и на формирование избирательного интереса к определенному виду спортивных упражнений и спортивных игр.

Так, разделы «Спортивные упражнения» и «Спортивные игры» являются обязательным программным компонентом образовательной области «Физическая культура». Как показывает анкетный опрос руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования, именно в реализации данного компонента специалисты испытывают серьезные затруднения. В этой связи, тематика рассматриваемой в статье учебной программы повышения квалификации руководителей физического воспитания, чрезвычайно актуальна.

Учебная программа «Спортивно-ориентированное физическое воспитание в учреждениях дошкольного образования» разработана в соответствии программно-нормативными требованиями и современными тенденциями развития теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста.

Цель программы – повышение профессиональной компетентности руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования по проблеме обучения детей дошкольного возраста элементам спортивных упражнений и спортивных игр, рекомендованных учебной программой дошкольного образования.

Задачи программы:

- конкретизировать программно-нормативные и теоретико-методические основы спортивно-ориентированного физического воспитания детей дошкольного возраста;
- раскрыть специфику организации работы по приобщению детей дошкольного возраста к идеям олимпийского движения в учреждениях дошкольного образования;
- актуализировать представления о современных методиках обучения детей дошкольного возраста элементам спортивных упражнений и спортивных игр;
- закрепить практические навыки двигательных действий, необходимые для освоения элементов спортивных игр.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, репродуктивный, метод проблемного изложения; коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения.

В структуре программы выделено 9 взаимосвязанных тем, краткое содержание которых раскрыто в таблице 1.

В соответствии с учебным планом определен объем учебной нагрузки – 40 часов, а также его дифференциация в различных организационных формах проведения занятий со слушателями факультета повышения квалификации: лекции (4 часа), практические (30 часов), тренинги (2 часа). Итоговая форма контроля знаний – экзамен.

В содержании лекционных занятий с опорой на результаты научных исследований отечественных и зарубежных ученых раскрываются теоретические основы, формы, средства и методы спортивно-ориентированного физического воспитания детей дошкольного возраста, рассматриваются требования учебной программы дошкольного образования по обучению детей дошкольного возраста элементам спортивных упражнений и спортивных игр.

Практические занятия ориентированы на освоение слушателями организационно-методических основ обучения детей элементам спортивных игр (футбола, хоккея, баскетбола, городков, бадминтона, тенниса) в процессе проведения тематических физкультурных занятий. Раскрывается содержание каждого этапа обучения детей элементам спортивных игр, акцентируется внимание слушателей на закреплении и совершенствовании

Таблица 1 – Темы учебной программы повышения квалификации и их содержание

Тема программы	Содержание темы
1. Организационный тренинг	Ознакомление слушателей с программой повышения квалификации, определение проблемного поля и профессиональных затруднений руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования. Инструктаж слушателей по технике безопасности занятий физической культурой и спортом. Формирование позитивных эмоциональных взаимоотношений слушателей в микрогруппах
2. Теоретико-методические основы спортивно-ориентированного физического воспитания	Сущность понятия «спортивно-ориентированное физическое воспитание детей дошкольного возраста» и его научные основы. Формы, средства и методы спортивно-ориентированного физического воспитания и их характеристика
3. Спортивные упражнения и спортивные игры как компонент образовательной области «Физическая культура» учебной программы дошкольного образования	Требования учебной программы дошкольного образования по обучению детей дошкольного возраста элементам спортивных упражнений и спортивных игр. Методические основы обучения детей дошкольного возраста спортивным упражнениям (скольжению по ледяным дорожкам, катанию на санках, ходьбе на лыжах, катанию на велосипеде и самокате)
4. Приобщение детей дошкольного возраста к идеям олимпийского движения	Создание у детей представлений об Олимпийских играх. Воспитание у детей интереса к занятиям спортивными упражнениями и спортивными играми, составляющих содержательную основу олимпийского движения. Закрепление и совершенствование знаний по олимпийской тематике и специальных двигательных умений через организацию физкультурных праздников, элементарных соревнований, экскурсий, выставок
5. Организационно-методические основы обучения детей дошкольного возраста игре в городки	Техника безопасности в процессе обучения детей дошкольного возраста игре в городки. Основные требования к месту проведения занятий, одежде и обуви детей. Упрощенные правила игры. Обучение слушателей основным фигурам, а также технике броска городошной биты. Правила проведения соревнований по городкам
6. Методика обучения детей дошкольного возраста элементам баскетбола	Создание представления об игре, освоение упражнений «школы мяча». Освоение техники специальных упражнений с мячом или без мяча. Ознакомления детей с элементами игры в баскетбол в группах среднего и младшего возраста. Обучение командной игре в баскетбол по упрощенным правилам. Закрепление и совершенствование практических навыков игры в баскетбол: индивидуальных действий с мячом, броска мяча в корзину, техники перемещения, командным действиям

Окончание таблицы 1

<p>7. Методика обучения детей дошкольного возраста элементам футбола и хоккея</p>	<p>Основные этапы обучения элементам игры в футбол. Создание представления об игре, освоение упражнений «школы мяча» с использованием подводящих упражнений. Освоение техники специальных упражнений (ведение мяча, остановка мяча ногой и др.). Обучение двусторонней игре и элементам тактических действий. Закрепление и совершенствование практических навыков подготовительных, подводящих, специальных физических упражнений и подвижных игр на разных этапах обучения игре в футбол.</p> <p>Основные этапы обучения элементам игры в хоккей. Создание представления об игре, освоение имитационных упражнений в передвижении и держании клюшки с использованием подводящих упражнений. Освоение техники специальных упражнений: ведение шайбы клюшкой и броски шайбы клюшкой. Обучение парной, двусторонней игре и элементам тактических действий</p>
<p>8. Методика обучения детей дошкольного возраста элементам тенниса и бадминтона</p>	<p>Основные этапы обучения элементам игры в теннис. Создание представления об игре, подводящие упражнения с мячом, с ракеткой. Освоение техники специальных упражнений настольного и большого тенниса. Обучение парной игре в теннис.</p> <p>Основные этапы обучения элементам игры в бадминтон. Создание представления об игре, подводящие упражнения с воланом, с ракеткой. Освоение техники специальных упражнений: отбивание волана ракеткой, подача снизу. Обучение парной игре</p>
<p>9. Врачебно-педагогический контроль в процессе физкультурных занятий</p>	<p>Мониторинг функционального состояния организма детей как основа прогнозирования физической нагрузки. Средства и методы мониторинга функционального состояния. Регулирование психофизической нагрузки в процессе физкультурных занятий</p>

вании практических умений (подготовительных, подводящих и специальных физических упражнений) на разных этапах обучения. Большинство практических занятий проходят в спортивном зале или на базовых площадках ИППК БГУФК, что обеспечивает оптимальную прикладную направленность повышения квалификации руководителей физического воспитания.

На наш взгляд, освоение содержания представленной в статье программы повышения квалификации будет способствовать, во-первых – повышению уровня специальных знаний, умений и навыков слушателей по вопросам спортивно-ориентированного физического воспитания детей; во-вторых – качественной реализации образовательной области «Физическая культура» учебной программы дошкольного образования; и, в-третьих – выявлению детей с ярко выраженными двигательными способностями и обеспечению тем самым гибкости, непрерывности, преемственности системы физического воспитания на всех уровнях образования.

УДК 338

МАРКЕТИНГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА РЫНКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Полякова И.А., Тарасевич С.Б.

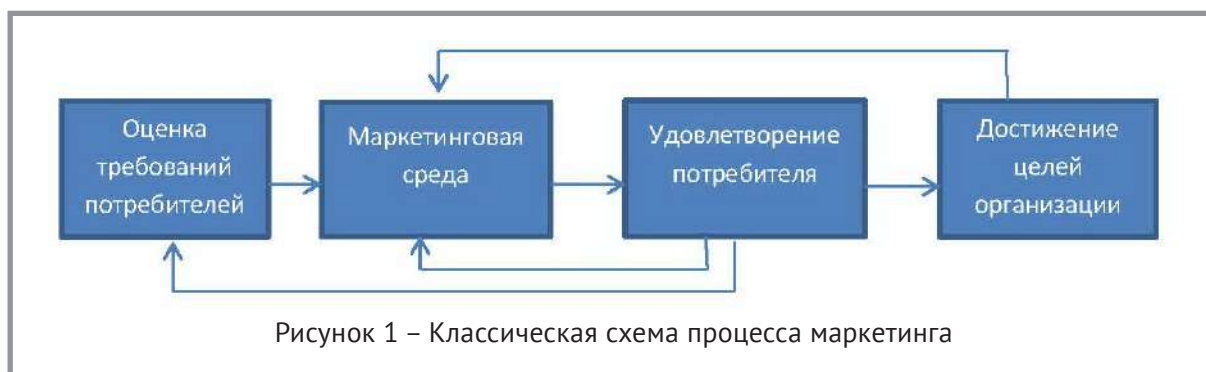
Витебская государственная академия ветеринарной медицины, г. Витебск, Беларусь

Использование учреждениями образования маркетинговой стратегии развития способно обеспечить эффективное функционирование системы дополнительного образования взрослых.

Using of marketing development strategy by educational institutions ensures an effective functioning of the further adult education system.

Определенные Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития до 2020 года и Основными направлениями социально-экономического развития Республики Беларусь цели, задачи и принципы перехода нашего государства к устойчивому развитию обусловили приоритетность развития человеческого потенциала, которые, в свою очередь, поставили задачу постоянного совершенствования системы дополнительного образования взрослых. Решение задач обеспечения отраслей экономики профессиональными кадрами с требуемым уровнем квалификации, кадровой поддержки инновационных процессов, удовлетворения потребностей граждан в профессиональном совершенствовании диктуют необходимость использования учреждениями дополнительного образования маркетингового подхода в области предоставления образовательных услуг. Смена «рынка продавца» (производителя) на «рынок покупателя» (потребителя) в сфере образования, вынуждает производителей образовательных услуг использовать маркетинг как философию учреждения образования (УО), ориентированную на потребителя, и в соответствии с ней разрабатывать и внедрять систему деятельности, построенную на классической схеме процесса маркетинга (рис. 1), с учетом адаптации к условиям практической деятельности образовательного учреждения.

Разработка и реализация маркетинговой стратегии развития учреждения образования, как комплексного инструмента, включает в себя: формулирование миссии УО, оценку и прогнозирование рыночной ситуации, стратегическое планирование, ресурсное обеспечение принятых планов, а также мониторинг достигнутых результатов и маркетинговой среды, позволяющий своевременно вносить необходимые коррективы



посредством оперативного планирования для адаптации учреждения образования к сложной и постоянно изменяющейся внешней среде.

Особенностью стратегического планирования и прогнозирования деятельности учреждения образования является наличие наряду с контролируруемыми внутренними факторами, ряда неконтролируемых факторов внешней среды. Политико-правовые, экономические, демографические, национальные, социально-культурные и научно-технические факторы формируются силами общерыночного действия и не поддается контролю со стороны учреждения образования, то есть являются едиными для рынка данной страны, региона. Система образования в большей степени, чем какая-либо другая сфера деятельности, испытывает на себе воздействие внешних факторов. Однако существенна и обратная взаимосвязь. Система образования формирует целые поколения ученых, экономистов, политиков, правоведов и других специалистов, которые в своей дальнейшей деятельности вызывают изменения в окружающей ее маркетинговой среде.

Внутренняя маркетинговая среда является определяющей престижность учреждения образования. Она включает в себя традиции и ценности, учебно-методическую, научно-консалтинговую, хозяйственную, экономическую, управленческую и маркетинговую деятельность учреждения образования. Она создается и контролируется образовательным учреждением, а ее анализ позволяет оценить и выявить источники повышения эффективности деятельности УО, вовремя увидеть и принять меры по устранению внутренних угроз и слабых звеньев.

Достижение поставленных вузом целей зависит от формирования комплексной маркетинговой политики, включающей применение широкого ассортимента взаимосвязанных инструментов маркетинга известных как 7P:

- product (продукт). В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, дополнительное образование взрослых включает реализацию 12 образовательных программ, в том числе: повышения квалификации и переподготовки руководящих работников, специалистов, рабочих (служащих); стажировки руководящих работников и специалистов; специальной подготовки, необходимой для занятия отдельных должностей; профессиональной подготовки рабочих (служащих); обучающих курсов (лекториев, тренингов, курсов и др.); обучения в организациях; совершенствования возможностей и способностей личности; подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь. Не менее значимым продуктом УО являются и объекты интеллектуальной собственности, в т.ч. учебники и учебные пособия, подготовленные преподавателями. Формирование ассортиментного ряда продукта УО с учетом его социальной значимости является функцией товарного маркетинга, как одной из составляющей всей маркетинговой концепции учреждения образования;

- price (цена). Большинство учреждений системы дополнительного образования взрослых, являются некоммерческими структурами и не ставят перед собой получение прибыли как основную цель. Тем не менее, разработка ценовой стратегии (ценовой маркетинг), направленной на расширение доли рынка, рост доходов, оптимизацию издержек с учетом потенциальных выгод для потребителя, оценку его платежеспособности, анализ ценовых и рекламных подходов и приемов конкурентов является элементом стратегического планирования деятельности вуза;

- place (место) и методы распространения продукта (сбытовой маркетинг) предпо-

лагают выбор оптимальной схемы доведения образовательных продуктов учреждения дополнительного образования до потребителя. Наиболее часто используются следующие каналы распределения: прямые продажи (прямой маркетинг); создание сети филиалов; использование системы франчайзинга; дистанционные технологии;

- promotion (продвижение продукта). К основным технологиям продвижения продукта в сфере дополнительного образования взрослых можно отнести формирование бренда и фирменного стиля, использование рекламы, интернет-маркетинга посредством разработки корпоративного сайта, проведение профориентационных и мероприятий по связям с общественностью (PR), организацию выставок. Находится в зоне ответственности маркетинга коммуникаций;

- people (люди). Наиболее значимый в современных условиях элемент концепции - маркетинг отношений. Предполагает разработку кадровой политики УО, включая вопросы формирования профессиональных компетенций преподавателей, владение новыми методами обучения, а также деятельность по формированию потенциальных потребителей образовательных услуг, к которым в том числе относятся предприятия, общество и государство;

- process (процесс). Особенностью образовательной деятельности является одновременность процессов производства и потребления образовательной услуги, поэтому процедура взаимодействия производителя и потребителя очень важна. Включает организацию самого процесса обучения, его содержания, сочетание различных форм обучения, участие в международных обменах, зарубежных стажировках, приглашение отечественных и зарубежных специалистов для выступления с лекциями и др.;

- physical evidence (физическое окружение). Включает материально-вещественные объекты (в т.ч. учебные помещения, оборудование) и визуальные образы, которые позволяют потенциальному потребителю оценить и спрогнозировать качество будущей образовательной услуги. Целесообразно отнесение к данному элементу сопутствующих образовательным услуг – проживание, питание, оздоровление, наличие спортивной и культурной инфраструктуры.

Увязанные в единую комплексную маркетинговую стратегию выше перечисленные элементы, позволяет УО осуществлять комплексное воздействие на потребителей своих услуг, повышать ценность образовательной услуги и гибко реагировать на изменения окружающей среды. Разработка каждого направления (товарный, ценовой, сбытовой маркетинг и т.д.) включает несколько этапов: 1) ситуационный анализ; 2) определение целей; 3) планирование маркетинговых мероприятий; 4) организацию выполнения планов; 5) мониторинг результатов маркетинговой деятельности.

Организация маркетинговой деятельности УО предполагает использование двух альтернативных вариантов: 1-ый – создание собственной централизованной и введенной в организационную структуру УО службы маркетинга и закрепление маркетинговых функций за ее специалистами; 2-ой – использование аутсорсинга, то есть сохранение за службой маркетинга УО основных стратегических функций и передача исполнительских функций внешним подрядчикам.

В УО Республики Беларусь концепция развития на основе маркетинговой стратегии находится на стадии формирования. Маркетинговые функции реализуются различными структурами и часто взаимно не увязываются. Использование комплексного подхода

позволит увязать причинно-следственными связями в единую стратегию все направления маркетинговой деятельности УО, что обеспечит достижение цели повышения квалификации кадров, их профессионального развития и удовлетворения познавательных потребностей, а государству позволит реализовать главные приоритеты развития, обозначенные как «высокий интеллект – инновации – благосостояние».

УДК 377,378

ПУТИ УВЕЛИЧЕНИЯ ДОХОДОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Позднякова И.А.

Полоцкий государственный
университет, г. Новополоцк,
Беларусь

Выявлены внешние и внутренние факторы, оказывающие первостепенное влияние на объем доходов от оказания услуг по дополнительному образованию взрослых. Изучение выявленных факторов позволяет принимать обоснованные решения о необходимости развития соответствующих направлений дополнительного образования взрослых с учетом наибольшей их отдачи для дальнейшего экономического развития учреждений.

External and internal factors, which have a paramount influence on the amount of revenue from the provision of services for additional education of adults have been identified. The study of identified factors allows making well-grounded decisions about the necessity of development of the corresponding areas of additional education of adults taking into account the greatest impact for future economic development of the establishments.

Развитие социально ориентированной рыночной экономики в Республике Беларусь предполагает вложения в человека, в рост его потенциала. Человек должен самосовершенствоваться и развиваться на протяжении всей жизни. Поэтому большая роль в этом направлении отводится программам дополнительного образования взрослых.

В 2012 году в Республике каждый десятый работник прошел профессиональное обучение по образовательным программам дополнительного образования взрослых. Основным видом образовательных программ стало повышение квалификации, которое прошло 71,7 % обученных [1, с.180].

В настоящее время учреждения дополнительного образования взрослых оказывают большое количество направлений и видов платных образовательных услуг. На организацию деятельности по обучению слушателей, суммы получаемых доходов от ее осуществления, размер понесенных расходов оказывает влияние большое количество факторов, которые традиционно делят на внутренние и внешние. Выделим следующие внешние

факторы, влияющие на рост доходов от дополнительного образования взрослых:

1. Законодательство в области образования, налогообложения образовательных услуг и др. При оказании платных образовательных услуг существует ряд налоговых льгот. Например, освобождение государственных образовательных учреждений от уплаты налогов по платным образовательным услугам, позволяет установить приемлемую стоимость обучения. Это дает возможность получить образование большему количеству желающих, а учреждению обеспечивает больший объем доходов.

2. Политика государства в области подготовки кадров. Существует ограничение плановых цифр приема по престижным специальностям, зачастую это подталкивает абитуриентов выбирать специальность с наименьшим порогом проходных баллов. Впоследствии довольно большое количество таких студентов идут на переподготовку с целью получить дополнительно желаемую специальность, тем самым, увеличивая доходы учреждений дополнительного образования взрослых.

3. Уровень развития экономики в Республике. Чем выше уровень развития экономики и стабильность в получении доходов субъектами хозяйствования, тем больше они будут заинтересованы в финансировании обучения своих сотрудников, их детей и др.

4. Уровень жизни населения и возможность получения кредита на обучение. Эти факторы влияют на способность оплачивать образовательные услуги. Чем выше уровень жизни населения и доступнее возможность получения кредита на обучение, тем больше будет желающих повысить свою квалификацию, получить новую специальность и т.д.

5. Местоположение вуза. Обычно столичные образовательные учреждения имеют преимущества по отношению к региональным, так как обучение в них более престижно, в столице проживает больше жителей и др. Однако, если в регионе есть крупные предприятия, население получает стабильные доходы, то учреждения имеют возможность привлечь слушателей, предложив образовательные программы по востребованным направлениям.

В качестве внутренних факторов, влияющих на доходы от дополнительного образования взрослых можно выделить следующие:

1. Статус учреждения дополнительного образования взрослых. Учреждения дополнительного образования взрослых могут быть следующих видов: академия последипломного образования; институт повышения квалификации и переподготовки; институт развития образования; центр повышения квалификации руководящих работников и специалистов; центр подготовки, повышения квалификации и переподготовки рабочих [2, ст. 245]. Чем выше статус, тем более престижным является учреждение дополнительного образования взрослых, что влечет большую стоимость отдельных видов услуг и влияет на объем получаемых доходов.

2. Спектр предоставляемых услуг по дополнительному образованию взрослых. Чем больше перечень специальностей переподготовки, направлений повышения квалификации, видов обучающих курсов и форм обучения в учреждении дополнительного образования взрослых, тем больше запросов юридических и физических лиц он может удовлетворить и, как следствие, получить больший доход.

3. Развитие сети филиалов. Её наличие позволяет оказывать услуги клиентам в других регионах и получать за счет этого дополнительный доход.

4. Взаимодействие с партнерами внутри республики и за рубежом. Позволяет полу-

чать доходы от спонсоров, заключать договоры о сотрудничестве, получать гранты и т.д.

5. Маркетинговая деятельность. Изучение спроса и продвижение образовательных услуг на рынок позволяет предложить необходимый их перечень, приносящих доход учреждению дополнительного образования взрослых.

6. Стоимость услуг. Чаще всего, в соответствии с законом спроса и предложения, чем ниже стоимость, тем больше договоров на обучение можно заключить. Что позволит получить больший доход, за счет дополнительно увеличения количества слушателей.

7. Обеспеченность кадрами. При оказании образовательных услуг необходимо обеспечить учреждение квалифицированным профессорско-преподавательским составом. При этом, с одной стороны, чем выше уровень кадров, тем больше расходы на оплату труда, однако, с другой стороны – наличие высококвалифицированных кадров обеспечивает качество образовательных услуг, что отражается на увеличении доходов.

8. Наличие и использование материально-технической базы, социальной инфраструктуры. Для организации образовательной деятельности требуются площади, современное оборудование, обеспеченность учебно-методическими материалами и др. Для иногородних слушателей важным фактором является обеспечение местами в общежитиях. Все это требует крупных инвестиционных расходов на создание, организацию и последующих расходов на дальнейшее развитие и содержание материально-технической базы, социальной инфраструктуры. С другой стороны, наличие и высокий уровень материально-технической базы и социальной инфраструктуры обеспечивает привлекательность учреждения дополнительного образования взрослых.

Несмотря на то, что учреждение не может повлиять на внешние факторы, оно должно систематически анализировать влияние каждого из них для определения условий своей дальнейшей работы. Внешние факторы оказывают определенное влияние на внутренние, что необходимо учитывать при оценке своих доходов учреждениями дополнительного образования взрослых. Детальное изучение внутренних факторов позволит устранить недостатки, существующие в работе учреждения, изыскать незадействованные резервы, увеличить доходы и в итоге улучшить финансовые результаты деятельности. Полученные результаты анализа будут являться информационной базой для разработки и принятия решений о необходимости развития соответствующих направлений и видов образовательных программ дополнительного образования взрослых с учетом не только целей и задач, поставленных перед учреждениями государственными программами развития, но и с учетом наибольшей их отдачи для дальнейшего экономического развития учреждения дополнительного образования взрослых.

Список использованных источников

1. Труд и занятость в Республике Беларусь: статистический сборник. – Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2014. – 278 с.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 янв. 2013 г., № 243-З: принят Палатой представителей 2 дек. 2010г.: одоб. Советом Республики 22 дек. 2010 г.: в ред. Закон Республики Беларусь от 4 января 2014 г. № 126-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2015.

УДК 331.363:[687+677]

АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ШВЕЙНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ К СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Рыклин Д.Б., Медвецкий С.С.,
Скобова Н.В.**

Витебский государственный
технологический университет,
г. Витебск, Беларусь



Tempus

Работа проведена в рамках проекта 544390-TEMPUS-1-2013-1-GR-TEMPUS-JPHES «University and Industry for the modernization of textile manufacturing sector in Belarus (UNITE)» (Университет и промышленность для модернизации сектора текстильного производства в Беларуси)

В докладе рассмотрены результаты анкетирования специалистов и руководителей текстильных и швейных организаций, проведенные в рамках международной программы Tempus «Университет и промышленность для модернизации сектора текстильного производства в Беларуси (UNITE)» на тему совершенствования системы повышения квалификации. Представлены выводы, полученные при обработке 307 анкет.

The results of the survey of specialists and managers of textile and garment companies are considered. The topic of the survey is the improvement of the system of advance qualification. Questionnaires were conducted in the framework of the program Tempus «University and Industry for the modernization of textile manufacturing sector in Belarus». The conclusions are obtained in the processing of 307 questionnaires.

Одной из задач, решаемых в рамках проекта международной программы Tempus «Университет и промышленность для модернизации сектора текстильного производства в Беларуси (UNITE)», является совершенствование системы повышения квалификации специалистов предприятий, в том числе внедрение методов дистанционного обучения. Это позволит специалистам без отрыва от производства осваивать учебные программы по тематике, в которой в наибольшей степени заинтересованы предприятия отрасли.

Для оценки потребностей в повышении квалификации было осуществлено анкетирование (опрос) специалистов и руководителей следующих предприятий:

1. Текстильные предприятия:

- 1.1. РУПТП «Оршанский льнокомбинат» (Орша).
- 1.2. ОАО «Гронитекс» (Гродно).
- 1.3. ОАО «Полесье» (Пинск).
- 1.4. ОАО «Барановичское производственное хлопчатобумажное объединение» (Барановичи).
- 1.5. ОАО «Сукно» (Минск).
- 1.6. ОАО «Слонимская камвольно-прядельная фабрика» (Слоним).
- 1.7. ОАО «Ковры Бреста».
- 1.8. ОАО «Белфа» (Жлобин).
- 1.9. ОАО «Купалинка» (Солигорск).
- 1.10. ОАО «Бобруйсктрикотаж» (Бобруйск).

1.11. ОАО «Алеся» (Минск).

1.12. ОАО «Світанак» (Жодино).

2. Швейные предприятия:

2.1. ОАО «Центр Моды» (Минск).

2.2. ОАО «Элиз» (Дзержинск).

2.3. ОАО «Коминтерн» (Гомель).

2.4. ОАО «Веснянка» (Могилев).

Всего было опрошено 290 специалистов (233 – текстильные предприятия, 57 – швейные предприятия) и 17 руководителей предприятий.

Большая часть опрошенных специалистов (60 %) работает в производственных цехах и технических (технологических службах), 35 % – в отделах экономического профиля, остальные – в прочих службах, в том числе, в отделах кадров.

В опросе приняли участие специалисты различного возраста, имеющие разный стаж работы по специальности. 68,5 % опрошенных имеет высшее образование, около 7,5 % участников опроса имеют высшее и среднее специальное образование.

Несмотря на то, что нормативно-правовыми документами устанавливается обязательное повышение квалификации специалистов на предприятии не реже 1 раза за 5 лет, каждый пятый опрошенный специалист считает, что повышение квалификации не должно быть регулярным и должно осуществляться только по мере необходимости. Около 45 % респондентов указало на то, что они считают необходимым повышать квалификацию не реже 1 раза за 5 лет. Каждый третий опрошенный специалист отметил, что периодичность повышения квалификации должна быть сокращена до 1 раза за 2 года.

Более 60 % опрошенных специалистов, чей стаж работы превышает 5 лет, утверждают, что за последние 5 лет они не повышали свою квалификацию. С другой стороны, приблизительно такая же доля специалистов подтвердила, что в своей профессиональной деятельности им приходилось сталкиваться с проблемами, для решения которых необходимо было повысить собственную квалификацию. Полученные данные противоречат результатам опроса руководителей предприятий, согласно которым в большинстве случаев (88 %) повышение квалификации осуществляется не реже 1 раза в 5 лет. Однако необходимо отметить, что существенная доля руководителей (23,5 %) также не считает регулярное повышение квалификации необходимым.

82,5 % руководителей считает, что необходимость повышения квалификации не зависит от возраста специалиста. Более 40 % руководителей утверждают, что целесообразность повышения квалификации не зависит от уровня образования специалиста. Однако наиболее целесообразным, с точки зрения руководителей, является повышение квалификации при стаже работы по специальности от 2 до 5 лет.

Около половины опрошенных специалистов считают дистанционное обучение приемлемой формой повышения квалификации. Данный относительно невысокий процент объясняется низкой осведомленностью специалистов предприятий, что и подтвердили результаты опроса. Руководители предприятий в большей степени (59 %) допускают применение данной формы повышения квалификации своих сотрудников. Это объясняется, как более их высокой осведомленностью, а также экономическими факторами.

Для всех групп опрошенных очевидно, что основной целью повышения квалифика-

ции является самосовершенствование в профессиональной деятельности. На это указало 73 % специалистов и 94 % руководителей предприятий.

Почти 70 % опрошенных специалистов предприятий и более 80 % руководителей считают, что продолжительность курса повышения квалификации по дистанционной форме обучения не должна превышать 1 месяца. Почти половина специалистов готова уделять повышению квалификации до 2 часов в день.

Абсолютное большинство специалистов предприятий (87 %) считают, что оплату курсов повышения квалификации должно осуществлять предприятие. Однако только половина руководителей предприятий согласна с данной точкой зрения. Около 18 % руководителей считают, что оплата данных расходов предприятием возможна, но она должна осуществляться только в том случае, если предприятие заинтересовано в повышении квалификации специалиста.

В рамках анкетирования специалистам предприятий было предложено выбрать 10 курсов из сформированного списка, которые специалисты считают целесообразным изучать дистанционно. Список предлагаемых курсов дистанционного обучения разрабатывался совместно с преподавателями Витебского государственного технологического университета, Могилевского государственного университета продовольствия и Белорусского государственного экономического университета и включал 74 курса.

Необходимо отметить, что среди выбранных специалистами курсов лидируют курсы экономического профиля, несмотря на то, что большинство опрошенных работают в технических и технологических службах. Это объясняется тем, что специалистам приходится достаточно часто сталкиваться с решением проблем, требующих от них экономических знаний, которыми они не обладают в связи со спецификой полученных специальностей.

Второе место в рейтинге занимают курсы по изучению английского языка, что связано с большим количеством приобретаемого зарубежного оборудования в ходе технического перевооружения предприятий и необходимостью его освоения.

Среди курсов, тематика которых имеет непосредственное отношение к технологиям текстильной и легкой промышленности, наибольшее внимание привлекли:

- Современные методы и оборудование для оценки качества текстильных материалов и сырья.
- Информационные технологии в дизайне.
- Особенности современного оборудования текстильного производства.
- Тенденции в производстве текстильных материалов технического назначения (технология и ассортимент).
- Системы автоматизированного проектирования технологической подготовки швейного производства.
- Современные способы заключительной отделки текстильных материалов.
- Особенности современного оборудования ткацкого производства.
- Дизайн-проектирование костюма и тканей.

Таким образом, в результате анкетирования установлены наиболее важные вопросы, касающиеся системы повышения квалификации специалистов текстильных и швейных организаций. Эти вопросы касаются целей повышения квалификации, ее необходимости, периодичности, продолжительности, форм осуществления. Установлен ряд разно-

гласий в вопросах повышения квалификации у руководителей и специалистов предприятий, а также слабая осведомленность сотрудников о системе дистанционного обучения. Наибольшую заинтересованность специалисты предприятий проявили в отношении повышения квалификации по экономическим дисциплинам и иностранным языкам.

УДК 615.1:[658.336.3:65.015.3]

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВРАЧЕЙ И ПРОВИЗОРОВ

**Щупакова А.Н.,
Дорофеева Т.А.**

Витебский государственный
ордена Дружбы народов
медицинский университет,
Витебск, Беларусь

Приведены составляющие комплексной внутренней и внешней оценки качества образовательных услуг в системе дополнительного образования взрослых, в том числе с использованием мониторингового подхода.

The components of complex internal and external quality assessment of educational services in the system of the adult further education are presented including the application of the monitoring approach.

Непрерывное профессиональное образование приобретает особую значимость в области здравоохранения, так как уровень оказания медицинской и фармацевтической помощи во многом зависит от подготовки и квалификации врачей и провизоров.

В связи с этим реализация образовательных программ повышения квалификации и переподготовки медицинских и фармацевтических работников должна проводиться на уровне, обеспечивающим повышение компетентности руководителей и специалистов здравоохранения на должном уровне.

Для удовлетворения требований специалистов по качеству образовательного процесса, достижению новых образовательных результатов необходимо обладать данными о фактических результатах, о динамике качества образования. При этом важное значение имеют способы оценки качества образовательных услуг. Различают внешнюю и внутреннюю оценку качества.

Внешняя оценка качества определяется путем соответствия критериям и стандартам качества, а также требованиям к аккредитации учреждения образования и подтверждается соответствующими документами: сертификатом соответствия требованиям международного стандарта СТБ ISO 9001, сертификатом о государственной аккредитации, которые получены УО «Витебский государственный орден Дружбы народов медицинский университет» (ВГМУ).

При внутренней оценке (самооценке) применяется комплексный подход. Анализируются элементы образовательного процесса: профессорско-преподавательский состав, качество учебно-программной документации, технологий обучения и др. и в целом ор-

ганизация учебного процесса.

Одним из основных составляющих качества получаемого образования является квалификация профессорско-преподавательского состава. На факультете повышения квалификации и переподготовки кадров (ФПК и ПК) ВГМУ работают высококвалифицированные специалисты. Из 42 преподавателей, работающих на постоянной основе, 36 или 85,7 % имеют ученую степень доктора или кандидата наук, при этом среди имеющих ученую степень, доктора наук составляют 36,1 %. Кроме того, к проведению учебных занятий привлекаются преподаватели других факультетов университета и квалифицированные работники практического здравоохранения.

На ФПК и ПК ВГМУ проходят обучение врачи и провизоры. Составлению плана заездов слушателей в календарном году и определению тематики повышения квалификации предшествует выявление образовательных потребностей специалистов. В процессе выявления потребностей одновременно определяется необходимость в новых направлениях обучения, формах обучения, включении новых тем в существующие учебные программы обучения. Все программы повышения квалификации и переподготовки врачей и провизоров носят практико-ориентированный характер. В 2015 году на ФПК и ПК ВГМУ запланирована реализация программ повышения квалификации по 101 теме и двум специальностям переподготовки: «Ультразвуковая диагностика» и «Анестезиология и реаниматология». Тематика повышения квалификации постоянно обновляется. В 2015 году будет проведено 14 новых курсов повышения квалификации. Обучение проводится на 5 кафедрах ФПК и ПК и 10 курсах повышения квалификации.

На кафедрах и курсах ФПК и ПК создаются учебно-методические комплексы для обучения различных категорий медицинских и фармацевтических работников, что способствует повышению эффективности дополнительного образования.

В связи с тем, что курсы повышения квалификации врачей-специалистов и провизоров-специалистов непродолжительные 1-2 недели (только отдельные 3-4 недели), наибольшее внимание уделяется интенсивным технологиям обучения, так как они позволяют слушателям приобрести, прежде всего, прикладные знания, навыки и дают возможность за короткое время получить подготовку по соответствующей теме повышения квалификации. На большинстве курсов повышения квалификации учебным планом предусмотрено 80 % практических и лабораторных занятий.

Одним из методов определения уровня эффективности образовательного процесса является мониторинговый подход, позволяющий регистрировать изменения в системе повышения квалификации и переподготовки, как во времени, так и по содержанию. Преподаватели, задействованные в учебном процессе, имеют возможность ознакомиться с результатами мониторинга, что позволяет им оперативно скорректировать учебный процесс: включить и расширить темы и вопросы, востребованные слушателями, но недостаточно подробно излагаемые при проведении учебных занятий, подобрать иллюстрированный материал, учесть предложения по совершенствованию организации учебного процесса. Информация, собранная в ходе мониторинга, обеспечивает руководителей необходимыми и достаточными данными для принятия управленческих решений по совершенствованию работы с потребителями образовательных услуг, по улучшению системы менеджмента качества.

Выборочно, в течение курса повышения квалификации и переподготовки и по его окончании слушателям предлагается заполнить анкеты, направленные на анализ образовательного процесса. Например, в 2014 году и в январе-марте 2015 года во время прохождения курсов повышения квалификации с целью оценки качества образовательных услуг проводились серии исследований, в ходе которых было опрошено 308 слушателей. Анкета содержала 7 критериев, по которым слушатель оценивал образовательные услуги. При этом использовалась 5-ти бальная шкала, по которой врач или провизор оценивал каждый из критериев. При обработке анкет за указанный период были получены следующие данные. На вопрос «Качество образовательной услуги» большинство слушателей – 98,5 %, оценило по максимальному баллу, 1,5 % слушателей на 3 балла. На вопрос «Профессионализм и компетентность преподавателей» 98,4 % оценило 5 баллов и 1,6 % на 4 балла. Вопрос «Методическое и информационное обеспечение» 88,6 % респондентов оценило на 5 баллов, 9,48 % на 4 балла, 1,6 % на 2 балла. По критерию «Применение инновационных образовательных технологий» 85,2 % оценка была по максимальному баллу, 13,2 % на 4 балла, 1,6 % на 3 балла. На вопрос «Организация учебного процесса» – 96,8 % слушателей оценило на 5 баллов, 3,2 % на 4 балла из 5 возможных. По критерию «Оперативность реагирования на Ваши запросы» 98,4 % слушателей по максимальному баллу, 1,6% на 4 балла. По критерию «Доступность, полнота и достоверность информации об университете» 96,4 % по 5 баллов, 2,0 % на 4 балла, 1,6 % на 3 балла.

Анализ данных анкетирования показывает, что большинство слушателей ФПК и ПК полностью удовлетворены качеством образовательной услуги. Однако, по отдельным направлениям, в том числе «Применение инновационных образовательных технологий», факультету следует работать более интенсивно, что будет учитываться в дальнейшей работе со слушателями. Например, на факультете внедряются элементы дистанционного обучения.

В конце обучения на кафедрах и курсах ФПК и ПК слушателям предлагается анкета, содержащая вопросы, касающиеся качества полученного обучения (оценка лекций, практических занятий, профессионализм преподавателей, что необходимо изменить в курсе повышения квалификации, какие темы исключить либо расширить, методика проведения лекций и занятий и др.). Большинство вопросов носит открытый характер, где по каждому поставленному вопросу слушатель может внести свои предложения.

Проведение мониторинга на разных этапах образовательного процесса позволяет своевременно провести оценку и при обнаружении ухудшения качества образовательного процесса провести коррекцию на этапе реализации учебной программы повышения квалификации или переподготовки.

Таким образом, комплексная оценка качества образовательного процесса позволяет владеть информацией о состоянии и тенденциях в образовательном процессе и позволяет повысить эффективность управления учебным процессом, мобильно и динамично реагировать на запросы потребителей образовательных услуг в области здравоохранения.

УДК 615.1:658.336.3(476)

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

**Щупакова А.Н.,
Дорофеева Т.А.**

Витебский государственный
ордена Дружбы народов
медицинский университет,
г. Витебск, Беларусь

В статье изложены актуальность и предпосылки развития непрерывного медицинского образования в Республике Беларусь, основные задачи, возможные пути реализации и мероприятия по внедрению непрерывного медицинского образования.

The article describes the relevance of and preconditions for the development of continuing medical education in the Republic of Belarus, the main challenges and possible ways of implementation and actions for the implementation of continuing medical education.

В Республике Беларусь государство вкладывает большие ресурсы в здравоохранение – строительство новых медицинских центров, разработку современных технологий диагностики и лечения заболеваний – продолжается наращивание объемов высокотехнологичной медицинской помощи. Обычной практикой в регионах стали высокотехнологичные и сложные вмешательства – кардиохирургические вмешательства, эндопротезирование суставов, операции при опухолях головного и спинного мозга, трансплантация органов и тканей. Растет производство отечественных лекарственных средств. Увеличивается информированность населения о современных возможностях диагностики и лечения заболеваний.

Важной составляющей обеспечения доступности медицинской помощи является наличие квалифицированных медицинских и фармацевтических кадров.

Система дополнительного образования специалистов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием в Республике Беларусь позволяет обеспечить: поддержание квалификации специалистов на современном уровне, подготовку врача и провизора к аттестации, планомерное повышение компетентности, своевременную подготовку новых специалистов в соответствии с требованиями здравоохранения, внедрение новейших достижений науки в современную практику, адаптацию персонала к изменениям и переменам в области медицинских знаний, условий работы, законодательной базы и др., осуществляемое посредством реализации образовательных программ повышения квалификации и переподготовки.

Вместе с тем в странах Евросоюза, США, Израиле функционирует система непрерывного медицинского образования. Пилотные проекты по внедрению непрерывного медицинского образования хорошо зарекомендовали себя в России, Армении.

В странах Евросоюза, США, Израиле завершающим этапом медицинского обучения является резидентура (ординатура). Ее продолжительность варьирует в зависимости от направления специальности и составляет от 3 до 7 лет. По окончании резидентуры, дающей базовое образование, каждый врач имеет возможность сдать экзамен по специаль-

ности с целью получения сертификата специалиста, а также пройти добровольную узкую суб - (супер) специализацию в области терапии, хирургии, педиатрии, радиологии и прочих направлений. Продолжительность узкой специализации в странах Евросоюза составляет 1-2 года, в США, Израиле 1-5 лет. Переподготовки, как таковой не существует, специалистом называется только тот, кто после окончания университета пройдет специализацию в определенной области и получит помимо врачебного диплома сертификат специалиста.

В западных странах существует третий уровень специальной подготовки (непрерывное медицинское образование (Continuing medical education в Республике Беларусь – повышение квалификации)). Он начинается сразу же после получения сертификата. Непрерывное медицинское образование – образование медицинских работников, начинающееся сразу после получения медицинской специальности и продолжающееся в течение всей жизни. Система непрерывного медицинского образования подразумевает саморегулируемость и основана на уравнивании интересов государства, всех организаций, участвующих в предоставлении образовательных услуг – университеты, академии, институты, больницы, научные ассоциации и общества, коллегии специалистов и научных работников, ученые и специализированные советы, международные организации, библиотеки и др., пациентов, а также, безусловно, мотивации врачей.

В европейских странах и США непрерывное медицинское образование является обязательным и реализуется через определенные механизмы – лицензирование, сертификация медицинских работников (в странах Евросоюза один раз в пять лет, в США один раз в десять лет), систему оплаты труда. Это обеспечивает своевременность и качество его проведения.

В Великобритании, Германии при не подтверждении врачом в срок своей квалификации, его лицензия аннулируется. Восстановление в профессии специалиста возможно после прохождения обучения сроком от шести месяцев до года с последующей сдачей экзаменов.

Повышение квалификации, происходит не периодически, например, один раз в пять лет, а ежегодно, путем накопления определенного числа кредитов (кредит – условная единица, равная в большинстве случаев 1 часу образовательной активности) с установлением не менее 50 зачётных единиц (кредитов) для каждого работника ежегодно и не менее 250 кредитов за 5 лет по программам обучения (система ECTS). Наблюдается переход непрерывного медицинского образования в законодательно закреплённую норму, предусматривающую определенные санкции за ее несоблюдение, реализуемые через такие механизмы, как лицензирование врачей, заключение контрактов с работодателями с учетом ежегодного повышения квалификации и др.

В вопросе качества последипломного образования наблюдается усиление регулирующей роли государства, которое реализуется через усиление государственного контроля над качеством и результатами труда врачей. Введена система персонифицированного учёта полученных знаний и навыков работников в форме зачётных единиц – кредитов, в том числе электронный дневник (портфолио). Активное участие в контроле за качеством, в формировании и реализации Программ обучения принимают профессиональные медицинские некоммерческие организации по специальностям (и их ассоциации). Информация о качестве работы врачей: реестры врачей с указанием образовательной

активности, рейтинги врачей и лечебных учреждений публикуются.

В образовании врачей при всех формах обучения широко используется дистанционное обучение (до 30 %), современные технологии: электронные, информационные, телекоммуникационные, симуляционные, проблемное обучение в малых группах, образование через специально разработанные электронные образовательные модули, обучение непосредственно во время практической деятельности врачей путем внедрения клинических рекомендаций, электронных систем поддержки принятия клинических решений. На сегодняшний день в этой сфере Республика Беларусь отстает от европейских стран и США в среднем на 10 лет.

В Программы профессиональной подготовки включены дополнительные учебные мероприятия, например, семинары, конференции, в том числе выступления медицинских и фармацевтических работников с лекциями, докладами, изучение медицинской литературы. Поощряется участие врачей в научной работе – написание статей, монографий, практических руководств рекомендаций и т.д. За данный вид работы полагаются дополнительные кредиты (зачетные единицы).

В Российской Федерации, получение дополнительного образования взрослых является обязательным условием получения (продления) сертификата специалиста (с 2016 года обязательным условием аккредитации специалиста). Ресертификация в Российской Федерации, как и в Республике Казахстан, странах Европы проводится раз в 5 лет, в США – раз в 10 лет.

В Республике Беларусь, как и во всех странах СНГ, получение дополнительного образования взрослых в виде курсов повышения квалификации, при необходимости переподготовки является обязательным условием при аттестации специалиста на категорию. При этом в различных странах СНГ имеются незначительные различия по регламентированному количеству часов для различных специальностей.

Аттестация на присвоение квалификационной категории является добровольной. В Республике Беларусь медицинским и фармацевтическим работникам, не претендующим на присвоение категории, достаточно одного раза в пять лет пройти курсы повышения квалификации в объеме 40 часов (постановлением Совета Министров Республики Беларусь не оговаривается минимальная продолжительность повышения квалификации), поэтому можно с целью повышения профессионального уровня всех медицинских и фармацевтических работников и с категориями и без них предусмотреть обязательную аттестацию специалистов один раз в пять лет.

Формы повышения квалификации при реализации программ дополнительного образования взрослых в странах СНГ, ЕС, США существенных различий не имеют, по продолжительности от краткосрочных (до 100 часов, до более длительных – более 100 часов). В странах ЕС, США предпочтение отдается краткосрочным курсам по определенной тематике сроком до 5 дней. Широко используется дистанционная форма обучения. В Израиле предпочтение отдается еженедельным обучающим семинарам, лекциям, конференциям по месту работы, участию в международных конференциях, стажировке, в том числе и зарубежным.

В последние годы в ряде стран СНГ медицинскими сообществами совместно с органами здравоохранения активно внедряется в практику здравоохранения система непрерывного медицинского образования.

Внедрение системы непрерывного медицинского образования в Республике Беларусь диктуется современными условиями здравоохранения – ускорение обновления информации, ее глобализация, непрерывное увеличение числа фармакологических препаратов и их торговых наименований, постоянное обновление и совершенствование высокотехнологических методов лечения, требующих высокой квалификации врачей, удорожание медицинской помощи, увеличение продолжительности жизни населения Республики Беларусь, и, что немаловажно повышение информированности пациентов о заболеваниях, методах лечения и т.д.

В этих условиях практикующие врачи должны быть в курсе последних достижений теории и практики, непрерывно обновлять и совершенствовать свои знания и практические навыки для обеспечения современного эффективного, безопасного и экономически рационального лечения пациентов. По сути, наличие сформулированной Малькольмом Ноулзом (Malcolm Knowles) системы «андрагогики» снимает с традиционной образовательной системы задачу научить человека всему раз и навсегда.

В целях повышения эффективности программ повышения квалификации и переподготовки и обеспечения непрерывности медицинского и фармацевтического образования возможно внедрение зарубежного опыта в области дополнительного медицинского и фармацевтического образования взрослых в Республике Беларусь. Это позволит сделать её по-настоящему непрерывной, инновационной, гибкой и отвечающей запросам практического здравоохранения и фармации.

УДК 374.7(476.5)

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В ВИТЕБСКОМ РЕГИОНЕ: РЕСУРС ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА

Слепцова Л.Ю.

Витебский областной институт
развития образования,
г. Витебск, Беларусь

В статье рассматривается роль дополнительного образования взрослых в развитии общества, государства, личности. Представлен анализ состояния и перспектив развития дополнительного образования взрослых в г. Витебске. Статья основана на материалах Интернет-источников, исследованиях, проведенных стартовых условий для проекта dvv-international «Поддержка образования взрослых в Республике Беларусь».

The article discusses the role of an additional adult education in the development of society, the state, and the individual. It presents an analysis of the status and prospects of development of additional education of adults in the city of Vitebsk. The article is based on Internet sources, and studies carried out starting conditions for the dvv-international «Support for Adult Education in the Republic of Belarus» project.

Реалии XXI века показывают, что в современной социально-экономической ситуации Беларуси дополнительное образование взрослых должно стать одним из системообразующих факторов развития общества и государства, социальной и духовной опорой жизнедеятельности человека.

В материалах Совета Европы по культурному сотрудничеству констатировалось: «Образование взрослых должно не просто давать возможность личности адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам, оно должно занять упреждающую позицию, чтобы вооружить каждого индивидуума умением преодолевать эти разрывы, оказывающие воздействие на все аспекты его деятельности и существование в целом, и давать ему возможность справляться с вытекающими отсюда многочисленными неопределёнными ситуациями».

Обобщённо полагаем, образование взрослых представляет собой важную меру, необходимую в ответ на вызовы, с которыми сталкивается современный человек; меру, способную не только поддерживать на должном уровне ценности общества, но и обогащать и развивать их.

Мы можем рассматривать непрерывное образование в нескольких контекстах, как концепцию, согласно которой образование охватывает всю жизнь человека; как образовательную практику, представляющую собой непрекращающееся целенаправленное освоение социального опыта с использованием всех имеющихся образовательных систем; как образование взрослых за пределами базового образования.

Подводя итоги, полагаем, что на основе вышесказанного можно сформулировать главную идею о том, что основное назначение образования взрослых – удовлетворить индивидуальные потребности и интересы людей в период их самостоятельной жизни, повысить их компетентность, то есть способность самостоятельно улучшать свои экономические, социальные, политические и культурные условия жизни.

В 2011 году вступил в действие Кодекс Республики Беларусь об образовании, который позволил по-другому взглянуть на дополнительное образование взрослых, трактуемое в данном документе, достаточно широко – как повышение квалификации и переподготовка кадров, а также как – образование, которое должно способствовать личностному развитию, в том числе – повышать социальную и гражданскую активность наших сограждан. В дополнение к Кодексу для регулирования дополнительного образования взрослых также принят ряд нормативных правовых документов. Например, Положение об учреждении дополнительного образования взрослых (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 28.07.2011 № 198), «Об отдельных вопросах дополнительного образования взрослых» Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15.07.2011 г. № 954., Положение об учебно-методическом объединении в сфере дополнительного образования Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 28.07.2011 № 195 и др.

Вместе с тем, следует отметить, что, несмотря на определённые достижения в нормативном правовом обеспечении системы дополнительного образования взрослых, к сожалению, представленный для широкого обсуждения всех заинтересованных, проект Концепции Государственной программы развития дополнительного образования взрослых на 2012-2016 годы в настоящее время имеет лишь статус проекта, остались вне рамок существующей нормативной правовой базы вопросы, связанные с регули-

рованием вопросов дополнительного образования взрослых в секторе некоммерческих негосударственных и общественных организаций. Соответственно, существует острая необходимость в дополнительной проработке и оформлении концептуального видения развития системы дополнительного образования взрослых в более широком контексте данной темы.

Остановимся на состоянии, проблемах и перспективах развития дополнительного образования взрослых в Витебске, который является одним из крупнейших областных центров республики. Рассмотрим, кто является провайдером дополнительного образования взрослых в городе, какие образовательные программы ими реализуются?

Анализ данных, представленных на основании Интернет-источников, позволяет выделить следующие группы провайдеров дополнительного образования взрослых в г. Витебске.

1. Учреждения дополнительного профессионального образования взрослых.

По данным, представленным на портале «Инфоцентра «Наши кадры», г. Витебск» повышение квалификации и переподготовку кадров осуществляют 15 учреждений дополнительного образования взрослых: институт развития образования, институты повышения квалификации и переподготовки кадров, учебные центры. Среди них: Витебский областной институт развития образования, Институт повышения квалификации и переподготовки УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», отделение повышения квалификации УО «Витебский государственный медицинский колледж», Белорусский государственный институт повышения квалификации и переподготовки кадров по стандартизации, метрологии и управлению качеством УВП Филиал, УО «Учебный центр Бел ТЮФ», Институт непрерывного образования БГУ ГУО «Витебский филиал», Учебный центр РУП «Витебскэнерго» и ряд других.

Перечисленные учреждения дополнительного образования реализуют различные образовательные программы дополнительного образования взрослых: образовательные программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов, образовательные программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее и среднее специальное образование, образовательные программы стажировки, образовательные программы обучения в организациях и др.

2. В государственном секторе при учреждениях высшего и среднего специального образования также созданы центры для оказания образовательных услуг населению.

3. Большой вклад в развитие дополнительного образования взрослых в городе вносят учреждения культуры: культурно-деловые центры, библиотеки, музеи; территориальные центры социального обслуживания населения, которые осознают свою роль в дополнительном образовании взрослых и активно стремятся к достойной реализации различных образовательных программ.

4. Значимыми структурами, которые работают в сфере дополнительного образования взрослых являются коммерческие учебные центры, которые наряду с иными учреждениями повышения квалификации содействуют развитию рыночной экономики и укрепляют мобильность и конкурентоспособность взрослого населения на рынке труда. Учебные центры осуществляют обучение по разнообразным направлениям, в рамках которых предлагаются различные образовательные программы: «Бухгалтерский учёт ИП», «Продавец», «Английский язык», «Польский язык», «Парикмахер»,

«Визажист» и др.

5. Общественные культурно-просветительские, образовательные центры, которые занимаются развитием социальных компетенций ИКТ-компетенций, специфических профессиональных навыков, и др.

Характеризуя в целом палитру учреждений и организаций, которые реализуют образовательные программы дополнительного образования взрослых в областном центре, следует отметить, что деятельность по данному направлению пока нельзя охарактеризовать как целостную и системную.

Опираясь на материалы исследования стартовых условий для проекта dvv-international «Поддержка образования взрослых в Республике Беларусь» (Журнал «Адукатар» № 1 (19), 2011 г.), связанных с анализом ситуации на рынке услуг дополнительного образования (интернет-исследование), и результатами экспертного интервью с руководителями и специалистами организаций, представляющих услуги образования взрослым, следует отметить, что в анализе территориального распределения предложений услуг дополнительного образования и количества организаций, предлагающих такие услуги в городе Витебске выступили 36 организаций. В категорию «другие города» по Витебской области вошли Орша, Полоцк, Новополоцк. Большую часть услуг дополнительного образования в каталоге в данных городах предлагают государственные учреждения образования по повышению квалификации и переподготовке кадров.

В городе Витебске для взрослого населения на момент проведения исследования жителям предлагались образовательные услуги по следующим направлениям: красота и здоровье, курсы вождения, дизайн, иностранные языки, компьютер и интернет, маркетинг, менеджмент, продажи и работа с клиентами, экономика, бухгалтерский учёт, финансы, гостиничный и ресторанный бизнес.

В заключение следует отметить, что в целях повышения уровня слаженности и эффективности совместной работы представителей заинтересованных учреждений, организаций в развитии дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь необходима организация широкой кампании по рекламированию преимуществ, которые даёт образование взрослых отдельным гражданам, экономике и государству в целом. Таким образом, объединив свои усилия, мы сможем взяться за решение указанных проблем, выстроить необходимое партнёрство, и тем самым внести свой вклад в развитие дополнительного образования взрослых.

УДК 378

ОСОБЕННОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

**Трусевич И.В.,
Холджанова Н.Б.**

Белорусский торгово-
экономический университет
потребительской кооперации,
г. Гомель, Беларусь

В условиях развития экономики на современном этапе социально-экономическое и общественно-политическое развитие общества играет важную роль. Рыночная экономика предъявляет высокие требования к специалистам различных специальностей. Статья посвящена современным технологиям и роли дополнительного образования взрослых в обеспечении отрасли экономики высококвалифицированными кадрами, развитии инновационных процессов в стране и удовлетворении желанием граждан в профессиональном росте и совершенствовании. Включены предложения по повышению эффективности и значимости дополнительного образования взрослых, а также новые технологии обучения, расширяющие перечень образовательных услуг, что обеспечит отрасли народного хозяйства высококвалифицированными профессиональными кадрами.

Article focuses on the role of additional education of adults for providing industries with highly qualified staff and for the development of innovative processes in the country. Suggestions to improve the effectiveness and relevance of additional education of adults are given. Modern technologies expanding the list of educational services for provision of sectors of the economy with highly professional staff have been considered.

В условиях развития экономики на современном этапе социально-экономическое и общественно-политическое развитие общества играет важную роль. Формирование экономики в условиях динамики современных социально-политических и экономических процессов требуют от специалистов адекватной реакции на изменения во внешней и внутренней среде, гибкости в принятии нестандартных решений. Рыночная экономика предъявляет высокие требования к специалистам различных специальностей.

Дополнительное образование обеспечивает возможность обновления и пополнения знаний и навыков на протяжении всей жизни человека, особенно при современном развитии экономики. Дополнительное образование выступает как фактор карьерного роста и роста благосостояния общества в целом, дальнейшее их развитие необходимо осуществлять на инновационной основе, что повысит их значимость и эффективность, по-

зволит достичь существенных результатов во всех сферах деятельности нашего государства.

Повышение квалификации направлено на последовательное совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков, рост профессионального мастерства в условиях изменяющейся экономической ситуации. Специально организованное обучение позволяет достичь этой цели за более короткий срок.

Мировой финансово-экономический кризис показал, что сама по себе сфера торговли в условиях развивающейся рыночной экономики не может развиваться без усиленной государственной поддержки потребительской кооперации, осуществляемой в разных формах и направлениях, в том числе, в содействии профессиональной подготовке и повышению квалификации руководящих работников и специалистов.

Главной задачей факультета повышения квалификации и переподготовки Белорусского торгово-экономического университета потребительской кооперации является повышение квалификации руководящих работников и специалистов согласно современным процессам и требованиям развития рыночной экономики.

В широком плане такая сфера образования, как повышение квалификации, является мощным фактором изменения социальных условий, предпосылкой и фактором дальнейших экономических преобразований. В личностном плане повышение квалификации для руководящего работника и специалиста не просто выступает характеристиками того или иного человека, но и становится для него гарантией экономического и социального благополучия, условием его конкурентоспособности.

Усложнившиеся социально-экономические процессы, повысившиеся экономические и социальные риски со стороны внешних воздействий, возросшие требования к уровню профессионализма работника – всё это обуславливает довольно высокие требования к подготовке и организации образовательного процесса на факультете.

Повышение квалификации руководящих работников и специалистов предполагает учет потребностей государства и общества в данных людях в существующей социально-экономической ситуации, в частности, в условиях мирового финансово-экономического кризиса. Повышение квалификации должно также предполагать приобретение базовых и специальных экономических знаний, а также учитывать специфику самой деятельности потребительской кооперации.

Поскольку ситуация в сфере торговли постоянно изменяется, то и руководитель должен соответствовать своему времени, уметь пользоваться научными знаниями, на основании которых он каждый раз должен выбирать именно то решение, который точно соответствует конкретному моменту. В условиях преодоления последствий мирового финансово-экономического кризиса важное внимание в области повышения квалификации нашим университетом уделяется приобретению дополнительных знаний в сфере антикризисного управления.

Помимо собственно экономических знаний, большое значение начинают приобретать и смежные дисциплины. В связи с этим обращает на себя внимание тот факт, что программы повышения квалификации все более ориентируются на изучение конкретных проблем современной экономики, изучение общепотребительских типов мышления и деятельности.

Одновременно помимо предоставления базовых знаний, целью современных про-

грамм повышения квалификации становится разработка и внедрение специальных учебных курсов и тренинговых методик, в том числе бизнес-тренинги «Бережливый менеджмент lean production в торговле», «Устранение потерь товарных потоков оптовой торговли» по эффективному управлению предприятием в условиях кризиса и др.

Тренинги позволяют слушателям освоить широкий круг навыков и получить большой объем важной практической информации в достаточно сжатые сроки. Они основаны на использовании главного принципа развития эффективности предприятий – единства знаний и умений, направленных на их применение в практике управления. Особо следует отметить, что программы повышения квалификации для такой категории слушателей, как руководители и специалисты организаций, занимающиеся вопросами разработки бизнес-планов, специалисты организаций по закупке и сбыту продукции и сырья, специалисты, занимающиеся вопросами ВЭД и маркетинга должны включать в себя расширенный пакет тренинговых методик, направленных на формирование перспектив развития потребительской кооперации на современном этапе.

На сегодняшний день не сложилась система взаимодействия образовательных учреждений с предприятиями. Одним из вариантов дальнейшего развития дополнительного образования взрослых может стать сотрудничество предприятий и образовательных учреждений в реализации идей дополнительного профессионального образования взрослого населения.

В целях дальнейшего развития дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь желательно расширять сотрудничество с международными организациями, национальными организациями других стран в рамках образовательных проектов, Европейской ассоциацией образования взрослых.

В целях повышения эффективности и значимости дополнительного образования взрослых необходимо включение системы дополнительного образования в систему непрерывного образования. Необходимо обновление образовательных программ; формирование учебных планов и программ, реагирующие на изменяющиеся потребности страны; расширение услуг дополнительного образования взрослых по иностранным языкам, внешнеэкономической деятельности; использование новых технологий в образовательном процессе; вовлечение высококвалифицированных специалистов в различных отраслях в структуру дополнительного образования взрослых.

Со стороны государства желательно проведение мероприятий на пропаганду идей дополнительного образования взрослых, разработка и оптимизация социальных гарантий работникам при получении дополнительного образования.

Развитие дополнительного образования взрослых повышает свою роль в качестве составляющей полноценного образования современного человека, которая является одним из условий самореализации и одним из факторов успешного развития экономики страны. Дополнительное образование обеспечивает отрасли экономики высококвалифицированными кадрами, помогает развивать инновационные процессы в стране и удовлетворяет желания граждан в профессиональном росте и совершенствовании.

В целях повышения эффективности и значимости в развитии экономики страны дополнительного образования взрослых можно предложить следующие мероприятия: совершенствование научно-методического обеспечения, расширение услуг, вовлечение высококвалифицированных специалистов, участие государства.

Мы живём в обществе, в котором знания становятся капиталом и главным ресурсом экономики, поэтому необходимо предъявлять новые и более жёсткие требования, как к профессиональной подготовке, так и к повышению квалификации руководящих работников и специалистов. В этих условиях любой современный руководитель должен осознать, что само существование и экономическая эффективность его предприятия попросту невозможно без его профессионального развития на основе повышения собственной квалификации

УДК 658.1

НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

Яшева Г. А.

Витебский государственный технологический университет, г. Витебск, Беларусь

В статье проведена оценка результативности инновационной деятельности, проблем взаимодействия сферы образования, науки и бизнеса в Беларуси. Разработан механизм активизации инновационной деятельности в Республике Беларусь, включая институциональные структуры развития образования и науки, формы и механизмы организации взаимодействия сферы производства, образования и науки, что обеспечит инновационное развитие экономики.

The assessment of innovation performance, problems of interaction between education, science and business in Belarus is carried out in the article. The mechanism of activation of innovative activity in the Republic of Belarus, including the institutional structure for the development of education and science, forms and mechanisms of interaction between the sphere of industry, education and science, which will provide innovative development of the economy is developed.

Формирование инновационного типа развития национальной экономики в Республике Беларусь вызывает необходимость совершенствования образования, поднятия на новый качественный уровень знаний как основы инноваций. Экономический рост Беларуси пока не стал инновационным. Факторы инновационности в оценке глобальной конкурентоспособности Беларуси находятся по оценке 2013/14 гг. на 104 месте из 148 стран [2, 4].

Результативность инновационной деятельности оценивается по показателю «Доля новой продукции в общем объеме производства», которая в 2013 г. составила 17,8 %

[3, с. 56]. Однако, доля новой продукции для мирового рынка в Беларуси очень незначительна – 0,6 %. [1, с. 10]. Это свидетельствует о недостаточной результативности инновационной деятельности в Республике Беларусь.

Уровень инновационности оценивается по показателю «Удельный вес организаций, осуществляющих технологические инновации». В Беларуси этот показатель в 2013 году составил 21,7 % [1, с. 114]. По сравнению с зарубежными странами уровень инновационности у нас низкий. Так, в Нидерландах – 53,2 %, Германии – 69,8 %, Финляндии – 52 %, Бельгии – 58,9 % [1, с. 114].

Результативный процесс создания инноваций обеспечивается только при постоянной взаимосвязи сферы образования, науки и производства. Эти взаимосвязи реализуются в отношениях сотрудничества, основанных на взаимной мотивации. Анализ эмпирических данных, собранных в ходе обследований (опросов) промышленных предприятий, а также результатов углубленных интервью с их руководителями выявил, во-первых, слабые связи между предприятиями и высшими образовательными, научными учреждениями, неадекватность образовательных программ потребностям экономики, во-вторых, потребность организаций в проведении курсов-семинаров по современным технологиям, в т.ч. маркетинговым, производственным и управленческим.

В целях инновационного развития экономики предлагаются следующие формы и механизмы взаимодействия сферы образования и производства.

1. Открытие, с одной стороны, представительств ассоциаций субъектов бизнеса в отраслевом вузе или научно-исследовательской организации, а с другой – открытие филиалов кафедр в ассоциациях предпринимателей. Эти совместные с бизнесом структуры позволят лучше изучать потребности рынка, производства, использовать научный потенциал научно-исследовательских и образовательных организаций в создании инновационных технологий и повышении конкурентоспособности продукции и эффективности производства.

2. Совместная (вузы и бизнес) разработка специальных учебных программ профессиональной подготовки будущих специалистов в учебных заведениях региона; совместная организация курсов по переподготовке и повышению квалификации менеджеров по вопросам законодательства, проектного управления, менеджмента, маркетинга, конкурентоспособности. Эти совместные проекты позволят повысить профессиональную ориентацию образования, учесть потребности бизнеса в содержании и формах получения знаний.

3. Целевое обучение кадров для региональных кластеров¹ на основе формирования кластерного образовательного заказа, под которым понимается размещение на конкурсной основе заказов на профессиональное обучение, переобучение и повышение квалификации кадров по заявкам коммерческих организаций кластера независимо от отраслевой принадлежности и форм собственности в образовательных учреждениях региона.

¹Кластер товаропроизводителей рассматривается как сетевая структура комплементарных, территориально взаимосвязанных отношениями сотрудничества предприятий и организаций (включая специализированных поставщиков, в т.ч. услуг, а также производителей и покупателей), объединенных вокруг научно-образовательного центра, которая связана отношениями партнерства с местными учреждениями и органами управления с целью повышения конкурентоспособности предприятий, регионов и национальной экономики [3, с. 79].

Это позволит преодолеть усиливающийся разрыв между содержанием образования, всей структурой и инфраструктурой образовательной сферы, уровнем кадрового потенциала системы образования и потребностями региональной экономики.

4. Внедрение системы открытого образования в вузах на базе корпоративных компьютерных сетей, которая представляет собой универсальную форму обучения на расстоянии с использованием широкого спектра как традиционных, так и новых информационных и телекоммуникационных технологий и средств, которые создают обучаемому условия для свободного выбора образовательных дисциплин, обеспечивают диалоговый обмен с преподавателем. При этом процесс обучения не зависит от расположения обучаемого в пространстве и времени. Система открытого образования включает школы, училища, колледжи, техникумы, базовый вуз, структуры переподготовки кадров предприятий, организаций и обеспечивает среднее (полное) образование; среднее профессиональное образование; высшее, второе высшее образование; переподготовку кадров. В настоящее время в Беларуси вузы только начинают использовать дистанционные методы обучения. Это такие вузы как Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Витебский государственный технологический университет, Витебская ветеринарная академия. Вместе с тем система открытого образования шире, чем система дистанционного и строится на следующих принципах:

- безконкурсное поступление в высшее учебное заведение;
- открытое планирование обучения, т.е. составление индивидуальной программы обучения путем выбора из системы курсов;
- свобода выбора момента поступления и темпов обучения, т.е. прием студентов в вуз в течение всего года и отсутствие фиксированных сроков обучения;
- свобода выбора места обучения: студенты могут физически отсутствовать в учебных аудиториях основную часть учебного времени и самостоятельно выбирать, где обучаться;
- возможность на всех этапах самостоятельной работы получать научно-методическую помощь от персонального преподавателя-консультанта (тьютора).

Образовательные программы здесь реализуются с применением дистанционных образовательных технологий – кейс-технологий (это технологии, основанные на комплектовании наборов (кейсов) учебно-методических материалов и доставки их обучающимся для самостоятельного изучения), сетевых технологий (технологии, базирующиеся на использовании глобальных и локальных сетей Интернет и Интранет).

5. Внедрение систем управления знаниями (передача неформальных знаний) в кластерах. Новым ценным и дефицитным источником решающих конкурентных преимуществ стран, регионов и кластеров становятся неформальные знания, приобретенные практическим опытом, а также сплав опыта и формальных знаний. Такие уникальные связанные пакеты знаний (know-how) на уровне регионов и предприятий имеют тенденцию удерживаться в кластерах, что повышает конкурентоспособность персонала, ускоряет передачу новшеств и внедрение технологических инноваций. Управление знаниями дает интегрированный эффект от использования новых управленческих, маркетинговых, информационных технологий, активности и творчества людей.

В настоящее время промышленные предприятия Республики Беларусь используют методы формального образования (подготовка и переподготовка кадров по определенным специальностям и специальные программы повышения квалификации). Вместе с тем, на предприятиях недостаточно развиты методы неформального образования на рабочих местах, что побудило предложить известные за рубежом системы управления знаниями в организациях, основанные на передаче неформальных знаний, для предприятий. Это такие, как программа обучения внутри отрасли с каскадным эффектом, по которой обучаемые становятся обучающими [3, с. 142]; система «Kaizen tiean» – постоянных усовершенствований в работе. Система «Kaizen tiean» (автор Каори Ишикава) нацелена на обязательство каждого рабочего сделать вклад в постоянное усовершенствование процессов. Идея участия заключается в том, чтобы вовлечь каждого работника в процесс усовершенствования организации труда с целью повышения производительности посредством накопления многочисленных мелких улучшений. Второй ключевой момент усовершенствования состоит в том, чтобы не просто внести предложение, а в том, чтобы воплотить предложение посредством обучения и управления процессом. Организация таких систем управления знаниями возможна благодаря созданию Образовательного центра в структуре промышленной ассоциации, который будет организовать систематизацию и передачу знаний в собственность субъектов кластеров.

6. Внедрение системы «именных» стипендий и грантов. Эта форма взаимодействия бизнеса и образования предполагает выплату ассоциацией персональных стипендий лучшим студентам, которые обучаются по системе кластерного образовательного заказа. Кроме того, ассоциация субъектов кластера может предоставлять гранты на научно-исследовательские работы, проводимые студенческими творческими группами. Тематика грантов и критерии конкурса, состав экспертной комиссии решаются в Образовательном центре ассоциации и утверждаются председателем Правления.

Предложенные механизмы взаимодействия сферы образования и производства повысят качество человеческого капитала, что создаст основу для инновационного развития национальной экономики.

Список использованных источников

1. Наука и инновационная деятельность в Республике Беларусь, статистический сборник. - Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2014 - 121 с.
2. Романчук, Я. Беларусь теряет конкурентоспособность / Я. Романчук // НИЦ Мизеса АЦ «Стратегия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://liberty-belarus.info/Tendentsii/Belarus-teryayet-konkurentosposobnost.html>. – Дата доступа: 18.10.2014.
3. Яшева, Г. А. Кластерная концепция повышения конкурентоспособности предприятий в контексте сетевого сотрудничества и государственно-частного партнерства / Г. А. Яшева. - Витебск : УО «ВГТУ», 2010. – 373 с.
4. Global Competitiveness Report 2013-2014. World Economic Forum. [Electronic resource]. – 2014. – Mode of access: <http://www.weforum.org/> – Дата доступа: 18.10.2014.

УДК 377.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Зеленова Т.Г.

Ярославский филиал
Образовательного учреждения
профсоюзов высшего
профессионального образования
«Академия труда и социальных
отношений»,
г. Ярославль, Россия

Статья раскрывает сущность, особенности, цели, структуру, виды образования взрослых, опыт НКО в образовании социальных работников.

The article reveals the essence, features, objectives, structure, types of adult education, the experience of NGOs in the education of social workers.

Образование, как важнейший социальный институт, содействует развитию людских ресурсов, а также демократии и равенства граждан в разных странах. Приоритетной задачей современного российского образования является развитие и формирование у гражданина таких способностей, которые позволили бы ему комфортно адаптироваться к быстро изменяющимся социальным условиям и создавать новое социальное пространство, позитивно влияя на социокультурное развитие через изменение системы управления образованием.

Учёные К.А. Абульханова-Славская, В.П. Зинченко, М.В. Кларин, Ю.И. Кривов, А.Н. Леонтьев, Е.А. Соколовская и др. утверждают, что человек учится не только до того момента, когда начнет работать и станет взрослым, и тем более сейчас, когда условия жизни и труда постоянно ставят перед ним задачу осмысления нового опыта, знаний и внутреннего согласования их с собственным опытом и знаниями.

Образование взрослых представляет собой специфическую развивающуюся педагогическую деятельность, часть глобального процесса самореализации личности, актуализации творческой энергии взрослого человека как субъекта образовательной деятельности. Данная система обеспечивает получение взрослым человеком образования в течение всей жизни с целью постоянной адаптации его к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Целостное представление об образовании взрослых как системе включает все виды базового профессионального, дополнительного, формального, неформального, информального образования (повышение квалификации, переподготовки, подготовки по новым специальностям), формы традиционного и инновационного обучения (вечернего, заочного, экстерната, дистанционного, самообразования и др.), разнообразные формы просвещения, духовного становления и развития взрослого человека, предполагает наличие учреждений образования, обеспечивающих реальное образование взрослого населения.

Образование взрослых рассматривается как социально-педагогическое и социально-экономическое явление. По мнению А.Е. Марон и Л.Ю. Монаховой, основные особенности образования взрослых обусловлены спецификой субъекта обучения и теми «вы-

зовами», которые предъявляет ему современный мир [3] (табл. 1).

XXI век проходит с постоянно усиливающейся ролью образования в жизни взрослого человека. Демократизация общества в условиях все возрастающей его информатизации активно повлияла на сам процесс информационного обмена человека с миром: все большую роль приобретает так называемое информальное образование, то есть образование, целиком регулируемое самим человеком, самостоятельно согласующим свои интересы с общественными, и практически не имеющее ни преподавателей, ни посредников-консультантов, тьюторов, широко представленных в различных видах неформального образования.

Виды обучения взрослых подразделяются на: а) педагогически организованная деятельность в специализированных учреждениях, б) передача опыта в процессе повседневной жизнедеятельности. Однако образование входит в жизнь взрослого человека не только как информация, которую он получает на курсах, читая книги, с экрана телевизора, из сети Интернета, в ходе межличностного общения и т.п. Образование – это образ жизни современного человека, оно органически включается в жизнедеятельность человека в виде той информации, которую он получает от других людей, создает сам в процессе активной деятельности и передает другим. Именно в практической деятельности человек обнаруживает тот дефицит информации, который не позволяет успешно решить ту или иную задачу.

Законодательная основа о дополнительном образовании в Российской Федерации опирается на статью 26 «Дополнительное образование» Закона Российской Федерации «Об образовании»[1] и Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов[2], и включает общее дополнительное и профессиональное дополнительное образование. Как учреждения дополнительного образования, так и общественные некоммерческие

Таблица 1 – Особенности образования взрослых

1. Направленность образования на личностное жизненное самоопределение и самореализацию	Эффективное обучение взрослого должно обеспечить освоение обучаемыми широкого спектра знаний, умений и навыков в соответствии с многообразными, часто краткосрочными запросами, связанными с сугубо профессиональными интересами
2. Ориентация образования на получение взрослым результата, улучшающего качество его жизни	Взрослый отдает предпочтение отбору того содержания образования, которое часто имеет практическую и прогностическую направленность, обеспечивает высокий уровень профессиональной, общекультурной и коммуникативной компетентности
3. Аксиологическая выраженность и избирательность целей и способов реализации содержания образования, диктующая индивидуальный запрос и индивидуальную программу их воплощения	Это выступает основополагающим фактором отбора содержания обучения взрослого, когда им осознана потребность в знаниях
4. Построение собственной траектории непрерывного образования	Включение взрослого человека в специально организованные информационные среды

организации (НКО) реализуют программы и услуги в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства.

Более 20 лет общественные некоммерческие организации (НКО) реализуют образовательные программы и услуги для специалистов и жителей Ярославской области. Среди них Общество «Знание», ИОЦ «Золотой возраст», ЯРОО «Центр социального партнёрства», Ярославское региональное отделение общероссийской общественной организации «Союз социальных педагогов и социальных работников» (ЯРО ССОПиР) и другие. Образовательные проекты ЯРО ССОПиР более 15 лет помогают профессиональному развитию 4000 социальных работников Ярославской области. Волонтёры ЯРО ССОПиР работают для того, чтобы формировать социальную политику, учитывая национальные и региональные особенности населения России; способствовать повышению профессионального уровня специалистов социальной сферы; оказывать социальную помощь различным категориям населения; наращивать усилия российского сообщества совместно с европейским и мировым с целью установления социального благополучия каждого человека отдельно и населения в целом. Начиная с весны 2007 года, волонтёры ЯРО ССОПиР и руководители ярославских филиалов различных столичных вузов регулярно набирают группы на курсы повышения квалификации (72 часа) для специалистов по социальной работе и социальных работников на тему «Актуальные проблемы и инновационные технологии поддержки различных групп населения» на базе Ярославского городского Центра психолого-медико-социального сопровождения.

Наши проекты «Правовая и психологическая компетентность специалистов социальной сферы в работе с кризисной личностью», «Профилактика профессионального выгорания социальных работников г. Ярославля», «Социальное партнёрство государственных и общественных организаций в профессиональном развитии специалистов социальной сферы», «Инновационные технологии образования взрослых- специалистов социальной сферы», «Связь поколений – залог успеха социальной работы в Ярославском крае», «Диалог поколений социальных работников Ярославской области» и другие призваны активизировать профессиональное просвещение социальных работников, преподавателей вузов и студентов для организации сотрудничества с целью популяризации инноваций и передачи успешного профессионального опыта. В рамках проектов силами студентов нам удалось собрать материал о деятельности ветеранов социальных учреждений Ярославской области и издать книгу «История социальной работы в Ярославском крае». В результате наших профессиональных встреч студенты вузов по направлению «Социальная работа» получили колоссальный опыт социальной работы специалистов с различными группами населения в условиях города и сельской местности, а ветераны социальных служб поделились опытом социальной поддержки пожилых, инвалидов, одиноких и семей с детьми. Опрос студентов и социальных работников показал заинтересованность обеих групп в профессиональном сотрудничестве, общении и взаимодействии в решении социальных проблем нуждающихся ярославцев, а также в необходимости продолжения проектной деятельности. Нами подготовлены статьи для СМИ, тексты для выступлений по местному радио. Опыт реализации проектов ЯРО ССОПиР одобрен на Международных Форумах социальных работников, опубликованы многочисленные статьи в сборниках научных трудов.

Список использованных источников

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г.
2. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов от 31 июля 1998 г. № 867.
3. Марон, А. Е., Монахова, Л. Ю. Вызовы времени и проблема опережающего образования взрослых // Журнал «Образование без границ». - Санкт-Петербург - №1 – 2004.

УДК 371.(476.5)

РОЛЬ ОБЛАСТНОГО ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В «ОБУЧАЮЩЕМСЯ РЕГИОНЕ»: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Зенькова Л.В.,
Тарарышко С.И.**

Витебский областной институт
развития образования,
г. Витебск, Беларусь

В статье дана трактовка понятия «обучающийся регион», показана роль областного института развития образования в продвижении идей дополнительного образования взрослых в регионе, представлены основные направления международного сотрудничества в сфере дополнительного образования взрослых.

The paper presents the interpretation of the concept of «learning region», shows the role of the Regional Institute of Education Development in promoting the ideas of additional education of adults in the region, the main directions of international cooperation in the sphere of additional education of adults.

В современных условиях во многих странах мира широкое распространение получила концепция «обучающихся регионов», в которой большое внимание уделяют образованию и обучению населения как основному фактору конкурентоспособности региона.

«Обучающиеся регионы» – это те регионы, где традиционные ценности сохранены, а всем гражданам обеспечен свободный доступ к образованию, межрегиональной кооперации, следствием чего становится активизация социальной и профессиональной мобильности граждан, создание, поддержка новых сетей и развитие инновационного потенциала экономики». ¹

Следует отметить, что «обучающийся регион» является основой в построении инновационного общества, основанного на знаниях, общества, базирующегося на концепции непрерывного обучения в течение всей жизни.

¹Обучающийся регион как мировой феномен. Крупкин А.В., Литвинова Н.П., Маркушева В.В., Иванова Л.А. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://despb.com/programs/training-region/33.php>

Таким образом, для регионального развития знание является отправной точкой, потому что «обучающийся регион» хочет развиваться, быть конкурентноспособным – и поэтому он учиться.

Основная задача «обучающегося региона» – помочь его жителям проникнуться идеей важности образования на протяжении всей жизни, создать условия для осознания ими того факта, что учёба – это непрерывный, а следовательно, с точки зрения отдельной личности, продолжающийся всю жизнь процесс, который помогает лучше приспособиться к новым условиям.

Какова же роль областного института развития образования в «обучающемся регионе»?

Согласно Кодекса Республики Беларусь об Образовании институт развития образования определяется как учреждение дополнительного образования взрослых, которое реализует образовательную программу повышения руководящих работников и специалистов, образовательную программу стажировки руководящих работников и специалистов, выполняет информационно-методическую, организационно-методическую функции в сфере дополнительного образования взрослых, а также может реализовывать по согласованию с Министерством образования Республики Беларусь другие виды образовательных программ дополнительного образования взрослых.²

Таким образом, в «обучающемся регионе» институт развития образования может и должен осуществлять деятельность, связанную с развитием дополнительного образования взрослых в более широком контексте данного понятия.

Очертим основные, на наш взгляд, важные направления, которые в обучающемся регионе успешно реализуются областным учреждением дополнительного образования взрослых.

Развитие системы дополнительного образования взрослых невозможно без высокого уровня его программно-методического обеспечения. Первый опыт подобной деятельности институт приобрёл в 2012 году. Так, совместно с Представительством зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul – Verband e. V» (ФПГ) в Республике был проведён ряд мероприятий.

С целью повышения компетенции потенциальных авторов программ дополнительного образования взрослых был организован областной семинар-совещание «Современное программно – методическое обеспечение дополнительного образования взрослых: состояние, проблемы, перспективы», проведён конкурс программ дополнительного образования взрослых. По итогам данной деятельности был издан сборник программ дополнительного образования взрослых «Дополнительное образование взрослых: опыт программно-методического обеспечения». Сборник востребован провайдерами дополнительного образования взрослых, программы с успехом реализуются в различных учреждениях социальной сферы области.

Продолжением отмеченного выше направления деятельности является организуемая в институте образовательная деятельность, направленная на личностное развитие жителей региона, формирование у них навыков, необходимых в повседневной жизни.

²Кодекс Республики Беларусь об Образовании. Минск: Нац.центр правовой информации Республика Беларусь, 2011.– 400 с.

В качестве примера можно привести следующие содержательные направления деятельности, которые успешно реализуются в настоящее время. Так, сотрудниками института была разработана образовательная программа обучающего курса (семинара) «Технология «облачные вычисления» и инструменты сервиса Web 2.0: возможности использования в непрерывном самообразовании». В содержание образовательной программы вошли темы, связанные с развитием у обучающихся навыков обучения и новаторства, навыков в области информации, жизненных и профессиональных навыков. Программа ориентирована на широкую целевую группу и может использоваться в образовательной деятельности с населением, которое заинтересовано в освоении новых технологий работы с информационными ресурсами.

Востребована у различных целевых групп образовательная программа обучающего курса «Имидж и успех». Актуальность и значимость данной программы обусловлена тем, что тема имиджа сегодня как никогда популярна в Беларуси. На разных уровнях, в различных целевых аудиториях активно обсуждаются имиджевые техники управления впечатлением, отмечается сила и значимость первого впечатления. Это объясняется тем, что на каждом этапе жизни человека преследуют разные смыслы, он ставит перед собой определённые цели. Имидж необходим каждому, кто хочет быть востребованным, оценённым и адекватно вознаграждённым в условиях рынка, кто хочет чувствовать себя комфортно в современном мире.

Пользуются спросом у жителей региона также темы, связанные с формированием у населения психологической культуры: психологическая поддержка семьи, гармонизация межличностных отношений, личностное развитие и др.

Проиллюстрировав отдельные направления образовательной деятельности, следует отметить, что продвижение образования в целом и для отдельных целевых групп населения идёт параллельно с выявлением образовательных потребностей жителей региона, развитием рынка образовательных услуг и повышением их качества и станет основой дальнейшего развития образовательной деятельности, реализуемой институтом.

Важную роль для развития региона играет международное сотрудничество, связанное с реализацией проектов, направленных на образование и обучение на взрослых. Так, с 2012 года Витебский областной институт развития образования являлся ассоциированным партнёром Представительства зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» (Федеративная Республика Германия) в Республике Беларусь в реализации проекта «Живая история моего края», направленного на развитие сельских регионов в Республике Беларусь и поддержку местных историко-культурных инициатив. На базе института был создан и успешно функционировал консультационный центр, целью которого является внедрение инновационных подходов при развитии сельских регионов в деятельность региональных государственных учреждений; оказание поддержки инициативам в вопросах использования местной истории и культуры в местном развитии.

Следует также отметить роль Витебского областного института в реализации проекта «Обучающийся регион: образование для всех поколений», который наряду с различными учреждениями и организациями, в том числе и международными, стал партнёром данного проекта.

Участвуя в реализации данного проекта, направленного на продвижение ценностей обучения на протяжении всей жизни, обеспечение доступности образования «для всех поколений» представители института осуществляли организационно-методическое обеспечение разнообразных направлений деятельности. В рамках проекта при участии сотрудников института был организован и проведён конкурс-мини проектов, целью которого стала поддержка информационных компаний по популяризации сферы неформального и дополнительного образования в Витебском регионе. Одним из мероприятий проекта стало проведение исследования «Образовательные потребности жителей региона», в рамках которого проведено интервьюирование среди лиц, принимающих решение: работодателей и провайдеров услуг дополнительного образования.

В 2015 году сотрудники института приняли участие в конкурсе заявок на финансирование проектных предложений на 2015, организованного Представительством зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V» (ФРГ) в Республике Беларусь. На конкурс был представлен проект «От социального диалога к социальному партнёрству», направленный на развитие социального партнёрства между учреждениями и организациями формального и неформального дополнительного образования через: создание партнёрской сети как сообщества субъектов, заинтересованных в продвижении идей концепции «обучающегося региона»; создание модели сетевого взаимодействия по обмену опытом, поддержке и распространению успешных педагогических практик в области дополнительного образования взрослых.

В целом, можно отметить то, что участие Витебского областного института развития образования в международных проектах способствует продвижению среди населения региона идей и ценностей образования взрослых и обучения их на протяжении всей жизни. Данный опыт является важным и для института, так как расширяет связи, которые могут стать основой для дальнейшего сотрудничества в сфере дополнительного образования взрослых.

УДК 37.013.42:378.13

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ДИАГНОСТИРОВАНИЕ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Михайлова Е.Л.,
Михайлов С.И.**

Витебский государственный
университет имени
П.М. Машерова, г. Витебск,
Беларусь

Рассматривается проблема установления определенных параметров диагностирования уровня подготовленности студентов к будущей профессиональной деятельности, способных в совокупности показать готовность будущих специалистов (в частности, будущих специалистов социальной сферы) к профессиональной деятельности.

The article discusses the problem of establishing certain parameters of diagnosing the level of preparedness of students for future careers that can collectively show the willingness of future specialists (in particular, the future experts of social sphere) to the profession.

Социально-экономические преобразования, характерные для современного этапа развития общества, обуславливают новые требования и к личностным, и к профессиональным качествам молодого специалиста. В ранг приоритетных в настоящее время возведены социальная активность личности, культурная компетентность, инновационность мышления, способность к непрерывному образованию, самостоятельность, креативность, коммуникативность, умение работать в команде, решать проблемы и нести ответственность за принятые решения, делать осознанный выбор.

Становление будущего социального педагога осуществляется во взаимосвязи с его личностным развитием, на что направлена воспитательная работа высшего учебного заведения, ряд специальных учебных дисциплин, учебная и производственная практики, возможность участия студентов в волонтерской деятельности. Цель нашего исследования – представить научно обоснованную характеристику диагностического комплекса критериев для оценки уровня профессиональной подготовленности студентов выпускных курсов (применительно к будущим социальным педагогам).

Диагностика в нашем понимании есть распознавание состояния объекта путем конкретных, быстрых регистраций его существенных параметров с последующим соотношением данного объекта к определенной диагностической категории с целью прогноза поведения объекта и принятия конкретных мер воздействия на это поведение исследователем. Результативность диагностирования напрямую зависит, во-первых, от грамотности и обоснованности избранных параметров; во-вторых, от наличия качественных показателей (валидность, достоверность, надежность, репрезентативность).

В нашем исследовании логичным и обоснованным является выход на следующие параметры диагностирования: уровень профессиональной компетентности; коммуникативная компетентность; психологическая готовность.

Определение уровня профессиональной компетентности (минимального, оптимального, максимального) будет осуществляться посредством проверки соответствия уровня и содержания базовых компетенций студента-выпускника базовым компетенциям социального педагога (прописанным в должностных инструкциях, доступ к которым студенты имеют в рамках прохождения учебных и производственных практик). В обобщенном виде компетентность специалиста представляет собой совокупность способностей, качеств и свойств личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности в той или иной сфере. По мнению Н.Ю. Клименко, «критерием профессиональной компетентности служат общественная значимость результатов труда специалиста, его авторитет, социально-трудовой статус в конкретной отрасли знаний (деятельности)» [1, с.23]. В стенах ВУЗа будущий социальный педагог получает основы профессиональной компетентности как совокупности знаний и умений, определяющих результативность труда; как объема навыков выполнения задачи; как комбинации личностных качеств и свойств; как комплекса знаний и профессионально значимых личностных качеств; как

вектора профессионализации; как единства теоретической и практической готовности к труду; как способности осуществлять сложные культуросообразные виды действий. Разнообразие и разноплановость сущности понятия «профессиональная компетентность» связана с применением к трактовке следующих научных подходов: личностно-деятельностного (Н.Ю. Клименко) [1], системно-структурного (А.Л. Андреев, В.В. Краевский, А.В. Хуторской) [2], [3], культурологического (Е.А. Бауэр, В.П. Борисенков, Т.В. Поштарева) [4], [5]. Таким образом, под профессионально-педагогической компетентностью социального педагога понимается сложившееся в процессе обучения и развивающееся в ходе профессиональной деятельности интегративное качество специалиста, образованное системой ключевых, общих и специальных компетенций, представляющих совокупность профессионально значимых свойств и обеспечивающих успешную реализацию профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность специалиста как сложное интегративное образование включает ряд компонентов: - аксиологический, представленный общечеловеческими ценностями, которые избираются, обсуждаются, критически оцениваются и становятся составляющими духовного мира человека; - культурологический, отражающий разнообразные культурные области, в которых происходит жизнедеятельность человека (академическая, оздоровительная, креативная); общекультурные способности, необходимые в профессиональной деятельности; ценности и традиции национальной культуры и действия по их сохранению, возрождению, воспроизведению; - морально-этический, понимаемый как становление гражданской позиции и накопление опыта: переживания и проживания эмоционально насыщенных ситуаций; гуманного поведения; организации акций милосердия; заботы о ближних; терпимости к другим людям; адекватной самооценки.

Выявление коммуникативной компетентности к будущей профессиональной деятельности в системе «человек – человек» посредством оценки основных сторон коммуникации: обмена информацией, взаимодействия и взаимопонимания, – также является одним из основных параметров диагностирования. Социальный педагог постоянно ведет общение с клиентами: учащимися, родителями, коллегами, специалистами смежных отраслей деятельности, общественностью, – то есть одной из главнейших особенностей профессиональной деятельности специалиста является клиентурная деятельность. Сложная ситуация клиента, с которой имеет дело социальный педагог, обуславливает определенную степень напряженности в общении с клиентом, что предъявляет строгие требования к коммуникативным навыкам специалиста, которые можно объединить понятием «коммуникативная компетентность». Коммуникативная компетентность, согласно трактовке А.А. Чернецкой, есть «знания, умения и навыки, связанные с процессом общения людей, включающие в себя умение слушать и понимать человека, устанавливать с ним хорошие личные и деловые взаимоотношения, оказывать на него влияние» [6]. От степени развития этого качества во многом будет зависеть эффективность его взаимодействия с клиентом. Важны такие профессионально-коммуникативные способности и качества социального педагога, как: организаторско-коммуникативные способности, включающие высокую коммуникабельность, общительность, социальную смелость, инициативность; умение управлять людьми, влиять на их позиции и убеждения; умение вызвать к себе доверие и поддержать человека в трудную для него минуту; доброжелательное отношение к людям, проявляющееся в доброте, любви к людям, же-

лании помочь, чуткости, в чувстве сострадания и милосердии, в симпатии к другим и альтруизме; морально-этические качества: бескорыстность, честность, порядочность, ответственность, высокая нравственность; нервно-психическая выносливость, проявляющаяся в работоспособности, энергичности, настойчивости в достижении цели.

Определение психологической готовности к будущей профессиональной деятельности в системе «человек – человек» посредством выявления осознанности выбора конкретной профессии, понимания сущности данной профессиональной деятельности и построения ее общей картины, а также заинтересованности в максимальном получении знаний для овладения основами профессии. Будущему социальному педагогу необходимо уметь адекватно оценить самого себя, свои личностные, психологические, профессиональные возможности. От этого во многом зависит не только скорейшая социальная и профессиональная адаптация к работе, но и адекватная самооценка соответствия уровня здоровья, уровня профессиональной ориентации, типа организационной культуры, вида мотивации, коммуникативных качеств, представлений о себе, необходимых в профессиональной деятельности. Для этого, безусловно, необходимо, чтобы будущий специалист представлял свою профессию и понимал свое предназначение в ней.

Таким образом, представленные параметры диагностирования могут являться основой для создания и апробации соответствующей диагностики, способной не только провести комплексную оценку уровня подготовленности выпускника ВУЗа к будущей профессиональной деятельности, но и наметить пути самосовершенствования будущим специалистом личностных и профессиональных качеств, которые нуждаются в развитии и доведении до оптимального уровня.

Список использованных источников

1. Клименко, Н. Ю. Социально-педагогическая компетентность специалистов социальной сферы / Н. Ю. Клименко // Педагогика. – 2003. - № 2. – С.22-28.
2. Андреев, А. Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А. Л. Андреев // Педагогика. – 2005. - № 4. – С.19-27.
3. Краевский, В. В., Хуторской, А. В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах / В. В. Краевский, А. В. Хуторской // Педагогика. – 2003. - № 2. – С.3-10.
4. Бауэр, Е. А., Борисенков, В. П. Социальная работа и социальная педагогика в эпоху глобализации / Е. А. Бауэр, В. П. Борисенков // Педагогика. – 2007. - № 1. – С.103-108.
5. Поштарева, Т. В. Формирование этнокультурной компетентности / Т.В. Поштарева // Педагогика. – 2005. - № 3. – С.35-41.
6. Технология социальной работы: Учебник / А. А. Чернецкая и др. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 400 с.

УДК 335.17.519.64

О НОВОЙ МЕТОДИКЕ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ, ПРИВЛЕКАЕМЫХ К ТАМОЖЕННОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ

Рева Д.В., Прохоров В.Т.

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
ДГТУ, г. Шахты, Россия

В статье приведены результаты оценки компетентности специалистов, привлекаемых к таможенной экспертизе ТК ТС. Отсутствие эффективных методов оценки компетентности специалистов, которые бы желали принимать участие в экспертизе, спровоцировали авторов разработать программное обеспечение, которое позволит объективно оценивать результаты работы этих специалистов в качестве экспертов при таможенной экспертизе и дать оценку их компетентности в области их профессиональной деятельности.

Abstract: in customs examination CC CU. The lack of effective methods for assessing competence of specialists, who would like to participate in the examination, initiated the authors to develop software that would allow to evaluate objectively the work of these specialists as experts during customs examination and to assess their competence within their professional activities.

Участие экспертов в работе Таможенного Союза обеспечивает потребителям евразийского пространства приобретение продукции, гарантирующее им безопасность и их высокое качество. В этой связи их подбор должен осуществляться с оценки их компетентности в рамках их будущей деятельности по соответствию продукции техническим регламентам, стандартам, сводам правил и условиям договоров. Но, к сожалению, выпускники вузов, привлекаемые в качестве экспертов в различных организациях, в том числе и для работы в таможене при таможенной экспертизе, не имеют достаточной компетентности для проведения экспертизы продукции, т.к. не владеют методами оценки их свойств – их этому просто не научили. В этой связи разработано программное обеспечение по оценке компетентности экспертов, привлекаемых таможней для определения маркетинговых коммуникаций по соответствию продукции лёгкой промышленности нормативно-правовой документации Таможенной комиссии Таможенного союза (ТК ТС).

Введение в состав таможенных комиссий компетентных экспертов, с одной стороны, исключит ошибки в оценке качества товаров, предлагаемых для экспертной оценки, а с другой стороны, повысит ответственность самих экспертов за принимаемое ими решение о допуске проверяемых товаров для использования потребителями на территории стран-участников Евразийского пространства. В практике оценки компетентности привлекаемых экспертов получила распространение оценка компетентности с помощью самооценки эксперта [2]. Существуют различные подходы к оценке данного показателя.

В соответствии с одной из методик оценка компетентности экспертов-аудиторов основывается на расчёте коэффициента компетентности K_j , который вычисляется на основе суждения эксперта-аудитора о степени информированности по решаемой проблеме и указания источников аргументации собственного мнения. Коэффициент компетентности, K_j , рассчитывается по формуле:

$$K_j = 1/2 \times (K_{uj} + K_{aj}), \quad (1)$$

где K_{uj} – коэффициент информированности по проблеме; K_{aj} – коэффициент аргументации по этой же проблеме.

По результатам проведенного исследования эксперты отдали предпочтение рекламе в качестве главного средства маркетинговых коммуникаций для продвижения продукции лёгкой промышленности, на втором месте экспертами предпочтение было отдано стимулированию сбытом, третье место – связь с общественностью и четвёртое место – личной продаже. После этого повторяется оценка предпочтительных коммуникаций для экспертов с наибольшей компетентностью по итогам всех исследований – это эксперты под номерами 1,4,5,6,7,8,9. В анкетном листе в числителе эксперт-аудитор проставляет балл самооценки (от 1 до 10), причём максимальному баллу (10) соответствует знакомство на уровне авторства (соавторства) в разработке конкретных подходов к решению предложенной ему проблемы, минимальному баллу (1) – полное отсутствие знакомства с рассматриваемой проблемой. После завершения экспертами-аудиторами самооценки производится корректировка балльной оценки, т.е. полученная величина умножается на коэффициент, равный 0,1 и вносится в знаменатель. Таким образом, производится перевод баллов в диапазон значений от 0 до 1, который наиболее распространён для расчёта коэффициента компетентности. Коэффициент аргументации определяется путём суммирования баллов оценки аргументированности, а именно: высокий – 1, средний – 0,8, низкий – 0,5 [2]. Сначала определяется степень аргументированности мнений каждого эксперта. Потом определяется степень знакомства каждого эксперта с исследуемой проблемой (компетентность) и степень компетентности каждого эксперта по результатам их самооценки. Авторы в случае необходимости ТК ТС, должны убедиться в наличии у экспертов профессиональной компетенции, предлагают воспользоваться разработанным авторами дополнением к программе по обработке результатов априорного ранжирования, расширив её возможности за счет придания ей оценочной функции. Такая необходимость возникла из-за существенного увеличения объема работы таможен. Теперь таможня вынуждена приглашать в качестве экспертов более широкую и не всегда подготовленную группу специалистов к участию в оценке качества такого широкого перечня продукции без достаточного опыта квалифицированной оценки об их назначении и качестве, что может спровоцировать поступление на отечественные рынки недоброкачественной продукции. В этой связи появилась настоятельная потребность в использовании ТК ТС, разработанной авторами методики по объективной оценке привлекаемых специалистов к работе в экспертных комиссиях в их компетентности, то есть в проведении независимой оценки компетентности этих экспертов. Для подтверждения достоверности предложенной методики в объективной оценке компетентности экспертов авторами было проведено анкетирование группы экспертов и преподавателей

вузов Ростовской области, которые учувствуют в подготовке этих самых специалистов, привлекаемых таможен к экспертизе. Для этого был расширен список наиболее предпочтительных рекламных коммуникаций, используемых для продвижения продукции лёгкой промышленности с помощью оценок экспертов-аудиторов. По результатам анкетирования экспертов было выяснено, что предварительно обозначенная компетентность приглашаемых специалистов для анкетирования подтвердилась итоговыми результатами – их оценка о значимости предложенных компетенций (эффективность маркетинговых коммуникаций для продвижения продукции легкой промышленности к потребителю) в основном совпали. Но, учитывая, что основная задача таможни – получить оценку компетентности каждого эксперта при их работе в таможне и принять решение о возможном их участии в будущем в экспертизе или отказе им в этом - провели сравнительную оценку результатов анкетирования по этим маркетинговым коммуникациям для всех участников эксперимента, то есть для экспертов и для преподавателей вузов. В результате анкетирования сумма рангов по каждой компетенции сравнивалась между собой и для экспертов и для преподавателей, и это позволило на основе значения коэффициента конкордации расставить их по степени компетентности. В группу наиболее компетентных, у которых коэффициент конкордации равнялся $0,9 \div 0,97$, вошли – 9 преподавателей из 10, и только у одного преподавателя коэффициент конкордации ниже нормативного, а именно равен 0,54; а вот для экспертов-специалистов – результаты их участия в экспертизе значительно хуже, ни один из них не получил значение коэффициента конкордации, которые показали преподаватели – он у них равен 0,5 – 0,57, следовательно, у таможенной службы при таком результате экспертизы имеются основания для отказа участвующим в экспертизе специалистам и предложить им или повысить свою квалификацию с последующей проверкой на компетентность, или привлечь других специалистов, уровень компетентности которых будет удовлетворять предъявляемым к ним требованиям.

Таким образом, с помощью коэффициентов конкордации авторы хотели, с одной стороны, показать возможность разработанного авторами программного продукта для оценки компетентности привлекаемых таможней специалистов в качестве экспертов маркетинговых коммуникаций по соответствию продукции нормативно-правовым требованиям в рамках ТК ТС и выбору предпочтений в рекламе по стимулированию сбыта продукции, а с другой стороны, убедиться, компетентны ли привлечённые специалисты в качестве экспертов или нет, что позволит ТК ТС исключить ошибки в своей работе, а потребители евразийского пространства будут приобретать продукцию только высокого качества и соответствующую требованиям технических регламентов в рамках закона РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (редакция от 05.05.2014) «О защите прав потребителей» (с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 01.07.2014), а также хотели убедиться в его эффективности по обоснованному выбору ТК ТС экспертов-специалистов для их участия в таможенной экспертизе.

Таким образом, авторы смогли с одной стороны показать возможность экспертизы для оценки компетентности привлекаемых таможней специалистов в качестве экспертов маркетинговых коммуникаций по соответствию продукции нормативно-правовым требованиям в рамках ТК ТС и выбору предпочтений в рекламе по стимулированию сбыта продукции, с другой стороны, убедиться – компетентны ли привлечённые специ-

алисты в качестве экспертов или нет, что позволит ТК ТС исключить ошибки в своей работе, а потребители будут приобретать продукцию только высокого качества и соответствующую требованиям технических регламентов.

Список использованных источников

1. Об особенностях подготовки высококвалифицированных специалистов для Таможенной комиссии Таможенного союза Рева Д. В., Прохоров В. Т., Осина Т. М./ Современные тенденции в образовании и науке (Тамбов, 31 окт. 2013 г.): сб. науч. тр. по материалам Международной научно-практической конференции: в 26 частях. Часть 21/М-во обр. и науки РФ. – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013.- С.69-71.

2. Применение экспертизы для оценки компетентности специалистов по маркетинговым коммуникациям [Текст]/ Д. В. Рева, С. Ю. Полухина, В. Т. Прохоров, Т. М. Осина// Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Технические науки. - 2013.- № 6.- С. 148-152.

УДК 378

РЕГИОНАЛЬНЫЕ И ОТРАСЛЕВЫЕ АСПЕКТЫ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Семенчукова И.Ю.

Витебский
государственный
технологический
университет, г. Витебск,
Беларусь

В статье рассмотрены региональные и отраслевые аспекты многоуровневого профессионального образования, негативные последствия тенденций монополизма в системе дополнительного образования взрослых.

The article describes the regional and branch aspects of the multi-level vocational education, the negative effects of monopolistic tendencies in the system of additional education of adults.

Эффективность системы многоуровневого профессионального образования во многом предопределяется степенью взаимодействия основного и дополнительного образования взрослых.

В анализе взаимодействия разных уровней профессионального образования следует исходить из двух аспектов: макро – и микроуровней. Микроуровень анализируемой системы представлен организационной структурой учреждений профессионального образования.

В учреждениях высшего, среднего специального и профессионально-технического образования основное образование тесно интегрировано с дополнительным образованием взрослых (далее-ДОВ). Последнее представлено институтами, факультетами и отделениями повышения квалификации и переподготовки кадров. Профиль и направ-

ления повышения квалификации руководящих работников и специалистов и специальности переподготовки, как правило, соответствуют основному образованию. Вместе с тем, преобладание внебюджетной формы финансирования системы дополнительного образования взрослых стимулирует открытие востребованных высококонкурентоспособных образовательных услуг, ориентированных на потребности рынка труда.

Макроуровень системы взаимодействия разных уровней профессионального образования отличается системой управления и финансирования ДОВ.

В мировой практике тенденция интеграции среднего специального и высшего образования сопровождается бюджетным финансированием лишь основного образования. Образовательные программы дополнительного образования взрослых, ориентирующиеся на потребности рынка труда, финансируются организациями-заказчиками, или ведомственными, профессиональными объединениями, что позволяет достичь максимального эффекта от дополнительного образования взрослых. С одной стороны, актуализированные в процессе обучения знания и компетенции специалистов способствуют повышению их производительности труда, с другой стороны, рост эффективности работы организаций бизнеса позволяет обеспечивать финансирование непрерывного процесса обучения персонала фирм. Промежуточные звенья в этой цепи между организацией – потребителем образовательных услуг и учреждением образования выступали бы сдерживающим элементом в системе оперативного удовлетворения рынка труда высокопрофессиональными специалистами.

В Республике Беларусь образовательные программы дополнительного образования взрослых финансируются как на бюджетной (отраслевой), так и внебюджетной основе. Отсутствие четкого механизма взаимодействия этих форм финансирования ДОВ во многом выступает фактором, сдерживающим эффективность всей системы ДОВ, и, соответственно, системы взаимодействия разных уровней профессионального образования.

Если отвлечься от региональных институтов развития образования, которые реализуют образовательные программы ДОВ для педагогических работников дошкольных учреждений образования и общеобразовательных школ, все другие региональные учреждения образования по дополнительному образованию взрослых финансируются на внебюджетной основе. Вместе с тем, ряд столичных учреждений ДОВ по образовательным программам переподготовки и повышения квалификации руководящих работников и специалистов, которые в регионах финансируются на внебюджетной основе, получают бюджетное финансирование, в том числе для реализации образовательных программ в регионах. Так, например, по специальности «Педагогическая деятельность специалистов» ИПК и П УО «БГПУ им. М. Танка» на неравной основе конкурирует с региональными учреждениями ДОВ, которые предлагают образовательную программу переподготовки на уровне высшего образования по аналогичной специальности переподготовки на платной основе.

Привилегированное положение ряда столичных учреждений образования посредством тенденций монополизации в системе финансирования образовательных услуг по ДОВ снижает эффективность работы всей системы образования Республики Беларусь. Для выполнения учебного плана переподготовки в регионах привлекаются не только преподаватели столичных УВО, но и специалисты по договорам-подряда из регионов

не самой высокой квалификации. Чтобы обеспечить нормативную наполняемость учебной группы переподготовки (25 человек) при комплектовании групп не учитываются реальные потребности учреждений образования – заказчиков этих образовательных программ.

Негативным следствием сложившейся в Республике Беларусь системы финансирования учреждений образования по дополнительному образованию взрослых выступило замедление процесса открытия новых специальностей переподготовки. С одной стороны, у учреждений образования -получателей бюджетного финансирования, нет стимулов для активизации инновационной деятельности; с другой стороны, у региональных учреждений образования по ДОВ в силу узости и инертности рынка образовательных услуг нет возможности обеспечить набор по перспективным образовательным программам.

Наличие тенденций монополизма в системе ДОВ негативно сказывается и на решении отраслевых задач в непрерывной профессиональной подготовке и переподготовке кадров.

Для учреждения образования «Витебский государственный технологический университет», как для ведущего учреждения образования по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров для предприятий легкой и текстильной промышленности, актуальной проблемой остается низкий спрос на образовательные услуги по повышению квалификации педагогических работников учреждений ПТО и ССО, ведущих подготовку по учебным предметам специального цикла. Анализ обобщенной информации Гродненского и Витебского областных учебно-методических центров по количественному составу педагогических работников УПТО и УССО, нуждающихся в организации повышения квалификации по специальностям обучения, показал следующее. По Гродненской области общее количество преподавателей и мастеров производственного обучения, нуждающихся в повышении квалификации по учебным предметам специального цикла (специальности: 2 – 50 01 02 «Конструирование и технология швейных изделий», 3 – 50 02 54 «Технология обувного производства», 3 – 50 01 55 «Технология производства швейных изделий» и др.), составил – 72 человека. Статистика по Витебской области по потребности педагогических работников УПТО и УССО, ведущих подготовку по учебным предметам специального цикла, в повышении квалификации принципиально не отличается от Гродненского региона. Общая потребность в повышении квалификации педагогических работников УПТО и УССО по профилю специальностей легкой и текстильной промышленности составила 120 человек.

По данным учреждения образования «Витебский областной учебно-методический центр профессионального образования» за последние 10 лет по профилю специальностей легкой и текстильной промышленности повышение квалификации преподаватели УССО и УПТО не осуществляли.

Аналогичная ситуация с организацией повышения квалификации педагогических работников по профилю специальности характерна для УССО и УПТО других областей Республики Беларусь, осуществляющих подготовку кадров для предприятий легкой и текстильной промышленности.

В соответствии со сложившейся в Республике Беларусь системой финансирования образовательных программ повышения квалификации преподаватели и мастера про-

изводственного обучения УССО и УПТО, осуществляющие подготовку кадров для предприятий легкой и текстильной промышленности, повышают свою квалификацию в УО «РИПО» преимущественно по психолого-педагогическому направлению. Совершенствование знаний, умений и профессиональных компетенций по дисциплинам специальности в профильном учреждении высшего образования затруднено в силу отсутствия финансовых возможностей по оплате образовательных программ повышения квалификации у УССО и УПТО.

Не менее важной проблемой в реализации образовательных программ повышения квалификации руководящих работников и специалистов предприятий текстильной и легкой промышленности является низкий спрос на эти услуги.

Витебский государственный технологический университет в рамках международного проекта TEMPUS 544390-TEMPUS-1-2013-1-GR-TEMPUS-JPHES «Университет и промышленность для модернизации текстильного производства в Беларуси» исследовал возможные направления сотрудничества между университетом и предприятиями текстильной промышленности Республики Беларусь, проведя социологический опрос руководителей и специалистов текстильных предприятий, а также профессорско-преподавательского состава УО «ВГТУ», обеспечивающих подготовку специалистов для текстильной и легкой промышленности.

Одно из важнейших направлений сотрудничества – организация для специалистов и руководителей предприятий образовательных программ по повышению квалификации.

По предложению профильных университетских кафедр ФПК и ПК ежегодно разрабатывает примерный перечень курсов повышения квалификации. Учебными программами последних предусмотрены актуальные вопросы современных технологий изготовления швейных изделий, ресурсосбережения в швейном производстве, способы использования текстильных отходов; современные методы оценки качества текстильных нитей и сырья; метрологическое обеспечение производства; обязательное подтверждение соответствия продукции требованиям технических регламентов ТС; специфика изготовления обуви с верхом из современных искусственных и синтетических кож, информационные технологии в обувной промышленности и др.

Спрос на образовательные программы повышения квалификации по актуальным проблемам инновационного развития текстильной и легкой промышленности предъявляют в большей степени нерезиденты Республики Беларусь (РФ, Казахстан, Норвегия). Предприятия же нашей страны, как свидетельствует практика последних 10 лет, не проявляют заинтересованности в профессиональном росте своих сотрудников посредством участия в курсах повышения квалификации.

Принципиально новой формой взаимодействия университетов и предприятий на региональном уровне сегодня могут выступить некоммерческие партнёрства по развитию кадрового потенциала; консультативные Советы (причем они могут быть организованы как по территориальному, так и по отраслевому признакам); региональные Советы по кадровой политике; некоммерческие фонды поддержки образования и обеспечивающей его промышленности.

Обозначенные тенденции находят свое развитие и в Витебском государственном технологическом университете. Так, по предложению УО «ВГТУ» в 2014 году создан Координационный Совет по поддержке текстильного образования при белорусском го-

сударственном концерне по производству и реализации товаров легкой промышленности «Беллегпром».

В рамках разрабатываемой Стратегии кадровой политики Концерна «Беллегпром» поставлена задача оптимизации возможностей университетов Республики Беларусь по подготовке и переподготовке кадров по востребованным профессиям и специальностям для предприятий легкой и текстильной промышленности. Что же касается системы ДОВ, в частности образовательных программ повышения квалификации руководящих работников и специалистов, то в соответствии со сложившейся практикой последние проходят обучение в УО «Академия управления при Президенте Республики Беларусь» по экономическому или психолого-педагогическому направлению в рамках запланированного объема бюджетного финансирования. По профилю «Техника и технологии» за последние 10 лет в УО «ВГТУ», как головной организации исполнителя по отраслевой научно-технической программе «Легкая промышленность концерна «Беллегпром», ни одна образовательная программа повышения квалификации руководящих работников и специалистов не была реализована. При наличии потребностей в обучении специалистов предприятий легкой промышленности и возможностей со стороны университета организовать обучение по актуальным проблемам развития современной техники и технологии, отсутствие реального сотрудничества между университетом и промышленностью свидетельствует о глубокой дезинтеграции учреждений образования и нанимателей.

В настоящее время в мире накоплен огромный опыт эффективных форм взаимодействия университетов и предприятий. Разрушив старую (советскую) систему непрерывного профессионального образования и не создав новых механизмов для консолидации действий учреждений образования и предпринимательского сектора (организацией, органов государственного (регионального или отраслевого) управления) в вопросах непрерывного обучения специалистов, невозможно функционирование эффективных региональных и отраслевых систем дополнительного образования взрослых.



Tempus

Работа проведена в рамках проекта
544390-TEMPUS-1-2013-1-GR-TEMPUS-JPHES
«University and Industry for the modernization
of textile manufacturing sector in Belarus
(UNITE)» (Университет и промышленность
для модернизации сектора текстильного
производства в Беларуси)

СЕКЦИЯ 2

Устойчивое развитие регионов в контексте развития системы
дополнительного образования взрослых

Работа проведена в рамках проекта
TEMPUS 543707-TEMPUS-1-2013-DE-JPHES
«Экологическое образование для Беларуси,
России и Украины»

УДК 574:378

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ УСТОЙЧИВОГО
РАЗВИТИЯ

**Артемьева С.М.,
Машерова Н.П., Лапина И.А.**

Республиканский институт
высшей школы, Военная
академия Республики Беларусь,
г. Минск, Беларусь

В работе анализируется состояние экологического образования в высшей школе Республики Беларусь. Экологическое образование рассматривается в контексте устойчивого развития, в качестве средства обеспечения баланса между решением социально-экономических задач и охраной окружающей среды.

The paper is devoted to the ecological education in the higher school of the Republic of Belarus. Ecological education in the context of sustainable development is considered. Ecological education thus acts as an instrument for ensuring of balance between the solution of social and economic tasks and environmental protection.

Образование в целях устойчивого развития основывается на комплексном подходе к вопросам экономического, социального и экологического развития, а поэтому требует применения междисциплинарного подхода. Образование дает людям знания и навыки, повышает их способность действовать ответственно как в местном, так и глобальном контекстах, повышает способность и мотивацию граждан оценивать информацию, участвовать в процессе принятия решений и предпринимать надлежащие действия. Образование служит интересам общества, поскольку воспитывает критическое восприятие мира, повышает сознательность и осведомленность, позволяя знакомиться с новыми идеями и концепциями и разрабатывать новые технологии и инструменты [1].

Образованию отводится главная роль в обеспечении устойчивого развития, поскольку именно от информированности, нравственности и взаимной ответственности граждан зависит, в конечном итоге, успешность социально-экономических, политических и правовых преобразований, происходящих в обществе и направленных на его устойчивое развитие. Важнейшую роль в становлении такого рода личности и реализации идей устойчивого развития природы и общества играет высшая школа. Развеешь пессимизм и

повысить уровень экологической культуры и социальной ответственности за настоящее и будущее – важнейшая задача высшего образования в интересах устойчивого развития.

Экологическое образование является сегодня одним из ключевых элементов образования в интересах устойчивого развития, обеспечивающего баланс между решением социально-экономических задач и сохранением окружающей среды. В качестве первоочередных задач экологического образования представляется целесообразным выделить следующее: формирование экологического мировоззрения; формирование умения анализировать экологические проблемы и прогнозировать последствия деятельности человека; развитие способностей самостоятельного и совместного принятия и реализации экологически значимых решений; формирование знаний и навыков, позволяющих содействовать процессу устойчивого развития; выработка активной гражданской позиции, основанной на чувстве сопричастности к решению социально-экологических проблем и ответственности за состояние окружающей среды; воспитание бережного отношения к природе.

Стратегией ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития [1] в качестве одной из основных целей определена увязка учебных программ с ключевыми темами устойчивого развития. В данном контексте образование должно содействовать пониманию сути глобальных, региональных и местных экологических проблем, изучению моделей производства и потребления на протяжении всего цикла. Должны рассматриваться вопросы рециркуляции и применения новых технологий. Значительный упор делается на экологически обоснованное и экономически эффективное использование ресурсов. Это, в частности, предусматривает эффективное использование энергии и сведение до минимума уровня загрязнения и образования отходов. Программы должны быть перспективными и ориентированными на предупреждение и решение проблем.

В Республике Беларусь формирование системы экологического образования и воспитания началось в 1991 году, когда постановлением Совета Министров Республики Беларусь была утверждена Программа по образованию в области охраны окружающей среды на 1991-1995 гг.

Приоритетность экологического образования в настоящее время определена Кодексом Республики Беларусь об образовании, согласно которому экологическая направленность образования является одним из принципов государственной политики в сфере образования.

Согласно Закону Республики Беларусь «Об охране окружающей среды» образование граждан в области охраны окружающей среды и природопользования обеспечивается путем включения в учебно-программную документацию образовательных программ – основ знаний в области охраны окружающей среды и природопользования. Работники, деятельность которых связана с использованием природных ресурсов и воздействием на окружающую среду, обязаны иметь необходимые знания в области охраны окружающей среды, природопользования и регулярно их повышать.

В настоящее время в Республике Беларусь действует ряд государственных программ, направленных на обеспечение устойчивого развития: Государственная программа по преодолению последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС на 2011-2015 годы и на период до 2020 года (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 31.12.2010 № 1922); Государственная программа обеспечения функционирования и раз-

вития национальной системы мониторинга окружающей среды в Республике Беларусь на 2011-2015 годы (Указ Президента Республики Беларусь от 13.06.2011 № 244); Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2011-2015 годы (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 26.05.2011 № 669); Государственная программа мер по смягчению последствий изменения климата на 2013-2020 годы (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 21.06.2013 № 510) и др.

Высшая школа в сфере экологического образования обеспечивает как подготовку специалистов в области экологии и охраны окружающей среды, так и формирование экологического мировоззрения и экологической культуры всех обучающихся.

Студенты специальностей и направлений специальностей, указанных в таблице 1, получают фундаментальную экологическую подготовку.

Таблица 1

Код специальности (направления специальности)	Наименование специальности (направления специальности)	Наименование квалификации
1-31 05 01-04	Химия (охрана окружающей среды)	Химик. Химик-эколог
1-31 05 01-05	Химия (радиационная, химическая и биологическая защита)	Специалист по управлению. Химик-эколог
1-33 01 01	Биоэкология	Биолог-эколог. Преподаватель биологии и экологии
1-33 01 02	Геоэкология	Географ-эколог. Преподаватель географии и экологии
1-33 01 05	Медицинская экология	Эколог-эксперт
1-33 01 06	Экология сельского хозяйства	Эколог
1-33 01 07	Природоохранная деятельность	Эколог. Инженер по охране окружающей среды
1-40 05 01-06	Информационные системы и технологии (в экологии)	Инженер-программист-эколог
1-57 01 01	Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов	Инженер-химик-эколог
1-57 01 02	Экологический менеджмент и аудит в промышленности	Инженер-эколог-менеджер
1-57 01 03	Биоэкология	Инженер-эколог
1-70 04 02	Теплогазоснабжение, вентиляция и охрана воздушного бассейна	Инженер-строитель
1-70 04 03	Водоснабжение, водоотведение и охрана водных ресурсов	Инженер-строитель
1-100 01 01	Ядерная и радиационная безопасность	Инженер

Кроме того, в структуре ряда специальностей предусмотрены специализации в области экологии и охраны окружающей среды, примеры которых приведены в таблице 2.

Таблица 2

Код специальности (направления специальности, специализации)	Наименование специальности (направления специальности, специализации)	Наименование квалификации
1-24 01 02 1-24 01 02 06	Правоведение Правовая охрана природной и окружающей среды	Юрист
1-26 02 02-03 1-26 02 02-03 05	Менеджмент (производственный) Менеджмент экологический	Менеджер-экономист
1-38 01 01 1-38 01 01 06	Механические и электромеханические приборы и аппараты Приборы контроля параметров технологических процессов и окружающей среды	Инженер-электромеханик
1-38 02 01 1-38 02 01 06	Информационно-измерительная техника Информационно-измерительная техника экологического мониторинга	Инженер-электроник
1-43 01 05 1-43 01 05 03 1-43 01 05 04	Промышленная теплоэнергетика Энергетика и экология высокотемпературных технологий Энергосбережение и охрана окружающей среды	Инженер-энергетик
1-54 01 02 1-54 01 02 03	Методы и приборы контроля качества и диагностики состояния объектов Контроль технологических процессов и окружающей среды	Инженер
1-74 05 01 1-74 05 01 05	Мелиорация и водное хозяйство Рациональное использование и охрана водных ресурсов	Инженер

При проектировании образовательных программ уделяется особое внимание дисциплинам, связанным с профессиональными компетентностями специалистов конкретного профиля и влиянием их деятельности на социально-экономические условия и состояние окружающей среды. Так, студенты технических специальностей в обязательном порядке изучают основы экологии и основы энергосбережения и (или) дисциплины, связанные с экологией и охраной окружающей среды с учетом специфики конкретной специальности: экология и контроль состояния окружающей среды, экология горного производства, промышленная экология, экология и ресурсосбережение на автомобильном транспорте и др.

Формирование экологического мировоззрения и экологической культуры студентов гуманитарных, педагогических и ряда других специальностей высшего образования осуществляется в рамках обязательной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека», предусматривающей изучение таких разделов и тем, как – глобальные экологические проблемы, обеспечение охраны окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов, обеспечение энергетической безопасности, энергосберегающие технологии в быту и др.

Таким образом, экологическое обучение и воспитание в рамках действующих программ высшего образования направлены, прежде всего, на привитие навыков общей и профессиональной экологической культуры, приобретение знаний фундаментального и прикладного экологического характера. Высшее образование для устойчивого развития должно содействовать пониманию и получению знаний, умений и навыков по формированию и реализации экологических правил; обоснования связанных с ними ограничений экономического характера; повышению компетентности людей в сфере здорового образа жизни и социально-нравственных ориентиров. Только при участии таких подготовленных, высококвалифицированных специалистов возможно достижение высоких темпов устойчивого развития современного общества и государства.

Список использованных источников

1. Стратегия ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития. – Женева, 2005. 22 с.

УДК 37.011.3–051:502.1

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОНЦЕПЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО ЭКОЛОГИИ

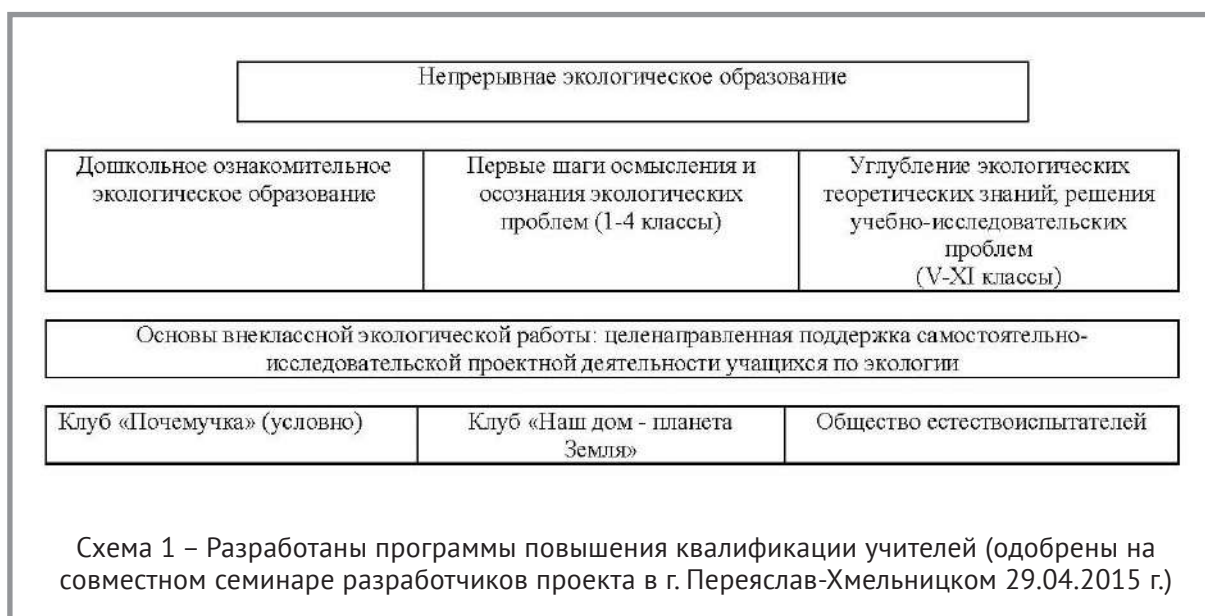
**Чернов Б.А., Ковальская Е.В.,
Дзюбенко Е.В.**

Переяслав-Хмельницкий педагогический университет имени Григория Сковороды, г. Переяслав-Хмельницкий, Украина.

В статье рассматривается концептуальная модель повышения квалификации по экологии учителей общеобразовательных учреждений и преподавателей колледжей по специальности «Дошкольное образование», «Начальное образование», «Охрана труда» соответственно.

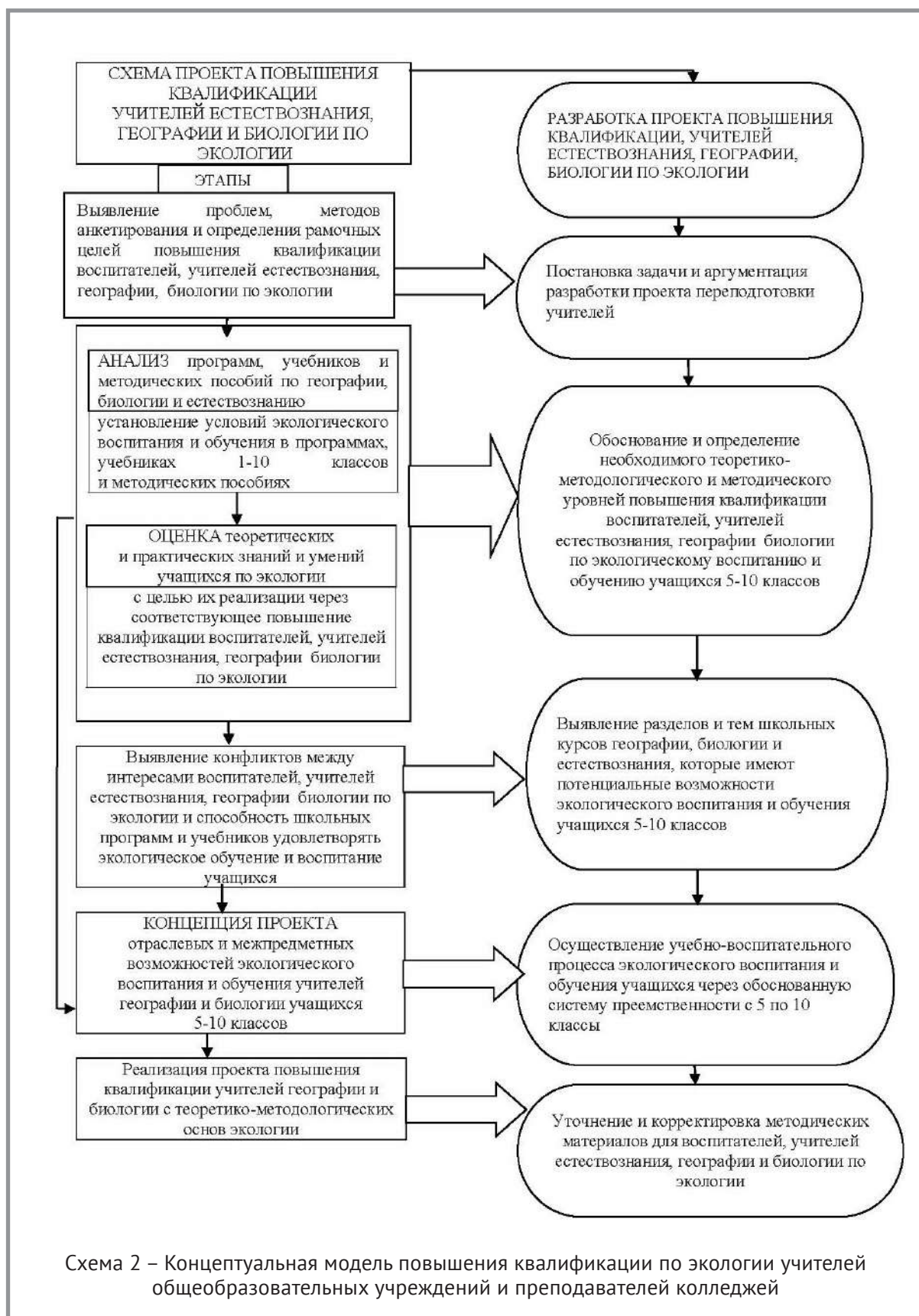
The article discusses the conceptual model of advanced training in ecological subjects for teachers of general education institutions and colleges for specialities «Preschool Education», «Elementary Education» and «Labour Safety».

Программы по повышению экологической квалификации учителей общеобразовательных учреждений и преподавателей колледжей разрабатывались в рамках Международного проекта Tempus IV + Projekt «Ecological Education for Belarus, Russia and Ukraine» – Eco-BRU. Программы разрабатывались на основе проведенного международного анкетирования и разработанной авторами Концепции повышения экологической квалификации учителей начальной, основной и полной школы, преподавателей колледжей (схема 1). Авторы рассматривают обучение и воспитание экологии как методическую систему, которая обязательно включает всю совокупность внеклассной деятельности учащихся.



Кроме того, университет является ведущим партнером по подготовке Рабочих пакетов (РП 6) из «Адаптации и модернизации действующих учебных программ» и создании дидактики экологического образования (3.2) при совместной деятельности с украинскими, белорусскими (П 11) и российскими (П 19) партнерами. Было проведено анкетирование студентов и преподавателей университета, воспитателей дошкольных учреждений и учителей общеобразовательных школ, разработана Концепция повышения квалификации учителей и преподавателей, а на основе полученных материалов создана Концептуальная модель повышения квалификации по экологии преподавателей колледжей и учителей общеобразовательных учреждений (схема 2).

Формирующееся умение учащихся активно участвовать в обновлении общества, быть умным и заботливым хозяином и патриотом своей страны, необходимо ввести будущих граждан страны в мир проблем и противоречий, кризисов и катастроф, достижений и неудач реальной жизни каждого человека, страны и человеческого сообщества. И самое главное - ввести учащихся в экологические проблемы, которые не знают границ, а по масштабам могут быть решены только совместными усилиями. Сформировать соответствующий образ мышления способно непрерывное экологическое образование от дошкольных учреждений до начальной и общеобразовательной школы, и внеклассной самостоятельно-исследовательской деятельности по экологии учащихся в родном крае.



Особенно в этот благоприятный период формируются у них отношение, оценки, привычки и взгляды на природу и общество.

В этих условиях с особой остротой встает вопрос о научном и методическом потенциале и мастерстве учителя, который закладывает основы становления и развития личности ученика. Но личность воспитывается только личностью! На этом пути обычно возникают не только консерваторы и морально глухие люди, но и сила инерции, накопленная годами, равнодушие и штампы, которые стали формой мышления.

Для преодоления указанных проблем и создаются экологические курсы повышения квалификации учителей и преподавателей колледжей, а при необходимости и переподготовки. Для реализации сказанного разработаны программы соответствующих курсов: «Экологические проблемы естествознания» (1-4 классы) (автор Б.А. Чернов), «Социально -экологические проблемы естественных дисциплин» (5-9 классы) (автор К.В. Ковальская, «Теоретико-методические основы экологии» (курс экологии - 10-11 класс), «Экологическое воспитание в курсе «Я и окружающий мир»», «Особенности подготовки экологического обучения и воспитания», «Экология человека: биологический и социальный аспект» (для специальности «Дошкольное образование», «Начальное образование», «Охрана труда» соответственно) (автор А.В. Дзюбенко).

В разработанных программах отмечается, что природные процессы на Земле значительно изменены деятельностью людей, количество которых стремительно растет. Именно планетарные процессы негативных изменений в природно-общественных процессах обострили вопросы воспитания экологической культуры у будущих граждан страны с дошкольного возраста до старшекласников.

Поэтому авторы и разработали соответствующие курсы на основе междисциплинарного педагогического подхода. Задача курсов учитывает прежде всего наличие современных дошкольных и школьных программ. Главнее при этом учитывать возрастные возможности учащихся и соответствующую профессиональную подготовленность учителей. Междисциплинарность позволяет осуществить предложенную еще в 80-е гг. XX в. экологизацию всей науки.

В этих условиях, по мнению А.Н. Захлебного и М.В. Рыжакова, экологизация обеспечивается не набором фрагментов содержания отдельных предметов, возведенных в определенную последовательность (что определяет междисциплинарность), а наличием ведущих междисциплинарных идей, которые имеют самостоятельную познавательную и воспитательную ценность. Это дает возможность сформировать целостный взгляд на природу и общество Земли, основы существования жизни на Земле, место и роль в ней человека, его влияние на экологические условия жизни.

Высказанные А.Н. Захлебным и М.В. Рыжаким философские, естественнонаучные и психолого-педагогические сквозные идеи, авторы пытаются реализовать в своих программах:

- идея целостности природы Земли, которая лежит в основе системного подхода к изучению строения и свойств на разных уровнях организации природы - от атома до географической оболочки;
- идея изменения природной среды раскрывается в двух аспектах: изменение как результат эволюции (внутреннего развития природы под влиянием Вселенной) и как результат растущих масштабов деятельности людей благодаря использованию природы, в

результате чего возникают антропогенные изменения природной среды;

- идея историзма позволяет осознать развитие мировоззренческих взглядов на изучение мира природы и способов воздействия на нее;
- идея эволюции отношение человека к природе и образного ее отражения в искусстве;
- идея развития знаний через их углубления и применения, которая реализуется на каждом следующем этапе спирально построенных курсов.

Основные объекты изучения (уровни организации природы) остаются неизменными, меняется только характер самих знаний об этих объектах [Захлебный А.Н., 1990]. Предполагается, что учебный процесс, хотя и будет происходить с применением средств дистанционного обучения, будет строиться на основе сочетания научного познания с образным восприятием окружающего мира.

УДК 631.147:[006.063+346.548](477)

ОРГАНИЧЕСКАЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОДУКЦИЯ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ОСОБЕННОСТИ МАРКИРОВКИ

Федоряк М.М., Москалык Г.Г.

Черновицкий национальный университет имени Юрия Федьковича, г. Черновцы, Украина

Для повышения квалификации в области экологического образования преподавателей профессионально-технических учреждений, готовящих специалистов в отрасли сельского хозяйства, актуальным является вопрос о производстве, преимуществах и маркировке органической сельскохозяйственной продукции. 9 января 2014 вступил в силу Закон Украины «О производстве и обороте органической сельскохозяйственной продукции и сырья» от 03.09.2013 г. № 425-VII. Чтобы иметь возможность производить органические продукты питания и наносить на маркировку надписи «органический», «экологический», необходимо привести производство своей продукции в соответствие с его требованиями.

Issues of production, advantages and marking of organic agricultural products are urgent for professional improvement in the field of environmental education of teachers of vocational institutions, who are training specialists in agriculture. On January 9, 2014, the Law of Ukraine «On the production and turnover of organic agricultural products and raw materials» from 03.09.2013 No 425-VII came into effect. In order to be able to produce organic foodstuffs and put on the marking label «organic», «ecological», it's necessary to bring one's own production in compliance with the requirements of this law.

В важнейших международных документах последнего десятилетия, посвященных проблемам окружающей среды, большое внимание уделяется экологическому образованию и культуре, информированности людей об экологической ситуации в мире и по месту жительства. В решении проблемы повышения качества образования, в том числе и экологического, большое значение приобретают масштабные международные программы, в частности TEMPUS. В 2013 году началась реализация Многонационального проекта ЕСОBRU 543707-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPHES – «Экологическое образование для Беларуси, России и Украины», способствующего непрерывному обучению преподавателей профессионально-технических учреждений и учителей общеобразовательных школ Беларуси, России и Украины. Для данной целевой группы разрабатывается программа электронного (так называемого e-Learning) обучения – курсов повышения квалификации в области экологического образования. Среди важных экологических проблем современности особое место занимает проблема безопасности сельскохозяйственного производства, что и послужило мотивацией к разработке соответствующего курса сотрудниками кафедры экологии и биомониторинга Черновицкого национального университета имени Юрия Федьковича [4].

Актуальным для производителей и потребителей сельскохозяйственной продукции в Украине, является вопрос органической сельскохозяйственной продукции, ее преимуществ и маркировке. 9 января 2014 вступил в силу Закон Украины «О производстве и обороте органической сельскохозяйственной продукции и сырья» от 03.09.2013 г. № 425-VII. Этот Закон определяет правовые и экономические основы производства и оборота органической сельскохозяйственной продукции и сырья. Для того, чтобы иметь возможность в дальнейшем производить органические продукты питания и наносить на маркировку надписи «органический», «экологический», необходимо срочно привести производство своей продукции в соответствие с требованиями настоящего закона.

Основные нормы органического производства в Европе введены в 1980 году Международной Федерацией Органических Движений Сельского Хозяйства (IFOAM). В мире более 700 тыс. органических ферм. Лидерами по общей площади органических сельскохозяйственных угодий являются Австралия (12,3 млн. га), Китай (2,3), Аргентина (2,2), США (1,9), Италия (1,1), Уругвай (0,93), Испания (0,93), Бразилия (0,88), Германия (0,83). В Министерстве сельского хозяйства США органические продукты питания описывают как: «Органическое мясо, птица и молочные продукты, происходящие от животных, которые не получали антибиотиков или гормонов роста. Органические продукты выращивают без использования большинства традиционных пестицидов, удобрений с синтетическими компонентами или илом сточных вод, ионизирующей радиации».

Экологически чистым продукт можно назвать лишь при соответствии двум требованиям: отсутствие вредных для человека и окружающей среды веществ и отсутствие вреда при производстве и утилизации самого продукта и его упаковки. Но это нереально, так как любое производство, транспортировка и утилизация продукта вызывают негативное влияние на окружающую среду. Разница между продуктами может заключаться только в разной степени негативного воздействия. Именно поэтому, например, в Канаде, маркировочные надписи типа «экологически чистый» или «дружественный к окружающей среде» (environmentally friendly) официально запрещены к использованию на законодательном уровне.

Сегодня получило определенное распространение такое явление как гринвошинг (greenwashing), или «зеленое затуманивание мозгов» – серьезная проблема для рынка органической продукции. Некоторые производители вводят в заблуждение покупателей, маркируя свои товары значками «эко», «органик», «био» без достаточного на то основания [2].

В соответствии с частью 7 статьи 29 Закона Украины «О производстве и обороте органической сельскохозяйственной продукции и сырья» запрещается при маркировке продукции, не соответствующей требованиям настоящего Закона, использовать обозначение с надписями «органический», «биодинамический», «биологический», «экологический», словам с префиксом «био» и др. [1]. Согласно статье 12 этого же Закона осуществлять производство органической продукции (сырья) имеет право физическое или юридическое лицо любой организационно-правовой формы и любой формы собственности, которое прошло оценку соответствия производства органической продукции (сырья), получило сертификат соответствия и включено в Реестр производителей органической продукции (сырья) [1].

Сегодня в мире отрегулированы процессы контроля биопродукции с необходимой сертификацией производителей, чтобы конечный потребитель был защищен от подделок и фальсификаций. Согласно законодательству разных стран, к примеру, в Европе – директивам Европейского Союза (EU 834/2007 и 889/2008), в Америке – национальной органической программе (USDA/NOP), в Японии – японскому стандарту для сельского хозяйства (JAS), использовать маркировку «органический» для пищевых продуктов можно только при наличии соответствующего сертификата, выданного независимым органом по сертификации [2].

Сейчас большинство потребителей пищевых продуктов в Украине не имеют четкого понимания разницы между маркировкой продукции экологическим и органическим знаком.

Маркировка органической продукции. Органический продукт – это продукт питания, произведенный в результате ведения сертифицированного органического производства с использованием веществ и процессов природного происхождения, сочетающий в себе лучшие практики сохранения окружающей среды, природных ресурсов, надлежащего содержания животных, восстановления плодородия почв и т.п (рис. 1).

Соответствие органической маркировки строго контролируется со стороны государства [3]. В Украине существует сертификационный орган «Органик Стандарт», созданный в 2007 году. Чтобы называться органическими, не менее 95 % сельскохозяйственных ингредиентов, входящих в состав продукта, должны иметь органическое происхождение.

Экологическая маркировка. Цель экологической маркировки заключается в том, чтобы производить продукты с наименьшим отрицательным влиянием на окружающую среду и предоставлять потребителю точную информацию об этом производстве.

Экологическая маркировка – это комплекс данных экологического характера о продукции, процессе или услуге в виде текста, отдельных графических цветных символов и их комбинаций. Он наносится непосредственно на изделие, упаковку, ярлык (бирку), этикетку или в сопроводительную документацию и информирует потребителя об экологических свойствах продукции. Некоторые знаки приняты на международном и общена-



Рисунок 1 – Логотипы, гарантирующие органическое происхождение продукции

циональном уровнях, но встречаются и собственные знаки конкретных фирм [3]. Требования к экологической маркировке определены рядом стандартов серии ISO 14000. Эти стандарты направлены на то, чтобы снизить неопределенность в отношениях между производителем и потребителем и повысить уровень доверия к маркировке экологическим знаком ЕС.

Таким образом, сегодня передовые производители продовольственного сырья и пищевых продуктов производят как органическую, так и экологическую продукцию, которая имеет характеристики, дающие ей преимущества перед продукцией, изготовленной по обычной технологии. Во всех странах мира органическая продукция считается лучшей по показателям качества и безопасности. Экологическая продукция производится с наименьшим отрицательным влиянием на окружающую среду, уступает органической, но имеет преимущества перед продукцией, изготовленной по обычным технологиям.

Список использованных источников

1. Закон України «Про виробництво та обіг органічної сільськогосподарської продукції та сировини» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/425-18/>
2. Маланчук, Т. В. Контроль за відповідністю продукції вимогам додаткових якісних показників, екологічних критеріїв / Т. В. Маланчук // Правовий вісник Української академії банківської справи. – 2012. – № 1(6). – С. 64–67.
3. Касянчук, В. В. Відмінність між маркуванням органічної та екологічної продукції / В. В. Касянчук, О. М. Бергілевич, А. М. Марченко // Органічне виробництво і продовольча безпека : [зб. матеріалів доп. учасн. Міжнар. наук.-практ. конф.]. – Житомир : Полісся, 2013. – С. 255–259.
4. Офіційний сайт кафедри екології та біомоніторингу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/ecology/ecobru>

УДК 378+502/504(476)

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Голубев В.С., Лапина И.А.

Республиканский институт
высшей школы,
г. Минск, Беларусь

В статье рассматриваются актуальные проблемы современной экологии в контексте устойчивого развития, а так же предложены пути их решения через реализацию образовательного процесса в учреждении высшего образования.

The article is devoted to the actual environmental problems in the context of sustainable development, and the ideas of solving these problems through the higher education are proposed.

The modern reality is rich for various problems and many of them pretend to be global. We can hardly find a person who has never heard about the starvation in Africa, Ebola virus and its danger, the influence of GMO products on human's body and mind, the energy crisis, a problem of global terrorism and so on and so forth. One of the main dangers to humanity is the global ecological crisis – the well-known greenhouse effect; air, water and noise pollution, soil corruption, the extinction of species, etc. In fact the vast majority of global problems has the social nature and thus can be solved only through the social reality altering.

First of all we should understand that while speaking about the complex systems we can not ignore the fact that subject activities are not unidirectional, we can effectively work with them only considering them to be the systems of interaction. It means that in complex systems any subject action or activity towards the system it is integrated to, causes not only the environmental change but also gives the preconditions or immediate reciprocation to the subject. One can see it in following examples – the fire we make gives us warmth, the kick to the tree makes the leg to ache, the care for children may turn into the care for parents in future, etc. Such systems can be classified according to the degree of reciprocation power and their importance to the society and human functioning. So, it can be carried out on:

- the single object level,
- the regional or local level,
- the global level.

Essentially, the most important are the global systems, as far as they influence all the people with no exceptions and leave us no opportunity to change the habitat. For now we have no appropriate technologies to exchange our habitat to a new one by the interstellar flight. So, the stable ecological situation is one of the most important conditions of the stable social life. The global environmental crisis objectively demands from the nation-states and their governments to have appropriate policy and economy and cooperation to overcome the ecological crisis or at least do not provoke it. Now we can admit that the very first step is already made and resulted in the Earth Charter. The Earth Charter is an international declaration of fundamental values and principles considered useful by its supporters for building a just, sustainable, and peaceful global society in the 21st century. Created by a global consultation process, and

endorsed by organizations representing millions of people, the Charter «seeks to inspire in all peoples a sense of global interdependence and shared responsibility for the well-being of the human family, the greater community of life, and future generations».

For now people are not orientated towards global ecological problems in appropriate way. The consumer view on the Nature prevails in the modern society; there is a low level of ecological problems understanding. People do not want to participate in conservation activities. Many people associate the environmental management and conservation activities only with creation of special wildlife sanctuaries.

Nobody will argue that ecological education is a step of a great importance on the way of the environmental problems solution, because exactly the education is the way of incorporating people into the social reality, which in its turn is a part of a global system.

An appropriate education is an effective way of developing ecologically orientated worldview in people from the very childhood, we can claim that the ecologically orientated education has the same aims with human society, to form in people the high level of culture and responsibility for the rational use of minerals and protection the environment from pollution in all kinds of human activity. The ecological education should give the clear and scientific knowledge about the main ecological problems of modern society: the consequences of the increasing matter and energy exchange between Nature and Society; what are the main determinants in the attitude towards Nature and the influence of technological progress; what means to be responsible for Environment and what should we do to make our world better and ecologically clear.

The ecological education has three levels – ecological enlightenment, ecological consciousness and ecological culture. The first level starts from the primary school (and even earlier) and aims the formation of basic ecological skills and experience – so we can compare it with the single object level. The second level grants the basic knowledge of ecological problems and forms in students the need in ecologically secure environment – it is the level of local responsibility for environmental problems, the School and High school level. The third level gives the knowledge how to act according to Nature needs using the logic of sustainable development – it makes clear for the person that the protection of Nature is a part of normal social life which is not less important than economy, ethics or politics – the post-doc level. We presume that the importance of Nature protection will only increase in future.

A lot has been done in the Republic of Belarus to form an effective and dynamically developing system of ecological education which starts in the primary school and continues in High school and even further. We are not going to make detailed analyses of all the levels of education in our country due to the limits of the article but let's say some words about the third level of ecological education. We can admit that the system of compulsory qualification trainings adopted in Belarus provides good opportunities to make the ecological education more effective. There are special disciplines such as «Environmental management», «Healthy lifestyle», «Biomedethics», etc. which help to form the ecological culture among the professionals, to give them scientifically reasoned knowledge of how to act in a right way. On the one hand the lecturers provide the most fresh and useful information about the main tendencies in the sustainable development and thus increase the ecological skills of post-doc students. On the other hand students exchange their real experience in ecological activities at their plants, enterprises or educational establishments. The only thing to mention is the real

importance of building of ecological education system which is able to provide all the three levels.

To the conclusion we have to admit that the world experience confirms the advantages of ecological education which uses interdisciplinary approach based on the specific content of each discipline. Thus the ecological education meant to overcome the segmental knowledge of isolated disciplines at School and High School levels. The application of the interdisciplinary method in ecological education demands the right logic of the development of main ideas and concepts which are scattered among different school disciplines. All the facts of human's positive and negative influence on the Nature should be combined with the appropriate consequences evaluation in the global level.

УДК 348:54

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЯ СОСТОЯНИЯ И РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Костышин С.С., Руденко С.С.,
Морозова Т.В., Федоряк М.М.**

Черновицкий национальный университет им. Ю.Федьковича,
г. Черновцы, Украина

Исходными позициями являются «экологическое образование» и «устойчивость». Базируясь на результатах опроса, удалось определить «проблемное поле», над которым предстоит работать в проекте ЭкоБРУ.

Initial positions are «environmental education» and «sustainability». Based on the survey results, it was possible to determine the «problem field» which to be worked on within the project EkoBRU

Важнейшим компонентом экологической политики любого государства является подготовка специалистов, способных к решению экологических задач разного масштаба. Ведущая роль в решении поставленной цели отведена системе высшего образования.

Кафедра экологии и биомониторинга Института биологии, химии и биоресурсов Черновицкого национального университета им. Ю. Федьковича является партнером в реализации проекта программы «EcoBRU» 543707-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPHES TEMPUS IV программы Европейской Комиссии TEMPUS IV «Экологическое образование для Беларуси, России и Украины» (акроним EcoBrU). Участниками проекта являются представители вузов семи стран: Федеративная Республика Германия, Словацкая Республика, Чешская Республика, Латвия, Россия, Республика Беларусь и Украина. Главной целью проекта является совершенствование экологического образования стран-партнеров. В рамках этого проекта проведено исследование профессиональной компетенции по направлениям обучения и преподавания (А), по профессиональным и «рабочим» интересам (В–С), структурным компонентам: «правовое поле», «экономика», «образование», «мотивация», «интересы», «дидактика» и «платформа электронного обучения». Первый комплекс (А) определяет основные направления обучения и преподавания.

давания, второй (В) – тематические преференции, как ожидаемый результат ПЭО и третий комплекс опроса (С) несет информацию о наличии желания сотрудничать на ПЭО.

Результаты опроса по направлениям обучения преподавания (А). В самом начале анкеты, с помощью вопросов в открытой форме, определяли существующие направления обучения и преподавания. Некоторую часть полученных данных было сложно соподчинить той или иной дисциплине/специальности, вследствие чего образовались разнообразные элементы. Процентная доля ответов без указания предмета среди доцентов составила 20,3 %, среди студентов – будущих специалистов – 8,3 %, среди студентов педагогических специальностей – 13,4 % Результаты опроса, проведенного Партнером Р22 (кафедрой экологии и бимониторинга Черновицкого национального университета) и индивидуальный анализ результатов опроса, проведенного Партнером Р22, в сравнении с результатами остальных партнеров представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Тематические направления, наиболее часто встречающиеся в ответах респондентов Партнера

Фдcher	P22	<>P22	P22, in %	Фдcher	P22	<>P22	P22, in %
Fach I	74	264	28,0 %	Fach VI	0	100	0,0 %
Fach II	1	193	0,5 %	Fach VII	0	100	0,0 %
Fach III	9	144	6,3 %	Fach VIII	1	89	1,1 %
Fach IV	8	114	7,0 %	Fach IX	0	90	0,0 %
Fach V	0	114	0,0 %	Fach X	0	86	0,0 %
				Σ	93	1.294	7,2 %

РЕЗУЛЬТАТ ОПРОСА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ И РАБОЧИМ ИНТЕРЕСАМ (В–С)

Прагматически важным результатом исследования является определение взаимосвязи между респондентами и направлениями, над которыми они хотели бы работать. Все специальности и дисциплины названы партнерскими учреждениями до начала проведения опроса. Структура расположения данных показателей в таблице соответствует порядку их упоминания и ни в коем случае не является иерархической. Эти данные дважды упоминались в вопросах. В первом случае, из 43-х направлений необходимо было выбрать максимально 5 для их дальнейшей обработки на ПЭО. Таким образом, хотели определить профессиональные интересы. Эти же тематические направления назывались с целью определения областей обучения/преподавания, в которых респонденты готовы к сотрудничеству. Это так называемые «рабочие» интересы. Респондентами Партнера Р22 названы следующие основные направления обучения/преподавания (табл. 2). Вопросы закодированы литерой Q в правой части таблицы. Ответы должны были быть даны в виде утверждения («согласен»), отрицания («не согласен»), или в форме одной из вариаций: «частично согласен» или «более не согласен, чем согласен». Для последующего анализа и дачи информации по проведению опроса, четыре категории ответов были

Таблица 2 – Основные направления обучения/преподавания

N/ ITEM	TYPE				N/ ITEM	TYPE				N/ ITEM	TYPE			
	ALLE	D	S	L		ALLE	D	S	L		ALLE	D	S	L
Q1	ALLE	D	S	L	Q11	ALLE	D	S	L	Q21	ALLE	D	S	L
P22	3,8	3,9	3,8	3,4	P22	2,7	2,7	2,7	3,1	P22	2,7	2,7	2,7	3,1
<>P22	3,6	3,7	3,4	3,7	<>P22	2,6	2,6	2,6	2,7	<>P22	2,6	2,6	2,6	2,6
Q2	ALLE	D	S	L	Q12	ALLE	D	S	L	Q22	ALLE	D	S	L
P22	3,7	3,8	3,7	3,4	P22	3,5	3,6	3,6	3,2	P22	3,5	3,8	3,4	3,2
<>P22	3,5	3,6	3,3	3,5	<>P22	3,0	3,1	2,9	3,1	<>P22	3,3	3,5	3,2	3,3
Q3	ALLE	D	S	L	Q13	ALLE	D	S	L	Q23	ALLE	D	S	L
P22	3,9	4,0	3,9	3,5	P22	3,2	3,2	3,2	3,1	P22	3,8	4,0	3,7	3,3
<>P22	3,7	3,8	3,6	3,7	<>P22	2,8	2,8	2,8	2,8	<>P22	3,6	3,7	3,4	3,6
Q4	ALLE	D	S	L	Q14	ALLE	D	S	L	Q24	ALLE	D	S	L
P22	3,9	4,0	3,9	3,5	P22	3,0	3,2	2,8	3,1	P22	3,7	3,8	3,7	3,6
<>P22	3,7	3,8	3,6	3,7	<>P22	3,0	3,0	3,0	3,0	<>P22	3,5	3,6	3,3	3,5
Q5	ALLE	D	S	L	Q15	ALLE	D	S	L	Q25	ALLE	D	S	L
P22	3,4	3,4	3,5	3,4	P22	3,0	3,1	2,8	3,1	P22	3,7	3,8	3,6	3,7
<>P22	3,3	3,4	3,3	3,4	<>P22	2,8	3,0	2,6	2,8	<>P22	3,5	3,7	3,4	3,5
Q7	ALLE	D	S	L	Q16	ALLE	D	S	L	Q26	ALLE	D	S	L
P22	3,3	3,4	3,1	3,3	P22	3,0	3,1	2,8	3,1	P22	3,7	3,9	3,6	3,6
<>P22	2,9	2,9	2,7	2,9	<>P22	2,8	3,0	2,6	2,8	<>P22	3,5	3,6	3,3	3,4
Q8	ALLE	D	S	L	Q17	ALLE	D	S	L	Q27	ALLE	D	S	L
P22	3,5	3,7	3,3	3,7	P22	2,9	2,9	2,9	3,2	P22	3,4	3,7	3,2	3,5
<>P22	3,4	3,6	3,2	3,4	<>P22	2,6	2,7	2,6	2,6	<>P22	3,4	3,5	3,3	3,4
Q9	ALLE	D	S	L	Q19	ALLE	D	S	L	Q28	ALLE	D	S	L

Продолжение таблицы 2

N/ ITEM	TYPE			N/ ITEM	TYPE			N/ ITEM	TYPE					
	D	S	L		D	S	L		D	S	L			
P22	3,7	3,9	3,6	3,8	P22	3,2	3,1	3,3	3,2	P22	3,4	3,7	3,2	3,5
<>P22	3,5	3,6	3,3	3,5	<>P22	3,2	3,3	3,1	3,2	<>P22	3,4	3,5	3,3	3,4
Q̄10	ALLE	D	S	L	Q̄20	ALLE	D	S	L	Q̄29	ALLE	D	S	L
P22	2,7	2,7	2,7	3,1	P22	2,7	2,7	2,6	3,2	P22	3,5	3,7	3,4	3,2
<>P22	2,6	2,6	2,6	2,6	<>P22	2,8	2,8	2,6	2,8	<>P22	3,3	3,5	3,0	3,3
N/ ITEM	TYPE			N/ ITEM	TYPE			N/ ITEM	TYPE					
D	S	L	D		S	L	D		S	L				
Q̄31	ALLE	D	S	L	Q̄45	ALLE	D	S	L	Q̄59	ALLE	D	S	L
P22	3,6	3,8	3,6	3,3	P22	3,3	3,3	3,5	3,2	P22	3,5	3,6	3,4	3,3
<>P22	3,5	3,6	3,4	3,5	<>P22	3,1	3,0	3,2	3,1	<>P22	3,4	3,5	3,3	3,4
Q̄32	ALLE	D	S	L	Q̄46	ALLE	D	S	L	Q̄60	ALLE	D	S	L
P22	3,6	3,6	3,7	3,2	P22	3,3	3,0	3,5	3,3	P22	3,6	3,6	3,6	3,5
<>P22	3,5	3,6	3,4	3,5	<>P22	2,8	2,7	3,0	2,8	<>P22	3,4	3,5	3,3	3
Q̄33	ALLE	D	S	L	Q̄47	ALLE	D	S	L	Q̄61	ALLE	D	S	L
P22	3,7	3,9	3,7	2,9	P22	3,5	3,2	3,8	3,0	P22	3,3	3,3	3,3	3,3
<>P22	3,6	3,7	3,5	3,6	<>P22	2,9	2,8	3,2	3,0	<>P22	3,1	3,2	3,0	3,1
Q̄34	ALLE	D	S	L	Q̄48	ALLE	D	S	L	Q̄62	ALLE	D	S	L
P22	3,7	3,8	3,9	3,0	P22	3,2	3,2	3,3	3,1	P22	3,4	3,5	3,4	3,2
<>P22	3,7	3,8	3,6	3,7	<>P22	3,1	3,2	3,1	3,2	<>P22	3,2	3,3	3,0	3,2
Q̄35	ALLE	D	S	L	Q̄49	ALLE	D	S	L	Q̄63	ALLE	D	S	L
P22	3,7	3,8	3,7	3,0	P22	3,6	3,6	3,7	3,5	P22	3,9	4,0	3,9	3,5
<>P22	3,6	3,7	3,5	3,7	<>P22	3,3	3,3	3,3	3,3	<>P22	3,7	3,8	3,6	3,7
Q̄36	ALLE	D	S	L	Q̄50	ALLE	D	S	L	Q̄64	ALLE	D	S	L
P22	3,4	3,5	3,4	3,2	P22	2,9	2,8	2,9	3,2	P22	3,9	4,0	3,9	3,5

Окончание таблицы 2

<>P22	3,3	3,5	3,2	3,3	<>P22	3,0	3,1	2,9	3,0	<>P22	3,7	3,8	3,6	3,7
Q37	ALLE	D	S	L	Q51	ALLE	D	S	L	Q65	ALLE	D	S	L
P22	3,2	3,2	3,2	3,2	P22	3,5	3,8	3,4	2,9	P22	2,7	2,9	2,4	3,2
<>P22	3,3	3,4	3,2	3,3	<>P22	3,5	3,6	3,3	3,5	<>P22	2,8	2,9	2,6	2,8
Q5	ALLE	D	S	L	Q52	ALLE	D	S	L	Q67	ALLE	D	S	L
P38	3,5	3,6	3,5	2,9	P22	3,5	3,8	3,4	2,9	P22	3,5	3,9	3,3	3,1
<>P22	3,0	3,0	2,9	3,0	<>P22	3,5	3,6	3,3	3,5	<>P22	3,3	3,4	3,1	3,3
Q39	ALLE	D	S	L	Q53	ALLE	D	S	L	Q68	ALLE	D	S	L
P22	3,1	3,2	3,1	2,8	P22	3,3	3,6	3,2	2,8	P22	3,5	3,8	3,4	3,1
<>P22	2,8	2,7	2,8	2,7	<>P22	3,4	3,5	3,2	3,4	<>P22	3,5	3,6	3,3	3,4
Q40	ALLE	D	S	L	Q55	ALLE	D	S	L	Q69	ALLE	D	S	L
P22	3,1	3,2	3,1	2,8	P22	3,4	3,6	3,5	2,8	P22	3,6	3,8	3,5	3,1
<>P22	2,8	2,7	2,8	2,7	<>P22	3,3	3,4	3,2	3,3	<>P22	3,4	3,5	3,3	3,5
Q41	ALLE	D	S	L	Q56	ALLE	D	S	L	Q70	ALLE	D	S	L
P22	3,1	3,1	3,0	3,4	P22	3,8	4,0	3,9	2,9	P22	3,7	3,9	3,7	3,0
<>P22	3,2	3,2	3,1	3,2	<>P22	3,6	3,8	3,5	3,6	<>P22	3,5	3,6	3,4	3,6
Q43	ALLE	D	S	L	Q57	ALLE	D	S	L	Q71	ALLE	D	S	L
P22	3,2	3,1	3,3	3,2	P22	3,4	3,6	3,3	3,1	P22	3,6	3,8	3,5	2,9
<>P22	2,9	2,9	3,1	2,9	<>P22	3,4	3,5	3,4	3,4	<>P22	3,5	3,6	3,4	3,5
Q44	ALLE	D	S	L	Q58	ALLE	D	S	L					
P22	3,5	3,5	3,6	3,3	P22	3,2	3,2	3,1	3,2					
<>P22	3,1	3,2	3,0	3,2	<>P22	3,1	3,2	3,1	3,1					

упорядочены следующим образом: начиная со значения «4» vs. «согласен» и далее по убыванию «3», «2» и «1», без учета пропущенных ответов, т.е. значения «0». Таким образом, показатели среднего значения относятся только к выборке – т.е. к формулировкам вопросов, на которые фактически были даны ответы. В каждом вопросе справа от текста расположены две графы: в первой находятся данные других партнеров, вторая графа содержит собственные результаты. Показатели остальных партнерских учреждений представлены с поправкой на собственные, т.е. чем меньше часть собственного образца в целом, тем ниже отклонения от противопоставленных результатов. Рядом в таблице приведены значения средней величины, в первой графе со значениями - результаты всех опрошенных, далее показатели разделены по целевым группам: доценты/преподаватели, студенты – будущие специалисты в сферах, не связанных с образованием, и студенты педагогических специальностей.

УДК 378:502/504

TO THE QUESTION OF THE ENVIRONMENTAL EDUCATION: HOW LANDSAT TM, ETM+ AND MSS IMAGES CAN BE PROCESSED BY GIS-TECHNIQUES FOR GEOSPATIAL RESEARCH

Lemenkova Polina

Карлов университет,
г. Прага, Чехия

Цель данного исследования заключается в демонстрации применения спутниковых снимков Landsat, а также ГИС в качестве основного ресурса для студенческих научно-исследовательских и образовательных работ по экологии. Ландсат являются эффективным и рекомендуемым средством информации для наук о Земле, особенно для студентов, т.к. они представляют собой космоснимки с 30-метровым разрешением, распространяемыми в свободном (т.е. бесплатном) доступе по интернет. Снимки регулярно обновляются и покрывают любую территорию планеты. Данная работа представляет пошаговое детальное объяснение конкретного применения снимков для картографирования экосистем.

The emphasis of this research is to demonstrate application of Landsat satellite imagery as a major resource for student and educational research. Landsat images are highly useful and strongly recommended for educational purposes as they are provided free of charge and timely regular geospatial data with 30-m resolution covering any places of the Earth. The case study describes mapping land cover types in ecosystems. It details how exactly satellite images can be used for geospatial research step by step.

The Landsat is a series of imagery received from the Earth-observing satellites jointly managed by NASA and the U.S. Geological Survey with capacity to assess vegetation patterns and land cover types by various sensors [3]. The overall resolution of the Landsat scenes is rather coarse comparing to such sensors as Quickbird, SPOT or ASTER. However, the scale coverage by the Landsat TM and ETM+ imagery is evaluated as «visible with effort» for medium scale images and “moderately visible” for the large-scale scenes, which is suitable and acceptable for the scope of our research. In the current research I used orthorectified Landsat Thematic Mapper (TM), MSS and Enhanced Thematic Mapper (ETM+) data in Geographic Tagged Image-File Format (GeoTIFF) acquired over the area of Bovanenkovo region, Yamal. The images cover study area for different time periods, with a total time span of 12 years: 1999, 2001, 2007, 2009 and 2011. Additionally, SPOT and ASTER images for year 2001 and a mosaic of several images have been used.

The choice of Landsat data application for land cover mapping is explained by its 30-m high spatial resolution, well-known advantages of application of the Landsat scenes in research and cartography, almost 40 year old history of the image record, successful distribution and open availability [1]. The research data included in total a subsequent mosaic of neighboring Landsat scenes, which shows area of Yamal composed from different images, and nine separate scenes, all of which are taken in growing season, i.e. from spring to early autumn. The mosaicking of the area has advantages of ‘chain’ classification of larger extends comparing to a single image, which has been tested previously [2]. After review of the available resources, Landsat scenes were selected for the pair analysis: Landsat TM scenes for 1988-08-07 and 2011-07-14 and Landsat ETM+, 2001. The choice is made due to their spatial and temporal suitability for analysis of change detection. Thus, they cover the same area and their time span is reasonably broad for the change detection: 23-years in total and 10-13 years between each image, so that we can analysis gradual and progressive trends in land cover changes. These images are taken in growing season, i.e. in August and July, respectively. Therefore, the vegetation coverage can be detected and well distinguished.

Table 1 – Inventory of the research data covering Yamal Peninsula, Bovanenkovo region

Imagery type	ASTER	TM	ETM+	ETM+	MSS	TM	TM	Mosaic	SPOT
Acquisition date	2001	2009-07-31	1999-08-08	2001	1985-07-28	1988-08-07	2011-07-14	n/a	1993-07-29

Data pre-processing. The research methodology is based spatial analysis tools of the open source GIS software: Quantum GIS and ILWIS GIS. The pre-processing of the imagery included data import and settings of colors and contrast. The contrast of the Landsat TM imagery has been enhanced using «Stretch To MinMax» function in QGIS viewer. The series of Landsat TM images, which cover Bovanenkovo region in Yamal peninsula with 30-m resolution, were initially stored as raster file in Erdas Imagine (.img) format. Therefore, the initial working step consisted of data import. The images were imported to ILWIS from .img into ILWIS .mpr raster map format (ASCII) using GDAL (Geospatial Data Abstraction Library) in main ILWIS

menu. After converting, each image contained collection of 7 Landsat raster bands, as well as their metadata stored in Map List (.mpl) file, information about georeference (.grf) and coordinate system in .csy file. The new created imagery were automatically associated with Domain Type «Image» in ILWIS, usually used for raster images and adjusted for file types containing pixel values between 0 and 255 for each band. Thus, the images are stored in the ILWIS GIS system using their pixel values, or the digital numbers (DNs), represented from black (0 values) to absolute white (255 value) colors in the system representation “Gray” [4]. The pyramid layers were created for image each data set, in order to accelerate the display of large raster images.

Geographic referencing (UTM). Vitrally important step in the data pre-processing includes setting of the coordinate system and geographic projection. The coordinate systems of the Landsat imagery is based on the WGS 1984 datum, and ellipsoid WGS84, however the raw data initially have undefined projection. To set up the projection we chose the Coordinate System Projection menu in ILWIS. The exact location was defined using information about location of research area of Yamal Peninsula: eastern Zone 42 and northern Zone W [5]. Therefore, I selected UTM (Universal Transverse Mercator) projection, zone 42. The last step includes geo-referencing corners in two diagonal corners of the map, where the extreme coordinates for the selected image are given in degrees. The georeferencing was performed using Georeference Corner Editor in ILWIS. After imagery was projected, the Graticule option enabled to add longitude and latitude lines on the image map. Finally, the resulting images contained true information about their geographic location.

Image enhancement. To improve the quality of image and visibility of coastal lines, the image enhancement of the Landsat bands was performed using Edge Enhancement linear filter from the Image Processing menu. Stretching filter was applied to the bands, in order to improve color contrast: since not all pixel values have been used in the image, the actual diapason range was stretched linearly to 0-255 values. As a result, colors contrast has been sharpened. Using selected MapList in catalog enabled to batch filter operation for all dependent objects, i.e. for all bands together. The radiometric correction was not applied for these data, as among optical disturbance factors, I only scanned for clouds, excluding haze, fog and other possible optical effects.

Color composition. To visualize spectral information from the Landsat image, a color composite map has been created using combination of three raster images of the individual bands. Various band compositions in ILWIS were tried, in order to find out best visualization of landscapes. Three image composite types were tested: false color composite, pseudo natural and true colors composite. As false color composite (4R-3G-2B) includes infrared band, the shallow water boundaries are shown clear and gradually, though vegetation is in red shades. True color composite image consists of bands 3, 2, 1 for RGB, but the contrast of this image is not suitable for vegetation analysis. The SWIR colors (Short-Wavelength Infrared) better highlights vegetation coverage with the 7th band displayed in shades of red, the 4th - in shades of green and the 2nd band shown by blue. Finally, pseudo-natural color composite, which shows vegetation in hell green contrast shadows, the linear stretching was applied for the following bands combination: 7 for Red Band, 4 for Green Band and 2 for Blue Band, respectively. The first band was not used, as scattering at the short wavelength blue light is maximal, comparing to other ones. It is more suitable for aquatic research and water observation.

Supervised classification of the raster imagery includes image analysis aimed at recognizing class membership for each pixel. The «a priori» knowledge of the location and identity of various landscape features and land cover types are indispensable for correct classification, but in the areas with uncertainty in recognizing land cover type, unsupervised classification may be applied. The next step was clipping the area of interest on the images. Some parts of the Landsat scenes were covered by ocean, which was necessary to study, as well as clouded areas in the upper-right corner. Both areas of water and clouds were excluded from research. Besides, I needed more detailed and large-scale area to improve results accuracy. Therefore, the images have been masked. Using polygon tools I selected representative area in the center of the image, mostly occupied by willows and shrubs and avoided coastal areas. In further steps I worked only with this area of interest. Shadows of green colors represent grass, shrub vegetation coverage and forest canopy, and belong to different classes. The respective pixels are selected in Sample Set Editor, ILWIS GIS.

The main research method used in current research is supervised classification, which enabled to assign land cover classes by adjusting classification parameters and thresholds in DN values of spectral signature of pixels. The principle of Minimum Distance method, used for pixels classification is based on the calculating of shortest straight-line distance in Euclidian coordinate system from each pixel's DN to the pattern pixels of land cover classes. The main weakness of the supervised classification method is connected with modeling approach and technical details of image recognition, i.e. errors in pixels classification. Thus, the misclassification by the Minimum Distance method may occur due to the ambiguity and erroneous recognition of some of the pixels as well as insufficient representation of classes. The researched described successful application of Landsat remote sensing data and GIS for environmental studies.

Literature

- [1] Cohen, W. B., & Goward, S. N. (2004). Landsat's role in ecological applications of remote sensing. *Bioscience*, 54, 535–545
- [2] Knorn, J., Rabe, A., Radeloff, V.C., Kuemmerle, T., Kozak, J. & Hostert, P. (2009) Land cover mapping of large areas using chain classification of neighboring Landsat satellite images. *Remote Sensing of Environment*, 113, 957–964
- [3] Kumpula, T., Forbes, B.C., and Stammler F., 2010, Remote Sensing and Local Knowledge of Hydrocarbon Exploitation: The Case of Bovanenkovo, Yamal Peninsula, West Siberia, Russia. *Arctic*, 63 (2), 165-178.
- [4] Lemmens, R., Schouwenburg, M., Wang, L. (2011) ILWIS Open GIS 3.7. Tutorial Help
- [5] Morton, A. (2011) UTM Grid Zones of the World. <http://www.dmap.co.uk/utmworld.htm>

УДК 504.1:629

АНАЛИЗ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТРАНСПОРТНО-ДОРОЖНОГО КОМПЛЕКСА В УКРАИНЕ

**Матейчик В.П., Хрутьба В.А.,
Вайганг А.А.**

Национальный транспортный
университет, г. Киев, Украина

В работе обоснована необходимость экологической подготовки специалистов, обеспечивающих устойчивое развитие транспорта. Проанализирована система экологического образования в Украине. Определена потребность повышения качества экологической подготовки специалистов отрасли. Продемонстрирован пример реализации международного экологического проекта как механизма решения проблемы.

The need for environmental training of specialists providing the sustainable development of transport has been justified. The system of environmental education in Ukraine has been analyzed. The need to improve the quality of environmental training of industry experts has been determined. An example of an international environmental project as a mechanism to solve the problem is given.

Украина активно включается в мировые общественно-экономические процессы. Транспорт является основным элементом обеспечения благосостояния общества. Улучшение доступа к рынкам труда, жилья, товаров и услуг является жизненно важным для реализации целей европейской интеграции. Обеспечение свободного перемещения людей в Европе является важным как в социальном, так и экономическом аспекте интеграции. В целом транспортный сектор экономики Украины удовлетворяет базовые потребности экономики и населения в перевозках. В тоже время уровень безопасности, показатели качества и эффективности перевозок пассажиров и грузов, энергоэффективности, техногенной нагрузки на окружающую среду не отвечают современным требованиям. Наблюдается отставание развития транспортной системы, прежде всего, сети автомобильных дорог общего пользования, от темпов автомобилизации страны. Влияние транспорта на здоровье человека осуществляется вследствие дорожно-транспортных происшествий и аварий, воздействия загрязнения воздуха, шума, загрязнения воды и почв (особенно в авариях при транспортировке опасных товаров и грузов), влияние на психическое здоровье. Одновременное решение этих проблем возможно на основе внедрения стратегии устойчивого развития транспорта [1].

Современные требования к транспортной отрасли формируют требования к ее специалистам. Важным фактором эффективного функционирования транспорта является уровень квалификации и компетентности специалистов транспортно-дорожной отрасли. Достижение эффективных результатов устойчивого развития транспорта требует существенного повышения качества экологической подготовки специалистов отрасли.

Концепция экологического образования в Украине, утвержденная Решением Коллегии Министерства образования Украины № 13/6-19 от 20.12.01, предусматривает четкую структуру формирования экологического образования и охватывает все возрастные, социальные и профессиональные группы населения. В ней выделены два основных направления – экологическое образование, как компонент государственного образования (формальная составляющая) и экологическое просвещение и воспитание (неформальная составляющая). Формальное образование охватывает все звенья общей системы образования, которая существует в Украине: дошкольное, школьное, внешкольное, профессионально-техническое, высшее и последипломное. Неформальная составляющая имеет просветительский характер и направлена на формирование экологической культуры населения через средства массовой информации, общественные экологические организации, партии т.д. Поэтому экологическое образование и воспитание всех слоев населения является одним из важнейших направлений эффективного решения чрезвычайно острых экологических и социально-экономических проблем современной Украины [2].

Исходным положением высшего экологического образования является продолжение базового среднего образования на следующем, более высоком уровне, с целью формирования у студентов высокой экологической культуры, глубоких экологических знаний и биосферного мировоззрения. Учебные планы предусматривают изучение дисциплины «Экология» или «Общая экология» для всех ВУЗов. Отдельной составляющей в системе высшего образования есть профессиональная подготовка экологов, инженеров-экологов, преподавателей соответствующих дисциплин. Экологическая подготовка специалистов для транспортно-дорожных предприятий Украины осуществляется в Национальном транспортном университете (НТУ).

Основной целью деятельности Национального транспортного университета при реализации экологического образования в подготовке специалистов транспортной отрасли является динамичный экономический рост транспорта при максимально рациональном использовании природных ресурсов и сохранении состояния окружающей среды. Реализация экологической политики осуществляется посредством закрепления в учебных планах и программах подготовки специалистов экологической составляющей, в договорах с подрядчиками и поставщиками - обязательств в области охраны окружающей среды [3].

В 2009 году в университете внедрена и сертифицирована система экологического менеджмента (СЭМ) в соответствии с требованиями стандарта ДСТУ ISO 14001:2006, которая распространяется на учебный процесс, обеспечивающий экологическую подготовку студентов и сотрудников. СЭМ интегрирована в информационную систему университета.

Поэтому к индивидуальным показателям качества экологической подготовки специалистов автомобильного транспорта относятся уровень экологических профессиональных знаний и их практического применения; уровень творческих навыков; уровень ответственности; уровень психологического настроя; уровень культурного, этического и нравственного воспитания.

Качество экологической подготовки специалистов транспортно-дорожного комплекса требует использования новых методов обучения, к которым можно отнести реализацию международных экологических проектов и программ. Международное сотруд-

ничество является неотъемлемой частью деятельности НТУ и важным инструментом в обеспечении качества образования и его соответствия международным стандартам. Одним из приоритетов реализации мер в отношении международной деятельности университета является плодотворное сотрудничество с европейскими высшими учебными заведениями, научными учреждениями и организациями в рамках выполнения международных просветительских проектов TEMPUS. На сегодняшний день НТУ является национальным координатором выполнения трех проектов TEMPUS, а именно «Экологическое образование для Беларуси, России и Украины (EcoBRU)», «Центры для молодых ученых (CERES)» и «Развитие треугольника знаний в Беларуси, Украине и Молдове (FKTBUM)».

Проект 543707-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPHES «Экологическое образование для Беларуси, России и Украины - EcoBRU» является логическим продолжением предыдущего проекта «Экологический менеджмент для России и Украины - UMRU» и углублением международного сотрудничества университетов для сохранения окружающей среды. Проект способствует непрерывному обучению преподавателей профессионально-технических учреждений и учителей общеобразовательных школ Беларуси, России и Украины. Для этой целевой группы разрабатывается и внедряется программа электронного (так называемого e-Learning) обучения – курсы повышения квалификации в сфере экологического образования. Таким образом поддерживается стремление белорусского, российского и украинского правительств улучшить и укрепить обучения в сфере экологии на всех уровнях образовательной системы.

Основными целями проекта являются:

- разработка программ повышения квалификации по экологическому образованию для учителей и преподавателей в контексте многоуровневой системы образования в Беларуси, России и Украины;
- тестирование, внедрение и дальнейшее использование учебных дистанционных курсов по экологическому образованию учителей и преподавателей в контексте многоуровневой системы образования;
- внедрение и модернизация учебных программ с учетом экологически ориентированного содержания и защиты окружающей среды.

Результатом первой части проекта является проведенный анализ особенностей, целей участников проекта, что позволило определить их уровень знаний, ценностей и ожиданий. Собранная информация предоставила возможность осуществить статистическую обработку результатов мониторинга предпосылок внедрения проекта EcoBRU. Результаты статистического анализа анкетирования целевых групп проекта определили направления реализации в Украине непрерывного экологического обучения для повышения уровня экологической подготовки специалистов транспортной отрасли, что позволило определить учебные курсы для реализации такой подготовки (табл.1)

Подготовка данных учебных курсов на основе компетентного подхода и реализация их в системе дистанционного образования позволит решить основную задачу профессионального образования – не воспроизводить готовые знания, а формировать готовность к действиям в различных экологически опасных ситуациях, которые могут возникать в процессе транспортной деятельности.

Таблица 1 – Учебные курсы для экологической подготовки специалистов транспортно-дорожного комплекса

Учебные курсы для преподавателей ВУЗов	Учебные курсы для учителей
Эколого-экономические аспекты развития транспортного комплекса	Экологические проблемы современности и пути их решения
Экологический мониторинг транспортных систем	Современные технологии обращения с отходами
Система экологического менеджмента предприятия	Управление проектами как метод решения локальных экологических проблем

Список использованных источников

1. Про схвалення Транспортної стратегії України на період до 2020 року [Електронний ресурс] : Розпорядження Кабінету Міністрів України від 20 жовтня 2010 р., N 2174-р., Київ – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2174-2010-%D1%80> – Заголовок з екрану.
2. Хрутьба, В. О. Концептуальні засади еколого-економічної освіти Науково-методичний посібник «Формування в молоді здорового способу життя через екологічну освіту» – Київ: Основа, 2006. – 99 с.
3. ntu.kar.net

УДК 378.016

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ АНДРАГОГИКИ

Морозова Т.В.

Черновицкий национальный университет им. Ю.Федьковича, г. Черновцы, Украина

Рассматривается проблема развития экологического образования взрослых в современной системе образования. Определяются объективные факторы, препятствующие развитию экологического образования взрослых и перспективные пути его развития.

The problem of the development of environmental education of adults in the modern educational system has been touched upon. Objective factors impeding the development of environmental education of adults have been determined and promising way of its development have been shown.

Исходя из того, что термин «дидактика» является общенаучным для педагогики и андрагогики, теоретические основы обучения взрослых можно обозначить как «дидактику взрослых». Такое понятие встречаем в трудах польских ученых Ф. Урбанчика, Л. Туроса, Я. Новака, К. Войцеховского; немецких исследователей В. Ниггеманна, Г. Шнай-

дера; ученых советского периода А. Даринского, Ю. Кулюткина, российских ученых современности Т. Васильковой, С. Змеева, И. Колесникова, М. Махлина, В. Подобеда, Е. Тонконогой. Вышеназванные авторы раскрывают теоретико-методологические основы дидактики взрослых, определяют и комментируют ее предмет и задачи, основные категории; обосновывают принципы обучения взрослых; формулируют подходы к конструированию содержания образования взрослых, выбор эффективных форм и методов обучения и т.д.

Образование взрослых – пролонгированный процесс и результат развития человека (личности, гражданина, индивидуальности, специалиста), происходящий в течение всей жизни, благодаря которому взрослые развивают свои способности или повышают профессиональную квалификацию.

Содержание образования взрослых – обусловленные целями и потребностями общества требования к системе знаний, умений и навыков, мировоззрения, общественных и профессиональных качеств специалиста, формирующиеся в процессе андрагогически ориентированного обучения с учетом развития науки, техники, технологий и культуры.

Учебная деятельность взрослого – целенаправленный процесс приобретения новых знаний, формирования умений, расширения и углубления осознания жизненных явлений и процессов, обогащения способностей личности и формирования творческого потенциала.

Технологии обучения взрослых – способы реализации содержания образования, оптимальные и эффективные для возраста и физического состояния взрослого человека, предусматривающие взаимодействие содержательной, процессуальной, мотивационной, организационной составляющих. Они способствуют дифференциации и индивидуализации образовательных программ на основе учета приобретенных ранее знаний и профессионального опыта человека, активизации деятельности, раскрытию потенциальных возможностей, выработке практических навыков для решения конкретных задач, оценке степени усвоения материала и тому подобное.

Андрагог – организатор обучения взрослых, консультант, соавтор индивидуальной программы обучения, сочетающий в своей профессиональной деятельности и другие функции (способствует восстановлению мотивации к учебной и профессиональной деятельности, обладает навыками андрагогической и профессиональной деятельности обучающихся, методологией андрагогического сопровождения самообразования взрослых (целевое повышение квалификации, опережающее обучение основам НИР, помощь в создании проектов профессионального и личностного развития и т.п.)).

Экологическое образование взрослых как важная составляющая непрерывного образования призвана способствовать научному, социальному и экономическому развитию, демократии, экологически устойчивому развитию общества, в котором на смену жестким конфликтам придут диалог и культура мира, основанные на справедливости.

На современном этапе развития общества говорится о трех видах образовательной деятельности взрослых: формальное образование, завершающееся выдачей общепризнанного диплома или аттестата; неформальное образование, осуществляющееся в образовательных учреждениях или общественных организациях (клубах, кружках), а также во время индивидуальных занятий с репетитором, тренером и обычно не сопровождающееся получением документа; информальное образование – индивидуальная по-

знавательная деятельность (жизненный опыт), сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно имеющая целенаправленный характер.

Актуальность развития экологического образования взрослых детерминирована необходимостью решения противоречий между:

- объективной потребностью развития обучения взрослых в системе формального, неформального (в т.ч. дистанционного) и информального образования и отсутствием должного научно-методического, нормативно-правового, организационного обеспечения;
- необходимостью учета потребностей рынка труда, требований работодателей, а также образовательно-культурных потребностей, мотивационных, ценностных ориентаций взрослых по профессиональной и личностной самореализации и отсутствием современных технологий их профессиональной подготовки и переподготовки;
- возросшими требованиями работодателей к уровню профессиональной компетентности взрослых работников и отсутствием комплексной научно обоснованной системы организации их профессиональной переподготовки.

Образование взрослых является фактором, обеспечивающим непосредственный процесс развития личности и определяющим пути реализации и обновления этого процесса. Его сущность предполагает не только наличие экономической основы, но и реализацию морально-развивающей функции, связанной с всесторонним прогрессом развития личности в период самостоятельной жизни путем постепенного обогащения предварительно приобретенных знаний и умений.

Сегодня все большую актуальность приобретает формирование способности и готовности населения адаптироваться к новым и неожиданным ситуациям. Сфера экологического образования взрослых должна учитывать специфику менталитета и современный мировой опыт. Ведь возрождение многовариантных социокультурных традиций, обогащенных отечественным опытом, а также опытом мирового развития, приводит к формированию полифонического общества, в богатстве и разнообразии социальных структур которого реализуются глобальные тенденции. Поэтому без учета специфики, особенностей социального, нравственного, регионального, культурного, психологического опыта нельзя разрабатывать планы переустройства общества, хозяйства, культуры, развивать стратегию и методологию образования взрослых.

Философско-педагогическая идея непрерывного образования предполагает целеполагание как совокупность нескольких содержательных составляющих. Во-первых, пролонгированное целенаправленное усвоение личностью социокультурного опыта с использованием всех звеньев образовательной системы. Во-вторых, соблюдение принципов организации действующей системы образования, образовательной политики, направленной на создание условий для обучения человека в течение всей его жизни. В-третьих, обеспечение логической взаимосвязи и преемственности различных звеньев образования. Особый акцент в образовании взрослых сделан на повышении квалификации, переподготовке кадров в процессе смены профессии, адаптации к изменению социальных условий, то есть процессов, происходящих за пределами базового образования.

По данным возрастной психологии, человек во все периоды жизни способен приобретать новые знания и расширять мировоззрение, а в процессе трудовой деятельности при определенных условиях способен и должен овладевать новыми и смежными про-

фессиями. Развитие личности взрослого человека происходит на фоне роста ее самостоятельности, свободы и ответственности, развития индивидуальности (неповторимости), творческого отношения к действительности и собственного жизненного пути, а также усиления социально-духовной интегрированности человека, социальной ответственности, обогащение форм его жизнедеятельности.

Основные цели образования взрослых: расширение возможностей для образования, создание возможностей для постоянного совершенствования личности, ее адаптации к социально-экономическим изменениям как в стране так и в мире, содействие каждой личности независимо от возрастной, гендерной принадлежности, образования и социального опыта чувствовать себя активной движущей силой общественного прогресса.

Основные задачи образования взрослых: расширение выбора образовательных услуг; развитие межгосударственного информационного обмена в сфере образования взрослых; повышение профессиональной компетентности; расширение межгосударственного информационного обмена в сфере мира взрослых; обеспечение признания квалификации, приобретенной в системе образования взрослых, и мобильности трудовых ресурсов.

Основные принципы образования взрослых: признание права на образование в любом возрасте как одного из ведущих фундаментальных прав человека; ориентация образования взрослых на общечеловеческие ценности и идеалы гуманизма; системность развития; непрерывность и преемственность; доступность образования; взаимодействие и партнерство государственных органов, негосударственных и общественных организаций; учет специфики образовательных потребностей различных категорий взрослого населения; государственная поддержка образования взрослых.

Основные направления развития образования взрослых: создание правового, экономического и научно-методического обеспечения системы их образования; расширение доступности общего и профессионального образования, других образовательных программ для различных групп населения; активизация просветительской деятельности; содействие справедливому использованию интеллектуальной собственности.

Тенденции развития современного образования взрослых связаны прежде всего с усилением его содержимого (разнообразие форм, методов обучения) и организационного (увеличение сети учреждений) отделения от традиционного образования.

Итак, основательного системного анализа требует проблема отбора целесообразных форм и методов обучения взрослых в соответствии с целью, стоящей перед взрослым учеником. Образование взрослых должно основываться на принципах открытости, саморазвития на основе новых подходов, ориентированных на социально-экономические изменения в обществе, наличие различий между учебной и профессиональной деятельностью взрослых.

УДК 577.4

РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Руденко С.С., Костышин С.С.

Черновицкий национальный университет им. Ю. Федьковича, г. Черновцы, Украина

Авторы предлагают оригинальную Региональную Концепцию Экологического Образования (РКЭО), в которой выделена доктринальная и территориально-специфическая компонента. Концепция сочетает новые вызовы в экологическом образовании с экологическими потребностями региона.

The authors offer an original Regional Concept of Environmental Education (RKEO), which combines the doctrinal and territorially-specific components. The Concept combines new challenges in environmental education with environmental needs of the region.

На протяжении последних десяти лет мы занимались разработкой Региональной Концепции Экологического Образования (РКЭО). Первый вариант Концепции был представлен на учительской конференции, организованной Департаментом образования Черновицкой области в 2012 году и вызвал активную дискуссию. В конечном итоге РКЭО была доработана и ее окончательный вариант предлагается вашему вниманию.

Разработанная нами РКЭО сочетает в себе две компоненты – доктринальную и территориально-специфическую.

Доктринальная компонента РКЭО учитывает новые ориентиры в экологическом знании, мышлении, сознании и культуре.

В системе экологического знания и мышления современными ориентирами, на наш взгляд, являются приоритетность общенаучной синергетической парадигмы, замена мерологического подхода к изучению экосистем на холистический, переориентация природоохранных приоритетов с видовой охраны в пользу концепции охраны биоразнообразия местообитаний.

Авторы Концепции исходят из того, что именно понятийно-категориальный аппарат и подходы синергетической парадигмы как таковые имеют потенциал адекватного осмысления кризисных экологических проблем на современном этапе. Синергетическая по своей сути экология должна рассматривать экологические системы как отклоненные от состояния равновесия и как такие, которым свойственны процессы самоорганизации и спонтанного возникновения новых упорядоченностей. Эффекты нелинейности, скачкообразности, бифуркационности в экологических системах и процессах – темы, рассмотрение которых должно занять достойное место в экологическом образовании.

При мерологическом подходе сначала изучают свойства основных частей системы, а затем результаты этих исследований обобщают и экстраполируют на систему в целом. Сам термин «мерологический» происходит от гр. «meros» – часть и «logos» – учение. Этот подход доминирует в науке еще со времен Исаака Ньютона. Сторонники данного подхода считают, что для того, чтобы познать сложный объект, его необходимо «разобрать» на составляющие и исследовать их особенности. При холистическом подходе

систему, которая нас интересует, ограничивают определенным удобным способом, получая систему типа «черного ящика». После этого исследуют энергетические и другие входы и выходы, оценивают основные функциональные процессы внутри системы. Основы такого подхода отработаны нами на примере пасторальных экосистем региона, а для обучения школьников и студентов было издано учебное пособие, где в доступной форме излагаются методы холистического анализа экосистем.

Согласно РКЭО природоохранные приоритеты экологического мышления нужно переориентировать с видовой охраны в пользу охраны биоразнообразия местообитаний. В соответствии с новыми экологическими вызовами, эффективно охранять виды, находящиеся под угрозой, можно только сохраняя их местообитания. Ведь нарушенные местообитания – главная причина снижения численности уязвимых популяций и их вымирание. В этой связи, необходимо познакомить учащихся с проектом «Special Areas of Conservation (SACs)» и программой «Natura 2000» Европейского Союза, направленных на защиту местообитаний с особым природоохранным статусом. Этот материал нужно связать с выявлением и детальной характеристикой соответствующих местообитаний в собственном регионе.

Новым ориентиром развития экологического сознания, на наш взгляд, должно стать сознание экоцентрического типа. Антропоцентризм и технократизм как мировоззренческие установки и культурные парадигмы показали свою несостоятельность. Экоцентрический тип экологического сознания означает ориентацию на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставления человека и природы, восприятие природных объектов как полноправных партнеров во взаимодействии с человеком, баланс прагматического и непрагматического взаимодействия с природой. В то же время, в свете переориентации современной природоохранной концепции с охраны видов на охрану местообитаний, авторы РКЭО обращают внимание на то, что более прогрессивный по сравнению с антропоцентризмом, биоцентризм необходимо трансформировать в экоцентризм. В научной и публицистической литературе пока преобладает биоцентричный вектор. По крайней мере основательный сравнительный анализ биоцентрического и экоцентрического типов сознания в рамках школьной программы был бы своевременным и актуальным.

На наш взгляд, вектор развития экологической культуры необходимо направить от неэтической культуры к этической. Господство рационально-механистической парадигмы в представлениях об экологической культуре исторически сформировалось на недальновидных соображениях выгоды отдельно взятых индивидуумов. В то время как этическая экологическая культура должна быть нацелена на согласование желаний индивидуумов и различных человеческих сообществ с духовным благом целого и многих, то есть на их этичности.

Все положения доктринальной части РКЭО мы рекомендуем рассматривать в рамках учебного предмета «Экология», который читается для учеников 11 класса ООШ и ОУЗ, которые имеют достаточную подготовку для осмысления холистического системного анализа и восприятия выше рассмотренных инноваций.

Необходимость разработки территориально-специфической компоненты РКЭО в каждом отдельно взятом регионе предусмотрена Концепцией экологического образования Украины от 20.12.2001 и зафиксирована в ее положениях о связи экологического об-

разования на уровне дошкольного образования – с ближайшим природным окружением (раздел 4, п. 5), на уровне средней школы – с природой родного края (раздел 5, п. 11), на уровне высшей школы – с региональными экологическими проблемами (раздел 6, п. 15), на уровне последиplomного образования – с потребностями региона (раздел 7, п. 6), на уровне неформального образования – с соответствием местным природным особенностям и экологической ситуацией (раздел 8, п. 7).

Территориально-специфическая компонента РКЭО включает следующие составляющие: природно-специфическую, антропогенно-специфическую, этноэкологическую и трансграничную. Природно-специфическая составляющая предусматривает наполненность экологического образования элементами, которые характеризуют специфику природного комплекса региона: физико-географическое районирование, основные типы ландшафтов, редкостные типы местообитаний, раритетные виды растений и животных, объекты природно-заповедного фонда. Антропогенно-специфическая составляющая должна содержать следующие элементы: рейтинг количества и мощности предприятий различных отраслей в производственном комплексе региона; список приоритетных загрязнителей региона, сформированных на базе многолетнего экологического мониторинга. Этноэкологическая составляющая предназначена для раскрытия взаимоотношений человека с окружающим миром и представлений о нем в рамках традиционной региональной культуры. Трансграничная составляющая имеет особое значение в экологическом образовании тех регионов Украины, которые граничат с иностранными государствами. Прежде всего, она предполагает детальное ознакомление учеников и студентов приграничных территорий с адвентивными видами, карантинными организмами и заболеваниями, которые составляют значительную потенциальную опасность, вызывая изменение структуры местных биоценозов и вытеснение из них автохтонных (аборигенных) видов.

Апробация РКЭО предполагается в рамках проекта «EcoBRU» 543707-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPHES TEMPUS IV программы Европейской Комиссии TEMPUS IV на базе 35 учебных заведений Черновицкой области, которые выступают целевыми группами (табл. 1).

В частности, для школ Черновицкой области ряд адвентивных видов (амброзия полынолистная, чернощир нетреболистый, борщевик Мантегацци, каштановая минирующая моль, американская белая бабочка, западный кукурузный жук, короед-типограф), которые обладают высоким инвазионным потенциалом и находятся в состоянии активной экспансии, рекомендован нами в качестве модельных видов для практических занятий по биоэкологии в рамках учебного предмета «Биология» в 11 класса.

Органической составляющей трансграничной компоненты является также информация о пограничных промышленных объектах стран-соседей и опасность трансграничных эмиссий их выбросов с точки зрения розы ветров. Пространственно-распределенный анализ трансграничных эмиссий загрязнителей с применением математических моделей и геоинформационных технологий – актуальное направление исследований для студентов вузов приграничных территорий. А информация о полученных ими данные может быть использована на уроках «Экологии» в 11 классе.

Важной составляющей территориально-специфической компоненты РКЭО служит образовательная инновационно-традиционная составляющая, ориентированная на луч-

Таблица 1 – Апробация Региональной концепции экологического образования на базе 35 учебных заведений Черновицкой области

Населенный пункт	Учебное заведение	Учитель
Днестровский водосборный бассейн		
с. Костриживка	Костриживская ООШ I-III ступеней	Филипчук Надежда Михайловна
с. Бабин	Бабинский УВК	Лоза Светлана Михайловна
с. Хрещатик	Хрещатинский УВК	Зававцкая Светлана Ярославовна
с. Куливы	Куливецкий УВК	Лесовая Орися Богдановна
с. Дорошивцы	Дорошивецкий УВК	Загороднюк Галина Ивановна
с. Погореловка	Погореловская ООШ I-III ступеней	Питык Мария Федоровна
с. Викно	Викнянская ООШ I-III ступеней	Ищенко Екатерина Васильевна
с. Рухотин	Рухотинский УВК «ОУЗ I-II ступеней-ДУЗ»	Дудка Людмила Ивановна
с. Рукшин	Рукшинская ООШ I-III ступеней	Григоришена Лариса Ивановна
с. Поляна	Полянский УВК	Мельник Дмитрий Сергеевич
Прутский водосборный бассейн		
с. Мариничи	Мариничский УВК «Семья»	Попович Оксана Евгеньевна
с. Черногузы	Черногузовская ООШ I-III ступеней	Медецкий Владимир Мирославович
с. Карапчив	Карапчивское ОУЗ I-III ступеней	Лека Алла Корнельевна
с. Брусница	Брусницкое ОУЗ I-III ступеней	Гаврилюк Татьяна Васильевна
с. Ошихлибы	Ошихлибское ОУЗ I-III ступеней	Зарубайко Наталия Васильевна
пгт. Лужаны	Лужанское ОУЗ I-III ступеней	Олейник Мария Юрьевна
с. Неполоковцы	Неполоковское ОУЗ I-III ступеней	Шкраба Наталия Викторовна
с. Драчинцы	Драчинское ОУЗ I-III ступеней	Руснак Богдан Иванович
с. Стрелецкий Кут	Стрелецко-Кутское ОУЗ I-III ступеней	Боднарюк Оксана Николаевна
с. Бояны	Боянская гимназия	Молдован Олеся Васильевна
с. Колинковцы	Колинковский УВК	Гаврилец Анастасия Тарасовна
с. Грозинцы	Грозинский УВК « ОУЗ I-III ступеней -ДУЗ»	Ткач Валентина Ивановна
с. Могилевка	Могилевская ООШ I-II ступеней	Кличук Юлиана Георгиевна
с. Котелево	Котелевский УВК	Рошка Наталия Ильинична
Сиретский водосборный бассейн		
с. Шепит	Шепотская ООШ I-III ступеней	Цега Зореслава Николаевна
с. Селятин	КЗ «Селятинская ООШ-интернат I-III ступеней»	Маршавка Леся Танасьевна
с. Банилов-Подгорный	Банилово-Подгорная гимназия	Богатырь Татьяна Васильевна
пгт. Берегомет	УВК «Берегометская гимназия» Берегометская ООШ I-III ступеней № 2	Граб Валентина Дмитриевна Гавалешко Жанна Николаевна
с. Стара Жадова	Старо-Жадовская ООШ I-III ступеней	Казимирко Богдан Васильевич
с. Комаривцы	Комаривская ООШ I-II ступеней	Бидулько Мирослава Ивановна
с. Тисовец	Тисовецкая ООШ I-II ступеней	Настасийчук Людмила Дмитриевна
г. Сторожинец	Сторожинецкий РЦЕНТУМ	Парайко Екатерина Ильинична
пгт. Глыбокая	Глыбокский лицей	Муший Валентина Николаевна
с. Камянка	Камянская ООШ I-III ступеней	Кукурудзяк Екатерина Васильевна
с. Куликовка	Куликовский УВК	Тодерян Анжелика Ивановна

шие традиционные и современные достижения педагогов края. Образовательные инновации и традиции – это бесценное сокровище экологичной образованности региона. Между тем, уровень их систематизации и популяризации нуждается в улучшении. Нужно помочь учителям найкрасивейших уголков края поделиться своими достижениями с коллегами, ведь именно они являются носителями региональных традиций, уроков в природе, образцом любви к родному краю.

Одной из оригинальных традиций педагогов Буковинского края является сотрудничество учителей сельских школ и сотрудников кафедры экологии и биомониторинга ЧНУ в рамках Программы экологических наблюдений «Экоинформационный фонд Чаргаффа». Программа направлена на привлечение учащихся к экологическому мониторингу региона. Это редкий опыт сотрудничества вузов с СНО на региональном уровне: кафедра экологии + 21 школа, как филиал кафедры (табл. 2).

Таблица 2 – Экспериментальная площадка для апробации Региональной концепции экологического образования

Станции мониторинга	Учебное заведение	Учитель
Днестровский водосборный бассейн		
с. Костриживка	Костриживская ООШ I-III ступеней	Филипчук Надежда Михайловна
с. Бабин	Бабинский УВК	Лоза Светлана Михайловна
с. Хрещатик	Хрещатинский УВК	Зававцкая Светлана Ярославовна
с. Куливы	Куливецкий УВК	Лесовая Орися Богдановна
с. Дорошивы	Дорошовецкий УВК	Загороднюк Галина Ивановна
с. Погореловка	Погореловская ООШ I-III ступеней	Питык Мария Федоровна
с. Викно	Викнянская ООШ I-III ступеней	Ищенко Екатерина Васильевна
с. Рухотин	Рухотинский УВК «ОУЗ I-II ступеней-ДУЗ»	Дудка Людмила Ивановна
с. Рукшин	Рукшинская ООШ I-III ступеней	Григоришена Лариса Ивановна
с. Поляна	Полянский УВК	Мельник Дмитрий Сергеевич
Прутский водосборный бассейн		
с. Мариничи	Мариничский УВК «Семья»	Попович Оксана Евгеньевна
с. Черногузы	Черногузовская ООШ I-III ступеней	Медецкий Владимир Мирославович
с. Карапчив	Карапчивское ОУЗ I-III ступеней	Лека Алла Корнельевна
с. Брусница	Брусницкое ОУЗ I-III ступеней им. I.B. Миколайчука	Гаврилюк Татьяна Васильевна
с. Ошихлибы	Ошихлибское ОУЗ I-III ступеней	Зарубайко Наталия Васильевна
пгт. Лужаны	Лужанское ОУЗ I-III ступеней им. В.Орелецкого	Олейник Мария Юрьевна
с. Неполоковцы	Неполоковское ОУЗ I-III ступеней	Шкраба Наталия Викторовна
с. Драчинцы	Драчинское ОУЗ I-III ступеней	Руснак Богдан Иванович
с. Стрелецкий Кут	Стрелецко-Кутское ОУЗ I-III ступеней	Боднарчук Оксана Николаевна
с. Бояны	Боянская гимназия	Молдован Олеся Васильевна
с. Колинковцы	Колинковский УВК	Гаврилец Анастасия Тарасовна
с. Грозинцы	Грозинский УВК « ОУЗ I-III ступеней -ДУЗ»	Ткач Валентина Ивановна
с. Могилевка	Могилевская ООШ I-II ступеней	Кличук Юлиана Георгиевна
с. Котелево	Котелевский УВК	Рошка Наталия Ильинична

Окончание таблицы 2

Сиретский водозборный бассейн		
с. Шепит	Шепотская ООШ I-III ступеней	Цега Зореслава Николаевна
с. Селятин	КЗ «Селятинская ООШ-интернат I-III ступеней»	Маршавка Леся Танасьевна
с. Банилов-Подгорный	Банилово-Подгорная гимназия	Богатырь Татьяна Васильевна
пгт. Берегомет	УВК «Берегометская гимназия» Берегометская ООШ I-III ступеней № 2	Граб Валентина Дмитриевна Гавалешко Жанна Николаевна
с. Стара Жадова	Старо-Жадовская ООШ I-III ступеней	Казимирко Богдан Васильевич
с. Комаривцы	Комаривская ООШ I-II ступеней	Бидулько Мирослава Ивановна
с. Тисовец	Тисовецкая ООШ I-II ступеней	Настасийчук Людмила Дмитриевна
г. Сторожинец	Сторожинецкий РЦЕНТУМ	Парайко Екатерина Ильинична
пгт. Глыбокая	Глыбокский лицей	Муший Валентина Николаевна
с. Камянка	Камянская ООШ I-III ступеней	Кукурудзяк Екатерина Васильевна
с. Куликовка	Куликовский УВК	Тодерян Анжелика Ивановна

УДК 377.3(470)

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ НОВОСИБИРСКОГО ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ИМ. Д.И.МЕНДЕЛЕЕВА

**Сартакова Е.В.,
Червякова Т.Н.,
Грудянкина Л.В.,
Косьянова С.А.**

Новосибирский химико-технологический колледж им. Д.И. Менделеева,
г. Новосибирск, Россия

В статье рассматривается необходимость непрерывного экологического образования и воспитания в современном мире. Приводятся мероприятия, направленные на развитие экологических компетенций на примере Новосибирского химико-технологического колледжа им. Д.И. Менделеева.

The article aims to draw the world's attention to the significance of lifelong environmental education. It gives information on the findings of Novosibirsk College of Chemical Technologies named after D.I. Mendeleev focused on the development of environmental literacy.

Экологическая ситуация в Российских регионах давно уже вызывает тревогу. Российская Федерация относится к странам мира с наихудшей экологической ситуацией. Загрязнение природной среды достигло невиданных за последние годы масштабов. Только убытки экономического характера, не принимая во внимание вред экологического характера и здоровью людей, по подсчетам специалистов, ежегодно составляют в России сумму, равную половине национального дохода страны.

Необходимо предпринимать меры по защите окружающей среды от загрязнения (физического, химического, биологического) и от разрушения, сохранению всего генетического разнообразия живых существ, сбережению генофонда планеты. Это требует не только компетентных кадров, финансового обеспечения, но и изменения укоренившегося в сознании людей прагматического мышления. Необходима переориентация системы ценностей. Особенно остро в сложившейся ситуации встала задача экологического образования.

Экологическое образование, как и экологическое воспитание, должно быть непрерывным, всесторонним и обязательным. Оно призвано формировать общественно-экологическое мировоззрение, правовые позиции, комплекс научных знаний, способность воплощать знания в практику, умение сотрудничать друг с другом; поднимать уровень культуры человека и общества в целом, совершенствовать моральные качества людей.

Сегодня, с переходом отечественного образования к компетентностной парадигме, необходимо не просто восстановление статуса экологического образования, необходимо его обновление и обогащение, перевод на качественно новую ступень – «экологическое образование для устойчивого развития», целевой направленностью которой является формирование экологической компетенции учащейся молодежи. На наш взгляд, необходимо расширение ее масштабов до уровня всеобщего непрерывного экологического образования. Новая система экологических знаний должна помочь настоящим и будущим специалистам организовать человеческую деятельность в условиях жесткого экологического императива.

Значительным фактором решения экологических проблем должно стать глобальное воспитание, которое предусматривает постановку экологических вопросов в центр всех учебных программ, начиная с детских дошкольных учреждений и заканчивая вузами, подготовкой учителей и управленческого аппарата, профессиональную подготовку и переподготовку специалистов в области экологического анализа и экологического аудита.

Новосибирский химико-технологический колледж им. Д.И. Менделеева, как и многие образовательные учреждения Сибирского региона, выдвигает экологическое образование в качестве приоритетного направления в своей деятельности. Высокотехнологичная материальная база и огромный кадровый потенциал позволяет преподавателям колледжа поддерживать непрерывность и усовершенствование профессионального экологического образования, опираясь на все его принципы. Все специальности, по которым колледж готовит квалифицированных специалистов, имеют и экологическую направленность. Кроме того в колледже реализуется и имеет популярность специальность «Рациональное использование природоохозяйственных комплексов», в рамках которой на очном и заочном отделении готовят профессиональных техников экологов.

Формирование экологических компетенций у студентов Новосибирского химико-технологического колледжа им. Д.И. Менделеева начинается задолго до их поступления в колледж и продолжается в течение всего периода обучения. Также в колледже ведется обучение и профессиональная переподготовка для взрослых (лаборант-эколог) и переподготовка педагогов естественно-научных дисциплин в области дидактики экологического характера. Для преподавателей профессионального цикла организована стажировка на предприятиях экологического профиля. Таким образом, экологическое образование пронизывает все звенья системы непрерывного образования, обеспечи-

вая внутреннюю преемственность и логическую последовательность на всех ступенях обучения. В таблице 1 приведены все мероприятия, успешно реализуемые в колледже, направленные на формирование новой генерации граждан, которым присущ экологический стиль жизни, граждан, способных осуществлять идеи устойчивого развития регионов.

Таблица 1- Основные направляющие экологического образования

Мероприятия	Направленность
Ведомственная целевая программа «Развитие политехнической и агротехнической школ в Новосибирской области на 2012–2014 годы»	Профессиональная ориентация и подготовка учащихся общеобразовательных учреждений Новосибирской области к трудовой деятельности по специальностям политехнического и агротехнического профиля; Организация ранней профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных учреждений, повышение престижа экологического профессионального образования; Подготовка лаборанта-эколога и лаборанта химического анализа
Областная олимпиада по экологии для средних профессиональных образовательных учреждений Новосибирской области, проводимая на базе Новосибирского химико-технологического колледжа им. Д.И. Менделеева.	Повышение познавательного интереса, усиление мотивации учащихся к углубленному изучению экологии, пропаганда и популяризация экологических знаний; Привлечение одаренных школьников к ранней исследовательской деятельности, пропаганда научных знаний; Формирование и укрепление сообщества педагогов естественнонаучных дисциплин
Интеллектуальная игра по экологии для школьников «Своя игра»	Повышение познавательного интереса школьников к экологии; Закрепление, обобщение и систематизация знаний; Расширение знаний об объектах и явлениях природы, научиться устанавливать взаимосвязи между ними и средой
Игра «Экологический экспресс» для групп первого года обучения	Повышение познавательного интереса студентов к экологии; Закрепление, обобщение и систематизация знаний; Расширение знаний об объектах и явлениях природы, научиться устанавливать взаимосвязи между ними и средой; Адаптация групп первого курса

Окончание таблицы 1

<p>Экологические исследовательские проекты</p> <p>«Оценка влияния животноводческих комплексов (Кудряшевского, Криводановского) на гидрохимический режим озер Казыкской системы», «Исследование малых рек Новосибирской области»</p>	<p>Особенностью проектов является то, что в их реализации участвуют студенты разных курсов и специальностей. По мере освоения новых знаний в области химии, студенты могут применить их на практике, выполняя необходимые исследования, приобретая тем самым навыки выполнения химического анализа. Это помогает им в профессиональном росте и закреплении практических навыков. Данные, полученные в результате своих исследований, они могут использовать при подготовке докладов к конференциям различного уровня</p>
<p>Международный проект ЭкоБру</p> <p>Экологическое образование для Беларуси, России и Украины</p>	<p>Данный проект соответствует основным направлениям деятельности колледжа. Проект будет реализовываться в течение 2014-2016 г.г. на территориях всех стран – участников и предполагает разработку дидактики экологического образования, программ обучения, подготовку преподавателей в области защиты окружающей среды в сфере профессионального образования</p>
<p>Мероприятия, посвященные Международному дню эколога</p>	<p>Интеллектуальная игра для студентов второго курса «Эта твоя земля».Фотовыставка «Экологическое ассорти».</p> <p>Конкурс презентаций «Экология моего края»</p>
<p>Международная экологическая студенческая конференция (МЭСК) в Новосибирском государственном университете</p>	<p>Воспитание и формирование у молодого поколения нравственной ответственности и активности в поиске творческого решения глобальных проблем современности в области науки и технологии, опираясь на достижения в развитии предприятий Новосибирской области</p>
<p>Региональная научно-практическая конференция «Профессия. Экология. Культура»</p>	<p>Подготовка и участие в конференции – создание условий для развития практического интеллекта и аналитического мышления, стимулирование поиска творческого решения выявленных задач</p>
<p>Областной научно-практический форум для студентов государственных профессиональных образовательных учреждений НСО «Менделеевские чтения» на базе Новосибирского химико-технологического колледжа им. Д.И. Менделеева</p>	<p>Менделеевские чтения направлены на формирование среды и вовлечение обучающихся образовательных учреждений Новосибирской области в научно-техническое творчество, исследовательскую работу. Определение путей развития инновационной деятельности и реализация научно-технического, творческого потенциала молодежи, воспитание и формирование у молодого поколения глобального мировоззрения, содержащего целостное представление о роли человека в системном развитии с окружающим миром</p>

Творческий инициативный совет преподавателей колледжа планирует в ближайшей перспективе пополнить реализуемую на сегодняшний день программу мероприятий, что подразумевает широкомасштабное внедрение непрерывного экологического воспитания и образования в контексте устойчивого развития региона.

УДК 378:502/504

ЭФФЕКТИВНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ КОМПЕТЕНТНОСНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА

Сидоров Л.Н., Лапина И.А.

Республиканский институт
высшей школы, г. Минск, Беларусь

В тезисах доклада рассматриваются аспекты совершенствования экологической культуры педагога, предлагаются современные педагогические методы и диалогические технологии в интересах непрерывного экологического образовательного и воспитательного процесса.

The article is devoted to the aspects of improvement of ecological culture of the teacher, modern pedagogical methods and dialogical technologies in interests of continuous ecological educational and educational process are offered.

В XXI веке воспитание экологической культуры личности становится приоритетным направлением государственной образовательной политики, поскольку во многом выступает не только средством сохранения природы, но и человеческой цивилизации в целом. Экологическая культура сегодня проникает во все сферы и области окружающей действительности. Мировое сообщество все чаще приходит к пониманию того, что одной из главных причин возникновения глобального экологического кризиса является низкий уровень культуры, в том числе экологической.

Формирование общепланетарного экологического сознания предполагает реформы, прежде всего, в области образования, приоритетной целью которого становится развитие экологической культуры личности в контексте цивилизационных проблем. Современное образование должно формировать экогуманистическое мировоззрение, проникаться важностью экологических знаний для жизни каждого человека в быстроменяющемся мире, помогать в поиске путей сохранения биосферы и человечества в целом. Названной проблематике посвящены многие международные исследовательские проекты, одним из примеров может служить проект «ЭкоБРУ» («Экологическое образование для Беларуси, России и Украины»). Одним из партнеров является Республиканский институт высшей школы, в лице профессорско-преподавательского состава кафедры управления и экономики высшей школы.

В Республике Беларусь создается и развивается своя образовательная стратегия по совершенствованию экологического воспитания, формированию экологической культуры как части общечеловеческой культуры природопользования. Особо важную роль, при этом, играет процесс совершенствования экологической культуры как основного компонента профессиональной культуры педагога.

Как отмечено в Кодексе Республики Беларусь об образовании, целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося, а одной из задач воспитания является формирование нравственной,

эстетической и экологической культуры; при этом, к важнейшей составляющей воспитания относится экологическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося ценностного отношения к природе.

Современное экологическое мышление предполагает необходимость восприятия экологии не только как научной дисциплины, а природы как учебного пособия по экологии, но и как философско-мировоззренческой системы, охватывающей отношения человека и мира как единого неразрывного целого. Непрерывный экологический учебный и воспитательный процесс всегда необходимо организовывать с учетом взаимосвязи и взаимозависимости системы экологических стандартов на четырех уровнях:

1. Международном.
2. Национальном.
3. Организационном.
4. Бытовом.

Экологическая культура личности является компонентом общечеловеческой культуры, интегрирующим экогуманистическое мировоззрение, систему экологических знаний и умений, способностей, отношений, ценностных ориентаций, которые в совокупности формируют целостную природоориентированную картину мира и проявляются в эффективной природо- и человекосберегающей деятельности.

Содержание экологической культуры включает:

- ответственное отношение личности и общества к природе;
- овладение разносторонними знаниями о социоприродной среде;
- приобретение умений и опыта решения экологических проблем;
- предвидение возможных последствий природообразующей деятельности;
- потребность в постоянном общении с природой;
- непосредственное участие в природоохранном движении;
- бережное отношение к природе и забота о ее сохранении;
- здоровый образ жизни.

Экологическое сознание – совокупность общественных и индивидуальных экологических представлений о взаимосвязях в системе «человек – природа», существующего отношения к природе, а также соответствующих стратегий и технологий взаимодействия с ней.

Экологическое сознание и экологическая культура должна быть присуща всем без исключения педагогам учреждений образования.

Экологически компетентный педагог обязан использовать три основных группы методов, связанных с развитием экологических знаний:

1. Методы образной картины мира, экологических ассоциаций, художественной репрезентации природных объектов.
2. Методы экогуманистического отношения к миру природы, экологической идентификации, экологической рефлексии, экологической эмпатии.
3. Методы индивидуальных способов взаимодействия с природой, экологических экспрессий, ритуализации экологической деятельности, экологической заботы.

Педагог, обладающий компетентной экологической культурой, обязан активно использовать образовательные формы диалогических технологий, технологий «погру-

жения в природную среду» – экологические игры, эколого-психологические тренинги, экологические задачи, экологические тесты, экологические экскурсии, дискуссии и др.

Диалогическое общение в наибольшей степени реализует принцип активности, побуждает искать различные способы для выражения своих мыслей, повышает восприимчивость к новым сведениям, альтернативным точкам зрения, способствует формированию уважительного отношения к людям, бережного отношения к природе, экономии и рациональному использованию природных ресурсов.

Ключевые идеи развития системы непрерывного экологического образования:

- идея системности и синергетизма;
- идея гуманитарно-аксиологической ориентации;
- идея устойчивого развития;
- идея безопасности, предполагающая взаимодействие обучающего и обучаемого в различных условиях;
- идея экологической ответственности и деятельности в области окружающей среды.

Подготовка экологически компетентного педагога сложный процесс. Необходим целый комплекс учебно-методических мероприятий:

- профессиональная экологическая литература;
- учебно-методическая документация;
- специальные подходы, средства, условия, приемы, модели, формы, методы и образовательные технологии.

Целенаправленная подготовка квалифицированных педагогических кадров, процесс формирования экологического мышления, экологической культуры педагога и обучающихся сталкивается с рядом системных проблем:

- Не доведены до конца ведущие идеи единой государственной системы непрерывного экологического образования.
- Далеко не всегда создаются педагогические условия для успешного развития экогуманистического мировоззрения у обучающихся.
- Не достаточно эффективно формируется экологически оправданное поведение обучающихся, как в обществе, так и в бытовых ситуациях, проявляется в практической природоохранной жизнедеятельности.

Однако в целом, на сегодняшний день можно отметить положительные тенденции в развитии экологической обучающей составляющей в системе белорусского высшего образования. В частности, по каждой специальности подготовки и переподготовки специалистов предусмотрено изучение дисциплин и учебных тем экологической направленности, сообразно профилю специальности. Это и «Основы сбережения», «Основы устойчивого развития», «Экологический менеджмент» и др. Наполняемость таких дисциплин обеспечивается как за счет педагогического опыта преподавателей, так и благодаря их научно-исследовательской деятельности в рамках различных, в том числе – международных, проектов. Именно такой сбалансированный подход, на наш взгляд, способен обеспечить отвечающую современным условиям подготовку специалистов с высоким уровнем профессиональных компетенций, среди которых одной из важнейших является экологическая культура.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января 2011г. № 243. – Минск: Амалфея, 2011. – 496 с.
2. Измайлова, Д.З. Совершенствование экологической культуры педагога дополнительного образования в условиях областного экологического центра: автореферат, диссертация, канд. экон. наук. - Ульяновск, 2007. – 29 с.
3. Сидоров, Л.Н. Педагогический менеджмент: учебно-методическое пособие / Л. Н. Сидоров. - Минск: РИВШ, 2014. – 172 с.

УДК 574+37.09

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПОНЕНТА В СИСТЕМЕ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ****Случик В.М., Миленьякая М.М.**

Прикарпатский национальный университет им. Василя Стэфаника, г. Ивано-Франковск, Украина

В работе рассматривается роль экологической компоненты в системе непрерывного образования. Обоснованы значение и необходимость экологического образования, а также указано его место на различных этапах в общей системе обучения разных категорий учащихся.

The paper discusses the role of ecological component in the continuous education system. The importance and necessity of environmental education, as well as its place at different stages in the common training system of various categories of students are substantiated.

Для формирования императивов устойчивого развития необходимы радикальные изменения в экономике, культуре и политике. Важным условием перехода современного общества к устойчивому развитию является изменение экологического образования по формированию «ответственного сознания» личности будущего. Экологическое образование в свете концепции устойчивого развития приобретает роль системообразующего фактора образования в целом, который определяет его стратегические цели и ведущие принципы: комплексность экологического образования и воспитания; непрерывность процесса экологического обучения системы образования, в частности, повышения квалификации и переподготовки специалистов. Значительное внимание процессам экологизации образования уделяют и различные международные фонды, например, TEMPUS (программа EсоBRU).

Исследованию проблем экологического образования посвятили свои труды такие ученые, как Н.Л. Авраменко, А.Е. Кукушкина, А.А. Минаев; эколого-экономические проблемы развития производственных сил рассмотрено в работах И.К. Быстрякова; В.А. Грачев, Л.В. Егорова, Е.П. Желиба, Н.Л. Авраменко рассмотрели возможные пути повышения экологической культуры населения как составляющей устойчивого разви-

тия государства. Однако проблемы экологизации непрерывного образования исследованы недостаточно и требуют дальнейшего развития.

Не без основания можно утверждать – самым существенным недостатком нашей традиционной системы образования, в том числе, и последипломного, является то, что при изучении естественнонаучных дисциплин общие законы природы обычно не выступают в роли сквозных принципов обоснования знаний, в результате чего формируется и развивается интеллект на репродуктивном уровне (выполнение любых задач по образцу или по инструкции). Это приводит к неумению самостоятельно принимать своевременные решения.

По этим причинам тормозится формирование экологического мышления (бережного отношения к природе, экологического сознания и экологической культуры).

На современном этапе экология должна стать для общества не только наукой, но и способом мышления, поведения, реальностью действий. Приобретение каждым человеком экологических знаний должно осуществляться на всех этапах формирования личности. Экологическое образование – это не только получение соответствующих знаний в учебных заведениях, но и система непрерывного многоступенчатого экологического информирования и пропаганды. Результатом экологического воспитания является формирование у человека сознательного восприятия окружающей среды, чувства личной ответственности за деятельность, связанную с преобразованием природы, уверенности в необходимости бережного отношения к ней.

Экологическое образование ЮНЕСКО рассматривает в рамках отдельной программы как самостоятельное звено. В соответствии с этим, каждое государство разрабатывает свою национальную программу экологического образования, которая, несмотря на общенаучные подходы, основывается еще и на традициях отдельных народов, прежде всего, в гуманитарной сфере. Во многих странах вопрос о месте и правомерности экологического образования и воспитания в общей системе образования из сферы длительных дискуссий успешно сместилось в плоскость практической реализации. Примером могут стать такие страны, как Германия, Финляндия, Израиль, Япония, Канада и др. Повышение экологической грамотности населения в большинстве стран осуществляется в системе формального и неформального образования. К первой относятся все виды образовательных учреждений (школы, колледжи, университеты), включая курсы повышения квалификации. Ко второй – учреждения, обеспечивающие экологическую подготовку на общественных началах (общественные движения, фонды, музеи и т.д.), а также средства массовой информации. Особой категорией являются специальные формы экологического образования для работников охранных территорий (курсы, образовательные центры).

Наблюдается четкая тенденция, характерная для зарубежных стран, – рассматривать современное критическое состояние окружающей природной среды как следствие недостаточного понимания закономерностей взаимосвязи человека с окружающей средой, что вытекает из недостатков системы образования. В Нидерландах учителя школ могут улучшить свои экологические знания в специальном лагере, который ежегодно организует Нидерландское Королевское общество естественной истории. Основная цель этого лагеря – расширить биологические знания участников и установить тесный контакт между биологами и учителями.

Согласно «Концепции экологического образования в Украине» составляющими ком-

понентами экологического образования являются экологические знания, экологическое мышление, экологическое мировоззрение, экологическая этика. Каждому компоненту соответствует определенный уровень экологической зрелости: от элементарных экологических знаний, представлений дошкольного уровня до их глубокого осознания и практической реализации на всех уровнях управления, особенно высших.

Для ускорения процесса экологизации сознания граждан страны необходимо внедрение комплексного и системного подхода к непрерывному экологическому образованию через семью, детский сад, школу, вузы. Система непрерывного образования предусматривает на каждом из этих этапов логическое развитие, углубление и дополнение экологических знаний.

Экологическое образование и воспитание должны ориентироваться на активное взаимодействие человека с природой, построенное на научной основе, на оценке человека как части природы. Экологические знания, дополненные ценностными ориентациями, должны стать основой экологической культуры и экологического мышления. Они должны способствовать осознанию ценностей, помогать решению комплексных экологических проблем, стоящих перед человечеством и обеспечить комфортность его проживания в будущем.

Таким образом, именно с помощью обязательного ведения и постоянного совершенствования экологической компоненты системы непрерывного образования, можно предвидеть и прогнозировать деятельность, без которой нельзя преодолеть системный кризис, предотвратить дальнейшее развитие глобальных экологических проблем и выйти на траекторию устойчивого развития.

Конечная цель экологизации образования в том, чтобы вызвать во всех возрастных группах населения озабоченность состоянием природной среды и объединить экологическое мышление и экологическое поведение с пониманием того, что все в мире взаимосвязано, что определенное действие человека вызывает иногда непредвиденные последствия воздействия на природу. Таким образом, экологическое образование становится образом жизни человека на современном этапе и условием его существования на Земле.

УДК 378+502/504(476)

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Тагунова К.Д., Лапина И.А.

Республиканский институт
высшей школы, г. Минск, Беларусь

В статье анализируется понятие и составляющие аспекты экологического образования в качестве одного из важнейших факторов устойчивого развития современной Беларуси.

The article analyzes the definition and components of aspects of environmental education through the sustainable development in modern Belarus

Экологическое образование является одной из новейших составляющих системы образования в Республики Беларусь. В современном мире образование и природосохранение тесно взаимосвязаны, поскольку проблемы окружающей среды становятся все более глобальными, и научно-технический прогресс не может осуществляться без учета последствий воздействия человека на окружающую среду. Эти последствия надо уметь прогнозировать, минимизировать их отрицательные стороны, уметь преодолевать кризисные ситуации. Обучить этому – значит подготовить высококвалифицированного специалиста с необходимым набором компетенций, в том числе – высоким уровнем экологического сознания.

Терминология ЮНЕСКО использует понятие «образование в области окружающей среды», в отечественной же терминологии используется понятие «экологического образования». Так, экологическое образование включает в себя процесс обучения, осознания, формирования у человека понимания ценности окружающей среды, развития личности и стратегий поведения, направленного на взаимодействие с окружающей средой и способствующего улучшению её качества.

В законодательстве Республики Беларусь провозглашена приоритетность образования в области окружающей среды и обязательность преподавания соответствующих дисциплин во всех сферах образования и воспитания. Так, например, п.1.7. ст 2 «Основы государственной политики в сфере образования» Кодекса Республики Беларусь об образовании непосредственно указывает на экологическую направленность образования.

Одним из важнейших факторов можно считать потребность общества в экологически грамотных гражданах. В связи с чем, система экологического образования должна охватывать всех людей на всех ступенях образования. В качестве примера успешной реализации проектов в сфере экологического образования на уровне начальной школы, можно назвать проект по созданию сети «Зеленых школ», ведущийся в Беларуси с 2010 года совместно с Европейским Союзом и Программой развития ООН. Проект направлен на внедрение эффективной образовательной модели в области экологического образования. Также, говоря об успешной реализации проектов на уровне высшей школы, можно отметить участие кафедры управления и экономики высшей школы Республиканского института высшей школы как партнера в проекте «TEMPUS Eco BRU». В частности, это деятельность, направленная на развитие, поддержку национальными правительствами, распространение и применение действенных научно-обоснованных знаний об экологических взаимосвязях и охране окружающей среды, поддержку системы непрерывного экологического образования и повышение экологической грамотности населения в Беларуси, России, Украине.

Современные подходы к содержанию экологического образования в области окружающей среды должны исходить из концепции устойчивого развития общества и государства, соответствовать новым ценностным ориентациям, следовать этическим принципам взаимоотношений человека с биосферой.

Экологическое образование является необходимой частью образования для устойчивого развития. Поскольку в основе образования для устойчивого развития главенствуют широкие междисциплинарные знания, базирующиеся на комплексном подходе к развитию общества, экономики и окружающей среды, разумно предположить необходимость перехода от непрерывного образования к экономически и социально ориентированной

модели обучения.

Идея устойчивого развития основывалась на идейных принципах и методологических подходах «Повестки дня на XXI век», определенных Конференцией ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.) и впервые была разработана и одобрена Правительством Республики Беларусь в 1997 г. Устойчивое развитие – это развитие, при котором удовлетворение нужд нынешнего поколения происходит без ущемления возможностей будущих поколений удовлетворять свои потребности.

В настоящее время в соответствии с законодательством Республики Беларусь Национальная стратегия устойчивого развития разрабатывается раз в пять лет на 15-летний период. В 2004 году Президиум Совета Министров Республики Беларусь одобрил Национальную стратегию устойчивого развития Беларуси на период до 2020 года. В настоящий момент разрабатывается новая версия НСУР на период до 2030 г.

Одним из важнейших положений названной стратегии является обучение необходимым навыкам в сфере природосбережения современного специалиста и воспитания в нем личности с высоким уровнем экологической культуры. Именно соблюдение баланса между социальной и природной средой является гарантией баланса интересов и потребностей нынешних и будущих поколений. И необходимость такого баланса сегодня носит не только национальный, но и мировой масштаб.

УДК 334.7

О ПРОЕКТЕ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ, ПРОИЗВОДСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ЭКОЛОГИИ

Демчук М.И., Титович И.В.

Республиканский институт
высшей школы,
г. Минск, Беларусь

Тезисы содержат информацию о проекте 2003 г., предусматривающем реализацию идеи интеграции науки-образования-производства и инновационной деятельности применительно к обеспечению стратегии устойчивого развития Республики Беларусь.

Abstracts include information about the project 2003, comprising the implementation of the idea of integration of science, education, manufacturing and innovation activity for the ensuring of the stable development strategy of the Republic of Belarus.

В начале 2000-х годов для решения задач интеграции науки, образования и производства на основе реализации программ перевода народного хозяйства страны в русло устойчивого развития в Белорусской государственной политехнической академии (современный Белорусский национальный технический университет) был разработан проект создания свободной экономической зоны новых и высоких технологий «Политехнополис-2000». Одна по ряду причин его реализация была отложена и рабочая группа Центра системного анализа Белорусского национального технического университета

транслировала основные идеи проекта «Политехнополис-2000» в новую разработку 2003 г. – создание инвестиционно-инновационной финансово-промышленной группы «Экоплан» (далее – ИИ ФПГ). Проект предусматривал адаптацию передового зарубежного опыта интеграции науки-образования-производства и инновационной деятельности применительно к обеспечению стратегии устойчивого развития Республики Беларусь.

Фактически выбор стратегического курса в направлении устойчивого развития связан с созданием качественно иного культурно-цивилизационного уклада, в котором люди должны обладать как новыми научно-техническими знаниями, так и владеть иными принципами социоприродных отношений. Такой курс могут обеспечить только специалисты новой формации, в равной степени владеющие как техническими, так и гуманитарными знаниями.

Стратегическая цель деятельности ИИ ФПГ «Экоплан» – решение задач обеспечения энергетической, продовольственной и экологической безопасности Беларуси. К решению этих ключевых проблем добавились необходимость комплексного и безотходного использования всех имеющихся в стране природных ресурсов, уменьшение социально-промышленного экологического давления на окружающую среду, решение проблем сохранности надлежащих условий проживания для нынешних и будущих поколений людей.

Средство достижения цели – создание предприятий и учреждений производственного и социального назначения, связанных между собой идеей образования целостного территориального энерго-промышленного комплекса (локальной многофункциональной экосистемы) на базе действующих хозяйств АПК страны. Важность решения проблем развития именно в таком направлении связана с тем, что именно в местных условиях обеспечивается доступ человека к здоровому жилью и пище, чистому воздуху и питьевой воде. Кроме того, перенос значительной доли промышленного производства в сельскую местность будет снимать давление человека на окружающую среду, устранять многочисленные проблемы, связанные с чрезмерной урбанизацией.

Развитие территориальных комплексов предполагалось осуществлять за счет создания типовых модульных производств:

- малых электростанций, использующих возобновляемые источники энергии;
- предприятий для производства товаров технического и культурно-бытового назначения;
- предприятий пищевой промышленности на основе современных технологий поликультурного производства;
- предприятий первичной переработки древесины и изготовления строительных материалов из местного сырья;
- технологических линий утилизации отходов производства и жизнедеятельности с получением качественных удобрений и сопутствующих материалов;
- комплексно-функциональных социально-культурных учреждений.

Проектом ИИ ФПГ «Экоплан» в течение трех лет от начала его реализации предусматривалось решение следующих задач:

- создание с участием Белорусского государственного университета инновационно-инвестиционной финансово-промышленной группы, целями деятельности которой ста-

нут строительство объектов альтернативного энергообеспечения, развитие территориальных энергопромышленных комплексов, использующих современные экотехнологии и формирование на этой основе учебно-производственной базы подготовки специалистов для решения задач устойчивого развития;

- строительство опытной подземной теплоэлектростанции (ПАТЭС);
- внедрение ряда новых технологий безотходного природопользования в хозяйствах Минского района с целью определения возможности формирования на их основе локальных многофункциональных экосистем;
- создание производственных мощностей для изготовления миниэнергоблоков – систем альтернативного энергообеспечения на территории Республики Беларусь;
- создание рабочих механизмов финансирования государственных и региональных программ на возвратной основе с использованием рыночных инструментов заимствования (корпоративные облигации, правительственные муниципальные и банковские гарантии, ГКО на цели развития и др.);
- формирование технической экспертизы инновационно-инвестиционных программ, проектов и решений в рамках процедур организации и функционирования рынка объектов интеллектуальной собственности (ОИС) с обеспечением государственных и частных имущественных прав на данную собственность;
- решение проблем ускоренной амортизации интеллектуальной собственности, находящейся на балансе предприятий;
- создание специальных фондов поддержки науки и образования;
- совершенствование нормативной правовой базы, связанное с активизацией государственной и муниципальной инновационно-инвестиционной политики;
- развитие лизинговых отношений, связанных с созданием объектов у заказчиков «под ключ» и необходимостью их послепускового безаварийного обслуживания;
- разработка долгосрочной программы действий, направленной на развитие альтернативного энергообеспечения народного хозяйства страны, внедрения экотехнологий и углубления интегративных связей наука-образование-производство;
- открытие на базе профильных факультетов учреждений образования Беларуси Международного университета проблем устойчивого развития.

Совокупность целей, задач и проблем, которые необходимо решать ИИ ФПП «Экоплан», а также их масштабность во многом определила и состав ее намечаемых участников, среди которых: Белорусский государственный университет, Институт проблем энергетики НАН Беларуси, ОАО «Пеленг», а также ряд научных организаций России.

Высшим органом управления ИИ ФПП «Экоплан» должен был стать совет управляющих, включающий представителей всех ее участников и возглавляемый ректором Белорусского государственного университета.

Важной особенностью проекта ИИ ФПП «Экоплан» являлась его ориентация на такие направления хозяйственной деятельности, которые не связаны с быстрой окупаемостью, но имеют хорошие перспективы роста своей эффективности.

УДК 378

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Метелица А.С., Волкова О.В.

Витебский областной институт
развития образования,
г. Витебск, Беларусь

Тезисы посвящены одной из актуальных проблем современности – кризису компетентности педагога. Раскрыты республиканские структуры системы постдипломного экологического образования. Выделены основные направления (этапы) экологического образования педагогов в повышении квалификации. Представлен опыт Витебского областного института развития образования по повышению экологической культуры педагогов.

Theses are devoted to one of the most pressing issues of our time - the crisis competence of the teacher. Republican structures of the system of post-graduate environmental education are investigated. The basic directions (steps) of environmental education of teachers in professional development are determined. The experience of Vitebsk Regional Institute of Education Development to improve the ecological culture of teachers is presented.

В начале XXI века среди глобальных проблем современного мира ученые называют: истощение ресурсов, социальные и национальные конфликты, глобальный экологический кризис, экономические проблемы, ядерную опасность и другие. Но самая большая опасность нынешнего столетия исходит от кризиса компетентности человека.

В начале прошлого века период обновления знаний в системе образования составлял 20 лет, в настоящее время этот цикл составляет 6-8 лет. Это требует постоянного повышения квалификации, обновления знаний, освоения новых видов деятельности.

Среди основных андрогогических принципов образования взрослых ученые выделяют: приоритет самостоятельного обучения; самостоятельной деятельности; опору на опыт обучающегося; актуализацию результатов обучения; осознанность обучения; развитие образовательных потребностей; индивидуализацию, системность и контекстность обучения.

Из всех этапов системы непрерывного экологического образования ступень постдипломного образования в научно-педагогическом плане изучена не достаточно.

В настоящее время систему постдипломного экологического образования педагогов составляют следующие основные институциональные структуры:

- Факультеты повышения квалификации республиканских государственных университетов.
- Международный государственный университет им. А.Д. Сахарова.
- Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь.

- Экологический информационный центр «Эко-Инфо» (г. Минск).
- Березинский биосферный заповедник.
- Республиканский и областные экологические центры детей и юношества.
- Самообразовательная деятельность педагогов.

Становление системы экологического образования в Республике Беларусь и странах СНГ проходило в 60-70-е годы XX столетия (1977 г.- первая Международная конференция по образованию в области окружающей среды, г. Тбилиси). В развитие системы постдипломного экологического образования педагогов можно условно выделить несколько направлений, которые целесообразно рассматривать как основные этапы этого развития:

1. Биологический – этап активного распространения экологических знаний через преподавание биологии. В системе постдипломного образования ведущие методисты-биологи осуществляли экологическое всеобучение посредством изучения основных разделов классической экологии, разнообразные формы экспедиционной и экскурсионной работы. На этом этапе проведено обновление программы по биологии с целью развития у школьников элементарной экологической грамотности.

Домжерицкая средняя школа Лепельского района, расположенная на территории Березинского биосферного заповедника, в 70-х годах утверждена областным управлением образования опорным учебным заведением Витебской области по экологическому образованию учащихся. На территории школьного лесничества Домжерицкой средней школы в 1984 году заложена первая экологическая тропа в Республике Беларусь, издан путеводитель, проведены областные и республиканские семинары педагогов по закладке и использованию экологических троп в учебно-воспитательной работе школ.

2. Биолого-географический этап. В рамках этапа основное внимание к экологической тематике переходит от биологии к географии: изучение естественных и измененных ландшафтов, полевые работы по географии и экологии своего края, создание экологических карт, атласов и другое.

3. Естественно-научный – этап, интегрирующий многие учебные предметы естественно-научного цикла. К биологии и географии присоединились химия и интегративный курс «Естествознание». В рамках данного подхода особое внимание отводится проведению экологических практикумов на основе использования физико-химических и биологических методов. Данное направление нашло отражение в образовательных программах повышения квалификации учителей - предметников естественно-научного цикла.

4. Социогуманитарный – этап включения социально-экологических знаний в процессе изучения предметов гуманитарного цикла. Естественное вхождение экологии в поле гуманитарных наук проходило не только на уровне содержания, но и на уровне форм организации занятий и внеклассных мероприятий (конкурс фотографий, сочинений, рисунков, плакатов на экологическую тематику).

5. Интегративный этап, объединяющий (синтезирующий) воедино вышеуказанные подходы, включая разработку программ и учебно-методических материалов по самостоятельному курсу экологии, организацию комплексных программ и проектов, проведение экологических практикумов и социально-экологических практик и другое.

В экологическом образовании педагогов в Витебском областном институте развития

образования в последние десятилетия нашли отражения все вышеназванные направления (этапы) развития системы повышения квалификации.

В своей работе мы использовали исследования следующих ученых: В.Н. Алексеева, И.Ю. Алексашину, Н.М. Верзилина, С.Н. Глазачева, Э.В. Гирусова, А.В. Даринского, Н.В. Добрецовоной, А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, С.С. Кашлева, В.М. Корсунской, Ю.И. Полянского, Н.А. Рыкова, В.С. Шиловой, И.Т. Суравегиной, В.А. Ясвина и других.

В нашем представлении готовность учителя к эколого-педагогической деятельности является целостным образованием, интегрированным свойством его личности, системой его качеств, обеспечивающих создание условий развития экологической культуры учащихся, формирования у них ответственного отношения к природе. Эта готовность определяет наличие у учителя системы эколого-педагогических знаний, умений, действий, установки на осознание эколого-педагогических целей и задач, моделей вероятного поведения по их выполнению, определение средств, условий, технологий, эколого-педагогической деятельности, оценку своих возможностей в их соотношении с предстоящими трудностями и необходимостью достижения определенного результата в развитии экологической культуры учащегося.

С этой целью для учителей экологии, биологии, географии, сельскохозяйственного труда, методистов и руководителей кружков экологических центров, воспитателей групп продленного дня, классных руководителей, учителей-предметников, администрации школ и других специалистов системы образования подготовлены и изданы следующие научно-методические пособия:

- «Развитие экологической культуры учащихся», в котором нашел отражение содержательно-смысловой компонент в развитии экологической культуры среднего и старшего школьного возраста, анализируются содержание, формы и методы нравственно-ценностного отношения к природе.

- «Формирование экологической культуры учащихся»: из опыта работы Домжерицкой средней школы Лепельского района, раскрыты научно-методические основы экономического образования в Домжерицком гуманитарном экологическом центре.

- «Экологическая культура школьников: содержание, опыт, перспективы», раскрыты организационно-педагогические условия и этапы развития, формирования и становления экологической культуры младших школьников, подростков и старшекласников; опыт учреждений образования Витебской области по развитию экологической культуры; проектная и театральная деятельность учащихся, как эффективная форма формирования экологической культуры. В приложении пособия предложены экологические ситуации, игры, тестовые задания, сценарии праздников по экологии.

- «Особенности экологического воспитания в дошкольных учреждениях образования на примере формирования у старших дошкольников представлений о биоценозе луга».

Технологическое поле экологического образования в повышении квалификации составляют такие технологии: педагогические мастерские, рефлексивные технологии, игровые технологии, самообразование.

Умелое сочетание разных подходов, обеспечивающих эффективность конечного результата, – основная задача преподавателей и методистов ГУДОВ «ВО ИРО».

УДК 378.046.4

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Красовский В.И., Жук Е.Ю.,
Вишневская Ю.А.,
Тонконогов Б.А., Майор Л.А.**
Международный
государственный экологический
университет им. А. Д. Сахарова,
г. Минск, Беларусь

Представлена концепция разработки учебных дисциплин в рамках дистанционного обучения для целевых групп проекта «EcoBRU»: учителей общеобразовательных школ и преподавателей техникумов, колледжей и профессионально-технических училищ.

The article presents the concept of the development of training courses for distance education for the target groups of the project «EcoBRU»: school teachers and teachers of technical schools, colleges and vocational schools.

Экологизация системы образования – это проникновение экологических идей, понятий, принципов, подходов в другие дисциплины при подготовке экологически грамотных специалистов самого различного профиля. Современные подходы к содержанию экологического образования в области окружающей среды должны исходить из концепции устойчивого развития, соответствовать новым ценностным ориентациям, следовать этическим принципам взаимоотношений человека с биосферой.

В рамках международного проекта Tempus 543707-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPHES «Ecological education for Belarus, Russia and Ukraine» (EcoBRU) проводятся исследования по формированию образовательной среды специалистов в области экологии. С этой целью осуществляется разработка учебных дисциплин для различных целевых групп (для учителей общеобразовательных школ и преподавателей техникумов, колледжей и профессионально-технических училищ) в контексте многоуровневой системы образования (МСО) в Республике Беларусь, Российской Федерации и Украине.

Формирование концепции проекта «EcoBRU» осуществлялось в ходе выполнения целого ряда TEMPUS-проектов, в центре внимания которых находились вопросы, связанные с решением экологических проблем образования и воспитания. В основном эти проекты были сосредоточены либо на разработке отдельных дисциплин, либо на проблемах, находящихся на точках пресечения экологии и экономики. Целевым приоритетом проекта «EcoBRU» в формировании концепции стало направление, связанное с формированием экологически грамотного специалиста на уровне последипломного образования в контексте многоуровневой системы образования. Определение целевых групп осуществлялось в ходе анализа образовательных программ специальностей, связанных с решением вопросов экологии в Беларуси, России и Украине. Решение экологических проблем, которые обозначены на законодательном уровне, связано, по мнению участников проекта «EcoBRU», с отсутствием или недостаточностью необходимых компетенций в сфере экологического образования и воспитания. Необходимость практико-ориентированного образования для специалистов в области экологических компетенций определяет направление исследований в рамках проекта «EcoBRU».

Решение вопросов формирования экологических компетенций напрямую зависит от методологии и методики организации образовательного процесса. Современные педагогические технологии направлены на решение основной задачи образования – получение грамотного специалиста. Эффективность процесса обучения определяется правильно подобранной методикой обучения, а это предполагает обновление и содержания, и технологии обучения. Традиционные образовательные технологии в недостаточной мере выполняют задачу воспитания экологически грамотного специалиста. Применение современных образовательных технологий, активных форм обучения делают процесс обучения эффективным, что является основной задачей обучения. Разработка образовательной среды в рамках выполнения проекта «ЕcoBRU» предполагает инновационный подход в обучении – дистанционное образование. Применение современных образовательных технологий (технология блочно-модульного обучения, кейс-технологий) даст возможность восполнить дефицит образования в области экологии у специалистов определенных целевых групп.

Современные системы дистанционного обучения являются хорошим средством для организации и поддержки процесса обучения как учащихся, так и учителей. Этот подход предполагает новую стратегию обучения и развития творческой личности и использование методов, позволяющих освободить обучаемых от нецелесообразных аудиторных перегрузок, научить их самостоятельно овладевать и постоянно углублять, расширять и обновлять знания и умения, развивать навыки технического творчества, анализа экологических проблем и находить эффективные практические решения. Это может быть достигнуто, в частности, организацией и созданием соответствующего технического (программного) и учебно-методического обеспечения. Такой подход побуждает как студентов, так и преподавателей к активной самостоятельной работе с акцентом на самообразование. Структура разрабатываемых учебных курсов по экологическому образованию, помимо основных теоретических и практических разделов, включает в себя средства тестирования для оценки знаний (компетенций и навыков).

Разрабатываемые курсы предназначены для специалистов уже хорошо знакомых с общеэкологическими дисциплинами. Предлагаемые курсы: «Проектная деятельность в экологическом образовании учащихся», «Экологическая этика: актуальные проблемы и методика изучения», «Ключевые компетенции в области радиоэкологии для педагогов средней школы», «Компетенции специалиста в области экологической безопасности», «Практическая экология в рамках реализации дистанционного образования учителей», «Экологическая этика в системе профессионального образования» разрабатываются для специалистов направления, профессиональная деятельность которых связана с направлением педагогика, информационные системы в экологии, экологическая безопасность.

Для обучаемых дисциплины являются интегративными, интерактивными, интенсивными. При разработке курса мы придерживались таких общепризнанных принципов успешного обучения как: 1) релевантность (то есть представленная в курсе информация может быть сразу же использована слушателями в их профессиональной деятельности); 2) рекурсивность (постоянное возвращение к ключевым вопросам программы на разных уровнях сложности); 3) коллегиальность (предоставление возможности обсуждения изучаемого материала).

При разработке курса использованы следующие средства учебного планирования:

1) выделение учебных задач в соответствии с таксономией Бенжамина Блума; 2) установление связей между учебными задачами, формами и результатами обучения (по принципу треугольника); 3) опора на интерактивность и аутентичность. Используемая при разработке курса таксономия Блума предлагает классификацию учебных задач в соответствии с тремя основными сферами: когнитивной, аффективной и психомоторной. (Эти сферы можно приблизительно описать словами «знаю», «чувствую» и «творю», соответственно). Внутри каждой отдельной сферы для перехода на более высокий уровень необходим опыт предыдущих уровней, различаемых в данной сфере. Такой подход предоставляет, таким образом, слушателям наиболее полную форму обучения.

С методологической точки зрения разработка каждой темы включает: силлабус (пояснительная записка), специально организованные дискуссионные рубрики (форумы), практические работы и письменные контрольные. Основным рабочим и направляющим документом для слушателей является силлабус, который включает введение в проблему, список основных рассматриваемых вопросов внутри темы, учебные задачи, список материалов обязательных для изучения, а также список дополнительной литературы, пояснения к контрольной работе.

Применение современных технологий при реализации учебных курсов в системе непрерывного профессионального образования способствуют повышению качества образования и направлено на формирование экологических компетенций специалистов. Исследования выполняются в рамках международного проекта Tempus 543707-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPHES «Ecological education for Belarus, Russia and Ukraine».

УДК 377.3(477)

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В УКРАИНЕ

**Радкевич В.А.,
Кулалаева Н.В., Леу С.А.**
Институт профессионально-
технического образования
Национальной академии
педагогических наук Украины,
г. Киев, Украина

Освещена деятельность сотрудников Института профессионально-технического образования Национальной академии педагогических наук Украины в международном проекте ЕС TEMPUS «Экологическое образование в Белоруссии, России и Украине» (ЭкоБРУ). Она заключается в разработке экологически-ориентированных педагогических технологий, дистанционных курсов и образовательной электронной платформы.

The activity of the Institute's team (Institute of vocational education and training of National academy of pedagogical sciences) in the framework of EU TEMPUS Project «Ecological education in Belarus, Russia and Ukraine (EcoBRU). The activity is to develop ecologically-oriented pedagogical technologies, distant courses and an educational E-platform.

Глобальные проблемы, такие как деградация окружающей среды, расточительное потребление ресурсов, перенаселение Земли, военные конфликты и терроризм, бедность, нарушение прав человека, угрожающие нашему будущему, продолжают существовать и в двадцать первом веке. В данной связи весьма актуальным является обращение мирового сообщества к стратегии устойчивого развития, так как концептуальные положения стратегии связывают в единый взаимосвязанный комплекс экономические, социальные и экологические сферы развития деятельности человечества [1].

Под устойчивым развитием понимают развитие, которое способствует процветанию и расширению экономических возможностей, повышению уровня благосостояния и защите окружающей среды, оно предлагает наиболее оптимальный путь улучшения жизни людей во всем мире [2]. При этом искоренение нищеты, изменение моделей потребления и производства, а также охрана и рациональное использование природной ресурсной базы в интересах социально-экономического развития являются главнейшими целями и основными потребностями устойчивого развития [3]. Одна из целей указанной стратегии – это образование, способствующее сохранению интеллектуального потенциала государств, а так же обеспечение гарантий доступности в получении гражданами экологического образования. В главе 36 документа «Повестка дня на XXI век», принятом на Конференции ООН в Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию, речь идет о включении во все учебные программы вопросов, содержащих анализ причин возникновения серьезных проблем в области окружающей среды, особенности профессиональной деятельности и регионального компонента [1].

Следует отметить, что участники Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития (Айти-Нагоя, Япония/2014) приняли декларацию, призывающую все страны оказать образованию в интересах устойчивого развития всеобщую поддержку, осуществлять Глобальную программу действий и максимально содействовать достижению успехов в данной области. В 15 пункте Айти-Нагойской декларации содержится призыв к правительствам государств-членов ЮНЕСКО способствовать обеспечению обучения, профессиональной подготовки и повышению квалификации преподавателей и других работников системы образования в целях эффективной интеграции образования в интересах устойчивого развития программы преподавания и обучения [4].

В Украине была утверждена Комплексная программа реализации на национальном уровне решений, принятых на Всемирном саммите по устойчивому развитию на 2003-2015 года с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Кабинета Министров Украины от 16 августа 2005 года № 746 от 8 ноября 2006 года, № 1571 [5], а также Стратегия устойчивого развития «Украина–2020» [6].

Изменение способа хозяйствования и переход Украины на европейские стандарты требует от производителей внедрения современных ресурсосберегающих технологий. При этом именно экологические особенности соответствующей производственной отрасли имеют особое значение. Эти особенности должны знать и ясно представлять работники предприятий, так как только квалифицированные рабочие с развитой экологической ответственностью в производственных условиях, принимают решения, соответствующие научным принципам целостности природы и её сохранения. Естественно, что получить такие знания, они могут в период обучения при соответствующей компе-

тенции педагогов.

Именно с целью повышения квалификации педагогических работников ПТУЗов Украины в области экологии сотрудники Института профессионально-технического образования Национальной академии педагогических наук Украины во главе с директором, док. пед. наук, профессором, членом-корреспондентом НАПН Украины, В. Радкевич разрабатывают экологически-ориентированные педагогические технологии, дистанционные курсы и обсуждают создание образовательной электронной платформы. Указанные мероприятия осуществляются в рамках международного проекта ЕС программы TEMPUS «Экологическое образование в Беларуси, России и Украине» (ЭкоБРУ).

В соответствии с целями, заданиями и планом работы проекта в Украине было проведено анкетирование преподавателей специальных дисциплин ПТУЗов разного отраслевого направления, преподавателей и студентов первых, третьих и выпускных курсов учебных заведений, занимающихся подготовкой будущих преподавателей. Анкета была разработана и проанализирована доктором Бремером и сотрудниками Института технологий и строительства Бремен/Германия. Вопросы анкеты определяют уровень осведомленности и интереса респондентов в области экологии, экономических аспектов экологической политики и государственного регулирования охраны окружающей среды.

Институт ПТО НАПН Украины, при содействии научно-учебно-методических центров ПТО в регионах, провел анкетирование в 324 учебных заведениях и опросил 1768 респондентов. В анкетировании взяли участие преимущественно преподаватели ПТУЗов, так как они являются непосредственной целевой группой Института ПТО НАПН Украины. Результаты опроса свидетельствуют о том, что большинство респондентов осознают необходимость расширения области своих экологических знаний с целью использования их в собственной профессионально-педагогической деятельности. Опрошенные, и преподаватели, и студенты, изъявили желание использовать в профессиональной деятельности платформу электронного обучения экологического направления и подчеркнули актуальность наличия возможностей для взаимного сотрудничества и обмена опытом. Результаты проведенного анкетирования были направлены в Институт технологий и строительства г. Бремен/Германия для их дальнейшего анализа доктором Бремером. Отчеты о проделанной работе были предоставлены на координационной встрече.

Среди респондентов ИПТО наибольшей целевой группой, интересующейся экологическими вопросами, были определены профессионально-технические учебные заведения строительного профиля. При этом согласно требованиям координаторов проекта, командам-партнерам необходимо разработать дистанционные курсы, соответствующие принципам общего экологического, специального профессионально-научного образования и иметь конкретную связь с профессиональной деятельностью. В этой связи сотрудниками Института разрабатываются следующие дистанционные курсы:

1. Культура экологической безопасности профессиональной деятельности в строительной отрасли.
2. Экоориентированные педагогические технологии развития культуры безопасности профессиональной деятельности.
3. Энергоэффективная компетентность педагогических работников ПТУЗ строительного профиля.

Первый курс направлен на развитие экологического мировоззрения и приоритетов экологической безопасности в профессиональной деятельности педагогических работников. Второй – на пополнение их профессиональной компетентности знаниями из области энергоэффективности. К тому же, его целью является и разъяснение педагогам психологических основ энергосберегающего поведения для формирования у учеников установок на энергосбережение и рациональное природопользование. Третий – на усовершенствование педагогического мастерства и практическую реализацию в преподавательской деятельности современных интерактивных методов обучения. В качестве форм организации учебного процесса планируется использовать видео-лекции, конференции и семинары, тренинги, круглые столы и деловые игры. Так же большое внимание будет уделено конструированию педагогических технологий, учитывающих специфику соответствующих дисциплин.

Процесс дальнейшей разработки курсов предусматривает повышение квалификации разработчиков в рамках работы проекта по вопросам экологической специфики отраслей производства с целью более содержательного их наполнения.

Таким образом, разработка экологически-ориентированных педагогических технологий, дистанционных курсов и образовательной электронной платформы позволит педагогическим работникам профессионально-технических учебных заведений Украины повысить свою профессиональную компетентность, а так же дополнить имеющиеся знания в области экологии.

Список использованных источников

1. Повестка дня на XXI век [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/agenda21_ch8a.shtm.
2. Официальный сайт ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/sections/what-we-do/promote-sustainable-development/index.html>.
3. Йоханнесбургская декларация по устойчивому развитию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_wssd.shtml.
4. Айти-Нагойская декларация по образованию в интересах устойчивого развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002310/231074r.pdf>.
5. Постанова КМУ «Про затвердження Комплексної програми реалізації на національному рівні рішень, прийнятих на Всесвітньому саміті зі сталого розвитку, на 2003 - 2015 роки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecopravo.org.ua/2011/06/09/7/>.
6. Стратегія сталого розвитку «Україна – 2020» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.president.gov.ua/documents/18688.html>.

УДК 378:502/504

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

**Семчугова Е.Ю.,
Шаталова Е.Е.**

Ростовский государственный
строительный университет,
г. Ростов-на-Дону, Россия

Статья посвящена воздействию автотранспортного комплекса на окружающую городскую среду. Показана актуальность разработки курса повышения квалификации преподавателей в области защиты окружающей среды в узкой специализации автотранспортного комплекса.

The article focuses on the impact of motor transport for the urban environment. The urgency of the development of the refresher course for teachers in the area of environmental protection in the narrow specialization of the motor transport complex.

О НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ КУРСА «ВЛИЯНИЕ АВТОТРАНСПОРТНОГО КОМПЛЕКСА НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ»

«Только переворот в умах людей принесет желанные перемены. Если мы хотим спасти себя и биосферу, от которой зависит наше существование, все... – и стар и млад – должны стать настоящими, активными и даже агрессивными борцами за охрану окружающей среды» – такими словами завершает свою книгу Уильям О. Дуглас, доктор права.

Переворот в умах людей, который так необходим для преодоления экологического кризиса, сам по себе не произойдет. Он возможен при целенаправленных усилиях в рамках государственной экологической политики.

Эти усилия должны иметь целью экологическое воспитание всех поколений, особенно молодых, воспитание чувства бережного отношения к природе. Необходимо формирование экологического сознания, основанного на идее гармоничных взаимоотношений человека и природы.

Повышение экологического сознания у преподавателей, а через них и у студентов, с раскрытием концепций защиты окружающей среды. С помощью научных знаний можно дать оценку процессов и выработать необходимые рекомендации, практические знания помогут изменить в позитивном плане отношение к природе. Без высококвалифицированных специалистов, обладающих современными знаниями по всему спектру вопросов взаимодействия общества и природы, особенно в процессе принятия экологически значимых хозяйственных, управленческих и иных решений, достойного будущего у нашей планеты может и не быть.

Молодые специалисты должны знать и уметь:

- определять конкретные экологические приоритеты, включая области и направления деятельности, объекты концентрации усилий и средств;
- формулировать конкретные цели и задачи, соответствующие реальному положению и возможностям;
- реализовать поставленные цели и задачи в намеченные сроки;

- оценить достигнутые результаты (или их эффективность) по реализованным целям и задачам.

Рассмотрим такую отрасль как автотранспорт.

Транспортно-дорожный комплекс является важнейшим составным элементом экономики России. Однако функционирование транспорта сопровождается мощным негативным воздействием на природу. Вклад транспорта в ее загрязнение целесообразно оценивать в сопоставлении с другими отраслями хозяйства по всем компонентам экосистем: атмосфере, воде, почве, растительному и животному миру.

Негативное влияние автотранспорта, в первую очередь, проявляется в крупных городах и мегаполисах, на территориях, характеризующихся интенсивным движением транспорта. Валовые выбросы от автотранспортных средств в крупных городах составляют более 92 % от общего количества. Специфика передвижных источников загрязнения (автомобилей) проявляется в низком расположении, пространственной распределенности и непосредственной близости к жилым районам. Все это приводит к тому, что автотранспорт создает в городах обширные и устойчивые зоны, в пределах которых в несколько раз превышаются санитарно-гигиенические нормативы загрязнения воздуха.

Обзор и анализ материала по вопросу загрязнения атмосферного воздуха автотранспортом позволяют сделать следующие выводы:

- 1) возникающее собственное загрязнение от транспортного потока является единственным «управляемым» параметром при глобальном загрязнении окружающей среды;
- 2) количество и состав отработавших газов зависят от различных категорий и режимов работы автотранспорта, конструктивных особенностей автомобилей, их технического состояния, вида топлива;
- 3) на количество выбросов загрязняющих веществ оказывают влияние условия движения транспортных средств.

Приведенные данные говорят об актуальности работ, направленных на оценку экологической безопасности автотранспортного комплекса и повышения уровня знаний в данном направлении.

Слушателям необходимо показать механизмы влияния автотранспорта на окружающую среду и организм человека; эколого-экономическую оценку последствий негативного воздействия автотранспорта на окружающую среду; правовую оценку, обеспечивающую стратегию природоохранительной деятельности автотранспортных предприятий и государства; технологии защиты, включающие различные виды мероприятий и последние достижения в автомобилестроении.

С ежегодным ростом автомобильного транспорта все большее развитие получают автотранспортные предприятия (АТП), автозаправочные станции, станции технического обслуживания, расширяется сеть автомобильных дорог. Выбросы от автотранспортных предприятий составляют порядка 30 % от основных источников загрязнения окружающей среды. Поэтому требуется специализированный курс, раскрывающий вопрос охраны окружающей среды в автодорожной отрасли.

Слушатели должны знать, понимать и оценивать влияние автомобильного транспорта и транспортной инфраструктуры на окружающую среду. Уметь прогнозировать воздействие автотранспорта на различные территории с использованием последних методик оценки количества загрязняющих веществ от автотранспорта и транспортной

инфраструктуры. Уметь разрабатывать и применять на практике мероприятия, направленные на снижение негативного влияния автотранспорта на окружающую среду. Создавать зоны для комфортного проживания населения.

УДК 502.3:62

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ЭКОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**Тимонова Е.Т.,
Гречаников А.В.,
Семенчукова И.Ю.**

Витебский государственный
технологический университет,
г. Витебск, Беларусь

Базовым условием преодоления экологических проблем глобального и регионального характера является формирование будущих специалистов, способных найти и компетентно реализовать пути оптимизации природопользования на основе принципов устойчивого развития. Экологизация образования требует определенной подготовки преподавателей. По этой причине разрабатываются учебные курсы повышения квалификации в области экологического образования учителей и преподавателей вузов, ссузов, ПТУ в рамках международного проекта TEMPUS EcoBRU.

Сложившаяся в мире сложная экологическая обстановка и низкий уровень экологического сознания населения диктуют необходимость более настойчивого совершенствования экологического образования и просвещения. В связи с этим актуальной проблемой образования становится организация такого педагогического процесса, который бы не только служил основой расширения системы знаний об окружающем мире, но и способствовал коррекции мировоззрения, перестройке сознания через развитие культуры личности эгоцентрической направленности.

Однако в целом эффективность образования в области окружающей среды остается недостаточно высокой и не удовлетворяет современным требованиям общества. Факторами, сдерживающих развитие обучения и воспитания в данном направлении, является низкий уровень готовности современного преподавателя к осуществлению образования в области окружающей среды, недостаточная подготовка педагогов в данном направлении, недостаточное учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной сферы.

В целях преодоления существующей проблемы в университетах Беларуси, России и Украины с 2014 года осуществляется совместный проект TEMPUS, поддерживаемый университетами-партнерами из стран Европейского Союза. В рамках данного проекта должны быть разработаны учебные программы повышения квалификации в области экологического образования учителей и преподавателей УВО, УССО, УПТО в контексте многоуровневой системы образования в Беларуси, России, Украине. Реализация цели

проекта предполагается путем разработки дистанционных учебных курсов, которые позволяют обучению не зависеть от времени и места. Витебский государственный технологический университет является участником проекта TEMPUS EcoBRU.

Для определения основных приоритетов деятельности университета в г. Бремен была разработана анкета для преподавателей и студентов по вопросам экологического образования и проведено анкетирование в университетах-партнерах по проекту.

Исследование результатов анкетирования помогло определить взаимосвязи между респондентами и направлениями, над которыми они хотели бы работать. Большинство респондентов в ответах на вопросы анкеты отметило свою заинтересованность в изучении вопросов охраны окружающей среды. Практически все опрошенные согласились с тем, что:

- экологическое образование должно как можно раньше начинаться в школе;
- экология как междисциплинарная дисциплина должна быть неотъемлемой частью общественно-политического образования;
- в современном обществе важно не только иметь экологические знания, но и уметь их придерживаться и правильно применять;
- чтобы действовать экологически разумно, необходимо иметь экологические знания о компонентах окружающей среды;
- в экологическом просвещении при подготовке преподавателей необходимо работать с конкретными примерами. Наилучшими примерами являются тяжелые последствия загрязнения окружающей среды из-за отсутствия ее защиты, а также хорошее состояние окружающей среды, как результат умелого применения мероприятий по ее защите;
- в методику профессиональной подготовки должны быть введены концепты в области защиты окружающей среды, соответствующие каждой специальности, а также их понимание и навыки к применению.

В группе опрошенных преподавателей, имеющих опыт преподавания в данной области, большинство отметили свою заинтересованность в рекомендациях по содержанию учебного процесса и методах обучения. Кроме того, все респонденты имеют высокие ожидания в отношении дистанционного обучения. При этом одни считают, что платформа электронного обучения (ПЭО) является достойным дополнением к применяемым методикам обучения, а другие, что ПЭО может заменить существующие ранее методики и средства обучения.

В целом анкетирование подтвердило, что экологическое образование в профессиональной квалификации, должно обладать оперативным качеством и создавать условия для устойчивой профессиональной деятельности. Применение полученных знаний рассматривается равнозначно, как и сами знания. Совершенствование интегрированной в профессию способности к действию требует определенной дидактики и методики в процессе обучения.

На базе проведенных исследований и полученных результатов университетами-партнерами по проекту TEMPUS EcoBRU разработаны концепции курсов повышения квалификации для учителей, преподавателей УВО, УССО и УПТО. Обозначены их цели и задачи, содержание, методика, объем, длительность и формы контроля знаний. Приоритетным направлением является формирование практико-ориентированной компетент-

ности будущих специалистов в сфере взаимодействия их профессиональной деятельности с окружающей средой.

Группой университетов-партнеров из Беларуси в составе Витебского государственного технологического университета, Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины и Полесского государственного университета под руководством преподавателей УО «ВГТУ» разрабатываются курсы повышения квалификации:

- «Экологическое образование как базовая составляющая биосферосовместимой деятельности работников техносферы».
- «Совершенствование экологического образования студентов технических специальностей на основе практико-ориентированного подхода».

Курсы разрабатываются для преподавателей экологических дисциплин в техникумах, колледжах, УПТО, УВО. Поскольку профессионально-экологическая компетентность будущих специалистов должна базироваться на интеграции знаний об окружающей среде и предмете профессиональной подготовки, то в целевую группу слушателей курсов включены также преподаватели социально-гуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин. Курсы позволят им пополнить свои знания или обсудить аспекты, посвященные проблемам взаимодействия общества и природы, возможности внедрения экологических знаний в преподаваемые ими курсы, современные методiku и дидактику преподавания экологических дисциплин.

В курсе «Экологическое образование как базовая составляющая биосферосовместимой деятельности работников техносферы» предлагается рассмотреть вопросы эволюции взаимоотношений человеческого общества с природой, современные проблемы взаимодействия в системе «человек-техника-природа», возможности биосферосовместимой деятельности человека в целях устойчивого развития. На уровне специального профессионально-научного образования будут отражены современные аспекты развития профессионально-ориентированного экологического образования, практико-ориентированный подход в обучении будущих специалистов, современные технологии организации учебного процесса. Конкретная связь с профессиональной деятельностью проявится в освещении вопросов управления воздействиями промышленного предприятия на окружающую среду, создания безотходного (ресурсосберегающего) производства, а также проектирования изделий с учетом экологических требований.

В курсе «Совершенствование экологического образования студентов технических специальностей на основе практико-ориентированного подхода» будет проведен анализ состояния окружающей среды в Республике Беларусь, рассмотрены правовые основы природоохранной деятельности и экологического образования, структура, этапы и критерии формирования экологического эоцентрического сознания. Кроме того, в курсе будут освещены современные способы и технологии обучения, применяемые при изучении экологических дисциплин, особое внимание будет уделено возможностям внедрения практико-ориентированных методов обучения, позволяющих обеспечить тесную связь между процессами образования и реальной жизнью.

В результате освоения курсов повышения квалификации предполагается, что слушатели будут:

- знать, понимать и оценивать экологические проблемы и перспективы взаимодействия человека с природой, тенденции развития экологического образования с позиций

экоцентрического подхода;

- применять современные практико-ориентированные технологии обучения при изучении экологических дисциплин;
- организовывать педагогический процесс, который бы служил основой расширения системы знаний об окружающем мире и помогал учащимся принимать оптимальные решения в будущей профессиональной деятельности.

УДК 574:372.8

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ БРЕСТСКОГО РЕГИОНА

**Строкач П.П., Яловая Н.П.,
Бурко О.П.**

Брестский государственный
технический университет,
г. Брест, Беларусь

В статье рассмотрены проблемные вопросы экологического образования и воспитания инженерных кадров, формирования экологической культуры как основы экологической ответственности специалиста-производственника.

The problematic issues of ecological education and education of engineering personnel, formation of ecological culture as bases of ecological responsibility of the production worker are considered in the article.

Проблемы взаимодействия человека с окружающей средой невозможно решить без экологизации всего процесса социально-экономического и духовно-культурного развития общества. Важно заложить у будущих молодых специалистов основы экологически устойчивых структур производства и потребления, экологически обоснованной экономической политики и управления. При этом недостаточно дать слушателям только информацию о существовании экологических проблем и путях их устранения. Главное, выработать у будущих специалистов внутреннюю потребность принимать адекватные экологически рациональные решения, то есть сформировать у них экологическое мышление.

Особую роль в решении многих экологических задач играет экологическое образование и воспитание инженерных кадров. Их целью является процесс становления экологической культуры как совокупности нравственного духовного опыта взаимодействия человека с природой и развитие ответственности человека в решении экологических проблем в условиях устойчивого развития биосферы и общества. Экологическая ответственность, таким образом, признается важной составляющей экологической культуры личности и рассматривается как ключевая характеристика человека.

Экологическая культура – важнейшая составляющая общечеловеческой культуры, сущность которой многогранна, многообразна и многолика. Экологическая культура включает в себя:

- понимание общих закономерностей развития природы и общества;

- осознание социальной обусловленности взаимодействия человека и природы, его роли и места в социоприродной среде;
- осознание и оценку взаимосвязей между людьми, их культурой и окружающей средой;
- бережное отношение к культурному наследию прошлого и нравственную заботу о будущих поколениях;
- умение прогнозировать последствия своих действий, подчинить свою деятельность правовым нормам общества, принять экологически ответственное решение;
- заботу о сохранении благоприятной социоприродной среды, практическую деятельность по ее улучшению;
- здоровый образ жизни, заботу о своем здоровье и здоровье окружающих.

Интеграция экологического мировоззрения, экологических знаний, личностных экологических ориентаций с деятельностью по решению экологических проблем является важной составляющей процесса социализации и воспитания личности. В современных социально-экономических условиях задача формирования экологически компетентной, адаптированной к экологическим факторам среды, живущей в соответствии с требованиями экологически целесообразного образа жизнедеятельности личности, может быть решена только на основе комплексного подхода.

Выделим ряд основополагающих методологических принципов, без учета которых невозможно формирование экологической культуры. Это принципы гуманизации, научности, непрерывности, нелинейности и хаотичности, прогностичности, интеграции, единства интеллектуального и эмоционального, взаимосвязи глобального, регионального и локального в раскрытии экологических проблем.

Экологическое образование и воспитание предполагает формирование убежденности каждого в объективной необходимости сохранять созданные природой и человеком ценности. Уровень экологической культуры личности определяется пониманием социальной значимости экологических проблем, их связи с политическими, социально-экономическими задачами человечества и отдельно взятой личностью. Поэтому в учебно-воспитательном процессе должно быть обеспечено формирование основ экологического мировоззрения и действительного его осуществления.

В Институте повышения квалификации и переподготовки Брестского государственного технического университета (далее – ИПКиП) осуществляется переподготовка специалистов с высшим образованием по специальности «Промышленная экология и рациональное использование природных ресурсов», на которой уровень экологического образования будущих инженеров-экологов рассматривается с учётом особенностей отраслей народного хозяйства Брестского региона. Изучение экологических дисциплин делает исключительно актуальной задачу практического применения методов экологизации урбоэкосистем, их устойчивого проектирования и строительства, экологичной реконструкции и создания экосетевых структур. Будущие специалисты как основные участники процесса создания урбанизированной среды должны представлять, каким образом объекты их профессиональной деятельности будут влиять на окружающую среду и живые организмы, как будут взаимодействовать искусственная и естественная природная среда. От знания законов развития природы, основ экологии будет зависеть их профессиональное умение исключать негативное воздействие зданий и сооружений на

окружающую среду, органично вписывать водостроительные объекты и объекты теплоэнергетики в природное пространство, помогать развитию биоурбосистем, одновременно повышая уровень жизни человека.

Экологическое образование и воспитание слушателей в ИПКиП несет в себе качественное преобразование учебно-воспитательного процесса, соотношение мышления и действительности, разрешение противоречий между идеальным и материальным. Актуальность приобретает идея непрерывного экологического образования и воспитания, сущность которого выражается в единстве развития экологического сознания, экологической культуры личности и общества.

Перед экологическим образованием и воспитанием остро стоит вопрос о развитии экологического мышления личности, так как ускорение научно-технического прогресса требует от общества разрешения всё более сложных проблем, создания новых технологий, которые снижали бы влияние деятельности человека на окружающую среду. Экологическое мышление будущих инженеров-экологов подразумевает не только овладение специальными знаниями, но и предполагает создание мотивации на повышение уровня образованности в сфере естественных и гуманитарных наук.

Поскольку формирование экологического мышления предполагает достижение глубоких изменений в способе мировосприятия людей, в их отношении к природному миру, образование должно быть не предметным, а проблемным. Только в этом случае слушатели в полной мере смогут стать сознательными соучастниками воссоздания знания. Потребность внедрения такого похода в процесс обучения обусловлена тем, что включенность будущих специалистов в наличную систему обучения (слушание – понимание – воспроизведение) формирует безынициативность. Только решение слушателями познавательных творческих задач будет способствовать развитию у них способности к творческому процессу постижения знаний, что вместе с тем будет формировать навыки самостоятельного мышления.

Содержание экологического образования, на наш взгляд, должно носить интегративный характер, иметь самостоятельное значение и одновременно быть связанным с основными традиционными образовательными предметами и областями знаний. Это суждение вытекает из структуры современной экологии как междисциплинарной области знаний. Обширность теоретической и прикладной информации, охватываемой современной экологией, требует выделения ядра базисного содержания общего экологического образования и экологически профильного. Для этого могут быть организованы четыре информационно-образовательных блока.

Первый блок включает в себя все понятия и законы классической экологии биологических систем. В процессе изучения основ экологии развивается убежденность в том, что экологические проблемы возникают в результате неграмотного, невежественного, хищнического отношения к природе и ее ресурсам. Важно раскрыть опасность разрушения экосистем, которые в силу эволюционных причин не могут приспособиться к антропогенному воздействию. Понимание слушателями этих процессов основывается на познании объективных закономерностей экологии живых систем.

В этот блок можно также отнести знания глобальной экологии. Они включают в себя законы функционирования биосферы как космопланетарной системы, в которой осуществляется взаимодействие космических и планетарных явлений. Раскрывается само-

регулирующая функция живого вещества на всех уровнях и высокая скорость антропогенных преобразований биосферы, их сопряженность с нарушением средообразующих функций живого вещества. В итоге слушатели проникаются сознанием целостности природной среды, ее экологической неделимости и незащитности перед внешними антропогенными воздействиями.

Второй блок составляют знания и ценностные ориентации, связанные с экологией человека. основополагающими в этом блоке являются знания об экологических факторах здоровья, их зависимости от качества окружающей среды и уровня их воздействия на организмы. Убедительны сведения, подтверждающие изменения биохимического состава организма под влиянием экологических факторов, влияние их на генетический аппарат клетки, генетическую память, наследственность. Раскрытие механизмов и выработка конкретных действий по сохранению здоровья создает предпосылки для осознания необходимости укрепления своего здоровья, ведения здорового образа жизни. Знания об индивидуальном и популяционном здоровье включают также понятия социальной ценности здоровья, адаптации, дезадаптации, стресса, болезни, уровня здоровья, критериев здоровья.

Третий блок отражает основные положения социальной и исторической экологии. Ведущее место в этом блоке занимает идея В.И. Вернадского о том, что «живое вещество неразрывно связано с геобиосферными процессами и не может быть от них независимым». Здесь рассматривается несоизмеримость темпов естественной эволюции природы с темпами развития человеческого общества и его потребностей. Общество преобразует природную среду с такой быстротой, что она меняется в течение жизни одного поколения, тогда как природе для этого нужны многие тысячелетия.

Многообразные и сложные взаимосвязи «предцивилизации» с окружающей средой раскрываются на основе знания общих и частных закономерностей истории и исторического процесса. Только в настоящее время мы начинаем со всей отчетливостью понимать роль этноэкологии в становлении теории устойчивого развития будущей цивилизации. Познание исторических закономерностей позволит студентам осознать необходимость рационального регулирования обмена вещества и энергии между обществом и окружающей средой.

Этот блок знаний должен включать сведения и о нравственно-эстетических, правовых, экономических аспектах взаимодействия общества и природной среды. Принципиальное значение имеет понятие экологизации всей структуры хозяйственной деятельности, направленной на снижение природоемкости производства и потребления, а также на улучшение (восстановление) среды обитания.

Четвертый блок включает экологические обобщения философского уровня, основу которых составляет триада «природа – человек – общество». Природа рассматривается в трех аспектах:

- как единственная «привычная» в эволюционном плане среда человека, обеспечивающая его жизнедеятельность и комфортность проживания;
- как источник предметов и средств труда;
- как фактор интеллектуального, нравственного и эстетического развития человека.

Таким образом, природа характеризуется как естественная среда существования и

продолжения человеческого рода.

Одно из основных условий формирования экологической культуры – осознание целостности природной среды. Здесь важны примеры об историческом опыте человечества в его многообразных формах хозяйственной деятельности, в т.ч. об отрицательных последствиях влияния на окружающую среду вследствие игнорирования целостности системной организации труда и природы. Знание изменений процессов эволюции природных систем под влиянием антропогенеза подводит их к пониманию сравнимости масштабов и характера влияния человека на природные системы с геологическими силами.

Необходимо показать человеческую деятельность как основной современной экологический фактор изменения окружающей среды. Для этого должны быть установлены виды воздействия человека на природу; изменения в окружающей природной среде в результате этого воздействия; последствия изменений природной среды для здоровья человека и разнообразия живых организмов. Причем наибольший обучающий эффект наблюдается при использовании материалов и примеров конкретного населенного пункта.

В этом блоке философскому осмыслению подвергаются экологические ценностные ориентации, принципиально отличные от традиционных ценностей (табл. 1).

Таблица 1 – Система традиционных и экологических ценностей

Ценности	
традиционные	экологические
Мир создан для человека	Человек – часть природы
Человек – мера вещей	Мера вещей – уникальность жизни
Мера природы – польза для человека	Универсальная ценность природы, культуры и нравственности
«Голый» технократический инженерный расчет	Согласование потребностей с возможностями (мерой устойчивости природы).

Таким образом, основу содержания общего экологического образования и воспитания составляют знания и умения, связанные с экологическими проблемами сохранения жизни на Земле как новой реальности XXI века; идеями ноосферы как идеала будущей цивилизации; понятиями высокой степени общности человека и природы, несущими нормативно-ценностную нагрузку.

Глобальный характер масштабов экологических проблем является убедительным примером всеобщей взаимосвязи естественно природных и общественных процессов, происходящих на нашей планете.

Анализ организации процесса экологического образования в учреждениях образования стран СНГ позволил обобщить его в наиболее приемлемую форму для Республики Беларусь.

Процесс экологического образования и воспитания определяется рядом факторов: интегративным характером содержания; требованиями учебного стандарта специаль-

ности переподготовки и ее направленностью; условиями и реальным состоянием окружающей среды местности, где расположено учебное заведение; уровнем общей и экологической культуры преподавателей вуза и слушателей; традициями и экологической культуры нации. Эта многофакторность определяет наличие разных вариантов и неповторимость реального процесса экологического образования.

Если методы экологического образования и воспитания могут сильно различаться в зависимости от вышесказанного, то в общем процессе необходимо обеспечить единую последовательность изучения экологических проблем и научных основ их решения. Эта последовательность выражается в следующих этапах:

- 1) выявление ценностных свойств и качеств компонентов окружающей среды, кризисное состояние которых вызывает тревогу;
- 2) определение экологической проблемы как выражения реального противоречия во взаимодействии общества и природы;
- 3) определение исторических истоков экологической проблемы и путей ее разрешения на разных этапах общественного развития;
- 4) выдвижение научных, нравственных, экономических, технологических идей оптимизации взаимодействия человека и природы;
- 5) характеристика реальных успехов в решении экологических проблем на межгосударственном, государственном и региональном уровнях;
- 6) научная деятельность слушателей по оценке состояния окружающей среды и выявлению приоритетных местных экологических проблем, определение путей их решения, а также освоение норм и правил ответственного отношения к природе.

В соответствии с этими этапами и спецификой конкретных экологических проблем подбираются соответствующие методы, формы и средства организации экологического обучения и воспитания.

На первых этапах, как показывает практический опыт, наиболее целесообразны методы, которые корректируют сложившиеся у студентов стереотипы экологических ценностей – беседы, общение на основе игры. Преподаватель предоставляет фактический материал, цифровой, статистический, суждения по поводу экологических проблем, которые вызывают эмоции удивления, волнения, интереса, стимулируя личное отношение к ним и желание более полно что-то узнать об этих проблемах. На этом этапе важная роль отводится изобразительному искусству, литературе, театру, иным формам эстетической культуры, которые должны стимулировать процесс познания благодаря своей способности вызывать сильные эмоциональные состояния сопереживания и сотворчества.

На этапе формулирования экологической проблемы особую роль приобретают методы, стимулирующие самостоятельную деятельность студентов по сбору и анализу фактов экологического характера; решение заданий и задач, связанных с выявлением противоречий во взаимодействии общества, человека и природы; проведение дискуссий, круглых столов, КВНов и др.

В процессе теоретического обоснования взаимодействия природы и общества преподаватель может приглашать на лекции высококвалифицированных специалистов-практиков, ученых, что позволяет широко представить научные основы охраны окружающей среды в широких и разносторонних связях, с учетом факторов глобального, региональ-

ного и локального уровней.

Количественный эксперимент (опыты по измерению величин, параметров, характеризующих экологические явления; количественные опыты при изучении научных принципов действия и рабочих характеристик приборов и оборудования и т.д.) позволяет успешно формировать элементы экологических навыков и умений.

Метод «экологических ситуаций» позволяет принять экологически грамотные решения на основе нравственного выбора, развивает интерес и ценностно-значимые ориентации в отношении к среде.

Наиболее типичными в настоящее время являются следующие сочетания методов и форм:

1. Активные формы обучения: проведение проблемных лекций, создание и разбор проблемных ситуаций, организация семинаров-дискуссий, мозговые штурмы, использование элементов групповых тренингов, подготовка деловых игр и др.

2. Рационализация процесса обучения: планирование работы студентов на практических и лабораторных занятиях и самостоятельно, высокое методическое обеспечение дисциплин, совершенствование способов контроля и самоконтроля за качеством полученных знаний, единство требований, предъявляемых к студентам на разных этапах обучения.

3. Создание благоприятных условий для актуализации познавательных потребностей и интеллектуальных возможностей: выполнение творческих заданий, организация самостоятельной работы слушателей, перенос условных ситуаций применения экологических знаний на реальные обстоятельства.

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры слушателей является единство их экологического сознания и поведения. Для повышения эффективности овладения экологическими знаниями важно создавать положительную мотивацию обучения.

Таким образом, экологическое образование и воспитание – приоритетное направление развития системы образования в целом. Знания в экологическом воспитании и образовании нельзя считать конечным результатом, нужно, чтобы они стали убеждениями, тогда у обучающихся и появится экологическая культура, которая должна найти своё выражение не только в словах и рассуждениях, но и в поступках. Экологическая грамотность специалистов-экологов позволит им сознательно участвовать в будущей природоохранной деятельности производства. Выпускник ИПКиП должен обладать экологической культурой для принятия ответственных, щадящих и оберегающих природу технико-технологических решений.

Экологическое образование и воспитание может в полной мере реализовываться только на основе тесной взаимосвязи различных форм обучения. Подобная взаимосвязь обеспечивает формирование не только знаний, но и умений, а также опыта принятия обоснованных и правильных решений и привычки ответственного поведения личности.

Список использованных источников

1. Борисевич, А. Р. Экологическое образование в контексте концепции устойчивого развития / А. Р. Борисевич // Труды Белорусского государственного технологического университета. Серия V. История, философия, филология. – 2010. – Вып. 18. – С. 10–14.

2. Борисевич, А. Р. Экологическое образование и воспитание в современном понимании / А. Р. Борисевич // Труды Белорусского государственного технологического университета. Серия V. Политология, философия, история, филология. – 2009. – № 17. – С. 9-11.
3. Гришаева, Ю. М. Гуманитарные технологии и перспективы модернизации экологического образования в вузе / Ю. М. Гришаева // *Alma mater*. – 2011. – № 3. – С. 86–88.
4. Карако, П. С. Экологическое образование в Республике Беларусь: состояние и направления совершенствования / П. С. Карако // *Экалогія*. – 2009. – № 10. – С. 8–11.
5. Овсяник, М. И. Система современного экологического воспитания / М. И. Овсяник // В ответственности за творение. Культура и образование перед лицом экологических вызовов : XVII Международные Кирилло-Мефодиевские Чтения: докл. науч.-практ. конф., 26 - 28 мая 2011 г. / [под общей редакцией В. В. Кулика]. - Минск. – С. 200–206.
6. Сиротко, Н. О. Проблема изменения содержания образования для устойчивого развития / Н. О. Сиротко // Информационно-образовательные и воспитательные стратегии в современном обществе: национальный и глобальный контекст: материалы межд. науч. конф., Минск, 12-13 ноября 2009 / Институт философии Национальной академии наук. – Минск. – С. 266–269.

СЕКЦИЯ 3

Непрерывное образование взрослых в контексте государственной образовательной политики

УДК 004.01:004.91

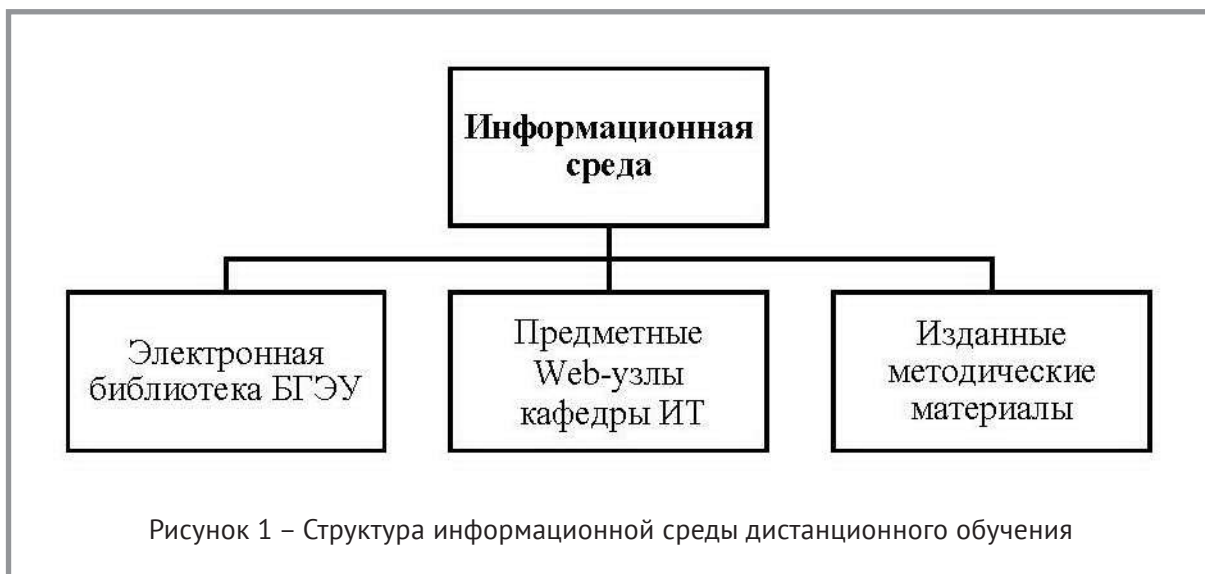
ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**Акинфина М.А.,
Садовская М.Н.**Белорусский государственный
экономический университет,
г. Минск, Беларусь*В данной статье описан опыт кафедры информационных технологий БГЭУ по разработке материалов для дистанционного обучения.**In this article the experience of the department of information technologies of BGEU in the development of materials for e-learning is described.*

Современные требования к квалификации специалиста любого профиля вызывают необходимость постоянного освоения стремительно развивающихся технологий во всех сферах человеческой деятельности. Поэтому общеизвестный лозунг «От образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь» только подтверждает необходимость актуализации своих профессиональных знаний не от случая к случаю, а на постоянной основе, опережая возникновение проблем или отставание от конкурентов. Широкий спектр предлагаемых в нашей стране образовательных услуг в настоящее время вполне соответствует данному требованию. Образование специалиста любого профиля условно разделить на четыре направления: получение второго высшего образования, переподготовка, повышение квалификации, самообучение. Данные направления наиболее открыты для использования современных технологий при предоставлении образовательных услуг. Это подразумевает, что образовательная среда должна быть основана на использовании информационных технологий и доступных учебно-методических материалах.

Данная статья отражает опыт кафедры информационных технологий Белорусского государственного экономического университета (БГЭУ) по представлению материалов для дистанционного обучения.

На рисунке 1 представлена информационная среда по обучению компьютерным дисциплинам кафедры, которая отражает спектр общедоступных учебно-методических ресурсов.

Доступ в электронную библиотеку свободный с официального сайта БГЭУ (edoc.bseu.by). На данном ресурсе по дисциплинам кафедры предоставляются материалы разного масштаба от методических указаний по освоению отдельных программных приложений до электронных учебно-методических комплексов. Последние включают следующие необходимые для обучения материалы: учебную программу дисциплины, краткий конспект лекций, план лабораторных работ, материалы для контроля знаний студентов (вопросы для тестирования, примеры контрольных работ и индивидуальных заданий, вопросы для экзаменов), список рекомендованной литературы. Поиск необходимых ма-



териалов осуществляется по запросу нужной кафедры, факультета или названию искомого ресурса.

Предметные Web-узлы по дисциплинам кафедры по сути также представляют собой электронные учебно-металлические комплексы. Эти ресурсы размещены на официальном сайте БГЭУ. А выход на них организован с Web-страницы кафедры (www.bseu.by/it). В отличие от материалов электронной библиотеки пользователи предметных Web-узлов имеют в своем распоряжении более подробный контент и Web-интерфейс с удобной навигацией.

Что касается печатных учебно-методических разработок, то преподаватели кафедры регулярно издают учебные материалы по преподаваемым дисциплинам кафедры. Среди последних изданий следует отметить учебное пособие с грифом Министерства образования по общеобразовательной дисциплине «Компьютерные информационные технологии» для специальностей экономического профиля по освоению работы в целом ряде программных продуктов, в том числе офисного назначения [1] и учебно-методическое пособие по дисциплине «Правовая информатика», в котором представлено решение профессиональных юридических задач с применением инструментария современных информационных технологий [2].

Список использованных источников

1. Садовская, М. Н. Компьютерные информационные технологии : учеб. пособие в 3 ч. Ч 1. Программное обеспечение / М. Н. Садовская [и др.] – Минск: БГЭУ, 2014. – 287 с.
2. Акинфина, М. А. Правовая информатика: учебно-методическое пособие / М.А. Акинфина. – Минск: БГЭУ, 2014. – 126 с.

УДК 37.013.83

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И АНДРАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ

Асмоловская И.М.,

Барановичский государственный университет, г. Барановичи, Беларусь

Высотенко И.Д.

Институт повышения квалификации и переподготовки г. Барановичи, Беларусь

Одним из инструментов повышения качества дополнительного образования взрослых является использование андрагогической модели обучения. Рассматриваются различия между андрагогической и педагогической моделями обучения, подчёркивается, что они не исключают, а дополняют друг друга. Отмечается, что андрагогическая модель обучения позволяет более точно определить все параметры процесса обучения взрослого.

One of the tools for improving the quality of additional education for adults is the use of an andragogical learning model. The differences between andragogical and pedagogical learning models have been touched upon, it's emphasized that they do not exclude, but supplement each other. It is noted that the andragogical model of learning allows to determine more precisely all parameters of the learning process of adult education.

В современном мире важнейшей проблемой взрослого человека стало отставание уровня его компетентности во всех областях общественного бытия от темпов изменения окружающего мира. Традиционное базовое образование, как общее, так и профессиональное, не успевает за социальными, экономическими, производственными, информационными изменениями и не может обеспечить человека знаниями, умениями и навыками на всю жизнь. Взрослые люди, а именно они осуществляют основные социально-экономические функции в обществе, оказались перед необходимостью овладения актуальными знаниями, чтобы оставаться успешными в жизни и профессиональной деятельности. Оказалось, что человеку необходимо учиться быть. То есть, чтобы выжить, чтобы достойно ответить на вызовы времени, чтобы развиваться, каждому человеку в любом возрасте необходимо учиться [1, с. 10].

Решить эти задачи позволяет дополнительное образование взрослых, реализуемое в системе переподготовки и повышения квалификации, поскольку оно способствует восполнению знаний, создаёт условия для овладения современными способами деятельности, выполняя тем самым адаптационную, информационную, развивающую функции.

Теория и практика образования взрослых обобщена и выделена в самостоятельную отрасль научного знания – андрагогику, которая сегодня развивается высокими темпами. Становление андрагогики как науки актуализировано господствовавшей долгие годы в педагогике субъект-объектной моделью взаимодействия между учителем и учеником, неприемлемой для психологического состояния «Я – взрослый». Взрослость, самостоятельность, субъектность предполагают субъект-субъектные отношения. Эта модель от-

ношений в силу объективных причин начала проникать в педагогические системы, тем самым уменьшая противоречия, несоответствия между субъект-объектной и субъект-субъектной моделями обучения.

В связи с вышеизложенным, актуальным становится научное обеспечение процесса образования взрослых, внедрение в практику андрагогической модели обучения. На лицо противоречие между востребованностью инновационных моделей образования взрослых и неготовностью преподавателей, работающих со взрослыми, к реализации андрагогической модели целостного образовательного процесса [2, с.14].

Учитывая историческую ретроспективу и современную реальность, следует подчеркнуть, что именно педагогика как наука и практика разработала общие закономерности, принципы и способы образовательной деятельности. Со временем в её недрах начал накапливаться эмпирический материал о специфике образования взрослых.

Учёные (Т.А. Василькова, М.Т. Громкова, С.И. Змеёв, А.Е. Колесникова и др.) отмечают, что главным отличием образования школьников и студентов и образования взрослых является наличие у последних опыта и использование его в ходе обучения. Именно опыт даёт человеку взрослость и зрелость, он же порождает проблемы, которые взрослые хотят решить в процессе образования. Отметим, что именно образование выступает средством решения затруднений в реальной жизни [3, с.11-12].

Рассмотрим различия между андрагогической и педагогической моделями обучения в рамках реализации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

Говоря о модели обучения, С.И. Змеёв имеет в виду систематизированный комплекс основных закономерностей деятельности обучающего и обучающегося при осуществлении обучения [4, с. 21].

Подчеркнём, что в педагогике высшей школы под моделью обучения понимают особый способ организации обучения с опорой на выделяемую доминирующую группу используемых методов, форм, средств и приёмов обучения [5, с.189], которые, на наш взгляд, необходимо дополнить таким параметром, как возраст обучающихся.

Данные определения модели обучения позволяют дать сравнительную характеристику педагогической и андрагогической моделей (таблица 1).

Педагогическую и андрагогическую модели обучения М.Ш. Ноулз [6, с. 29-34] рассматривает несколько в ином аспекте, с опорой на ряд параметров (табл. 2).

Анализ двух характеристик педагогической и андрагогической моделей позволяет утверждать, что главное отличие андрагогической модели обучения от педагогической заключается в том, что в ней обучающийся может активно и реально участвовать в организации процесса обучения. Андрагогическая модель обучения предусматривает и обеспечивает активную деятельность обучающегося, его высокую мотивацию и, следовательно, высокую эффективность процесса обучения [4, с. 21-24].

Однако, в реальной практике обучения сложно встретить ситуацию, в которой бы андрагогическая модель обучения и её принципы были бы применимы в полном объёме. Андрагогическую модель нельзя рассматривать как окончательную, пригодную на все случаи жизни, с одной стороны, и как панацею от всех бед, с другой. Задача состоит не в том, чтобы отменить или заменить педагогическую модель обучения, а в том, чтобы по мере взросления человека, развития его личности, накопления жизненного

Таблица 1 – Сравнительная характеристика педагогической и андрагогической моделей обучения

Педагогическая модель	Андрагогическая модель
<p>Обучающийся занимает подчинённое, зависимое положение и не имеет возможности серьёзно влиять на диагностику, создание условий, планирование, оценивание и коррекцию процесса обучения. Его участие в реализации процесса обучения достаточно пассивно: его основная роль – восприятие социального опыта, передаваемого ему обучающим.</p> <p>Обучающий занимает доминирующее положение. Он определяет все параметры процесса обучения: цели, содержание, формы и методы, средства и источники обучения.</p>	<p>Взрослый обучающийся – активный элемент, один из равноправных субъектов процесса обучения. Взрослые обучающиеся испытывают потребность в самостоятельности, в самоуправлении, играют ведущую, определяющую роль в процессе своего обучения.</p> <p>Задача преподавателя-андрагога сводится к тому, чтобы поощрять и поддерживать развитие взрослого обучающегося от полной зависимости к возрастающему самоуправлению. Основной характеристикой процесса обучения становится самостоятельное определение обучающимся параметров обучения, поиск необходимых ему знаний, формирование умений, навыков и качеств.</p>
<p>Значение опыта обучающегося незначительно. Основное значение имеет опыт либо преподавателя, либо автора учебника.</p>	<p>Человеком по мере взросления и развития накоплен опыт, который может быть использован в качестве источника обучения как самого обучающегося, так и других людей.</p>
<p>Ведущий вид учебной деятельности – деятельность по образцам, представляемым обучающим. Основными видами обучения являются передаточные технологии: лекции, рекомендованное чтение и др.</p>	<p>Основными в обучении становятся формы занятий, которые используют опыт обучающихся: лабораторные и практические работы, дискуссии, решение конкретных задач, различные виды игровой деятельности и т.п.</p>
<p>Готовность обучающегося к учению определяется, в основном, внешними причинами: принуждением, давлением общества, угрозой жизненной неудачи в случае отказа от обучения и т.д. Обучающиеся вынуждены учить одни и те же предметы, их обучение можно построить по единому стандарту, предусматривающему единообразное, постепенное изучение отдельных, не связанных друг с другом дисциплин.</p>	<p>Готовность взрослых обучающихся учиться определяется их потребностью в изучении материала для решения конкретных жизненных или профессиональных проблем.</p>
<p>Задача обучающего – создание искусственной мотивации, а также деятельность по определению целей обучения, заинтересовывающих обучающихся.</p>	<p>Обучающийся играет ведущую роль в формировании мотивации и определении целей обучения. Задача обучающего – создавать слушателю благоприятные условия для обучения, поощрять и поддерживать стремление взрослых к обучению, к саморазвитию.</p>
<p>Обучающиеся ориентируются на приобретение знаний впрок. Их целью становится получение как можно большего количества знаний, умений, навыков про запас, без конкретной связи с практической деятельностью.</p>	<p>Обучающиеся хотят применить полученные знания и навыки сразу же, немедленно, чтобы стать более компетентными в решении возникающих проблем, эффективно действовать в жизни. Деятельность обучающегося заключается в приобретении тех конкретных знаний и навыков, которые необходимы ему для решения жизненно важной проблемы.</p>
<p>Задача обучающего – передача как можно большего количества знаний без определённой связи с практикой.</p>	<p>Деятельность обучающего сводится к оказанию помощи обучающемуся в формировании необходимых ему знаний, умений, навыков и качеств.</p>

Таблица 2 – Сравнительная характеристика педагогической и андрагогической моделей обучения (по М.Ш. Ноулзу)

Параметры	Педагогическая модель	Андрагогическая модель
Самосознание обучающегося	Ощущение зависимости	Осознание возрастающей самоуправляемости
Опыт обучающегося	Малая ценность	Богатый источник обучения
Готовность обучающегося к обучению	Определяется физиологическим развитием и социальным принуждением	Определяется задачами по развитию личности и овладению социальными ролями
Применение полученных знаний	Отсроченное, отложенное	Немедленное
Ориентация в обучении	На учебный предмет	На решение проблемы
Психологический климат	Формальный, ориентированный на авторитет	Комфортный, ориентированный на сотрудничество
Планирование учебного процесса	Преподавателем	Преподавателем с учётом потребностей слушателей
Определение потребностей обучения	Преподавателем	Обучающимся
Формулирование целей обучения	Преподавателем	Преподавателем с учётом потребностей слушателей
Построение учебного процесса	Логика учебной дисциплины	В зависимости от готовности обучающегося к учению
Учебная деятельность	Технология передачи знаний	Технология поиска новых знаний на основе опыта и достижений андрагогики
Оценка	Преподавателем	Совместное определение новых учебных потребностей, совместная оценка результатов обучения

опыта, всё шире применять в его обучении андрагогические принципы. Отметим, что андрагогическая и педагогическая модели обучения не противостоят, а дополняют одна другую. Примечательно, что, стремясь определить основные положения андрагогики и вычленив её из ряда других наук об образовании, в частности, отделить её от педагогики, основатель андрагогики М.Ш. Ноулз вынес в подзаголовок своей первой книги по андрагогике фразу: «Андрагогика против педагогики». Однако при переиздании этой работы в 1980 г. он изменил этот подзаголовок, который стал звучать так: «От педагогики к андрагогике». Учёный стал рассматривать педагогику и андрагогику как составные части науки об обучении, которые относятся к разным периодам единого жизненного и учебного континуума – процесса обучения человека на протяжении всей его жизни [6, с. 34].

Таким образом, можно сделать вывод, что андрагогическая модель обучения позволяет определить все параметры процесса обучения взрослого. Она должна строиться на основных характеристиках взрослых обучающихся, особенностях деятельности обучающего и обучающегося, которые определяют ведущую, активную позицию взрослого, совместную деятельность равноправных участников на всех этапах процесса обучения. В полном объёме андрагогическая модель, как правило, не реализуется, и в ней выделяют наиболее важные компоненты, специфичные для каждой конкретной ситуации [7, с. 43].

Андрагогические основы обучения, андрагогическая модель обучения не являются чем-то совершенно противоположным педагогическим принципам и модели обучения. Эти две модели дополняют друг друга и применяются не столько в зависимости от возраста обучающихся, сколько в зависимости от целей, содержания, условий обучения, уровня самосознания и ответственности, объёма и характера жизненного опыта и предшествующей подготовки обучающихся.

Список использованных источников

1. Змеёв, С. И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых / С. И. Змеёв. – Москва: ПЕР СЭ, 2003. – 207 с.
2. Кошель, Н.Н. Модельная программа подготовки андрагогов: учеб.-метод. пособие / Н. Н. Кошель [и др.]; под ред. канд. пед. наук Н.Н. Кошель. – Минск : АПО, 2011. – 314 с.
3. Невдах, С. И. Подготовка педагогов в системе дополнительного образования взрослых в свете интегративного подхода / С. И. Невдах // Психология в вузе : научно-методический журнал. – 2012. – № 2. – С. 80-83.
4. Змеев, С.И. Основы андрагогики: Учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей / С.И. Змеёв – Москва: Флинта; Наука, 1999. — 152с.
5. Хитрюк, В. В. Педагогика высшей школы: учеб.-метод. комплекс для слушателей системы ФПК и ПК: в 2 ч. / В. В. Хитрюк. – Барановичи: РИО БарГУ, 2008. – Ч.1. – 376 с.
6. Кукуев, А. И. Андрагогика М. Ноулза: содержательная и процессуальная модели / А. И. Кукуев // Вопросы международного сотрудничества в образовании Южного региона. – № 3-4: научный журнал. – Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2008. – С.29-34.
7. Копылова, А. В. Особенности андрагогической модели в системе повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования подхода / А. В. Копылова // Психология в вузе: научно-методический журнал. м 2010. – № 4. – С. 40-43.

УДК 658.3

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОРГАНИЗАЦИЯХ НА ОСНОВЕ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Березовская Т.П.

ЗАО «ПАТИО»,
г. Минск, Беларусь

В статье основывается, что основным критерием оценки и повышения конкурентоспособности сотрудника выступает модель компетенций, которая включает в себя полный набор корпоративных, управленческих и профессиональных компетенций, необходимых для успешной деятельности сотрудника в организации.

The article explains that the main criterion for evaluating and improving the competitiveness of the employee acts as a competency model, which includes a complete set of corporate, managerial and professional competencies needed for the success of employee in the organization.

Обобщение опыта отечественных и зарубежных организаций позволяет сформулировать главную цель системы управления персоналом – обеспечение кадрами, организация их эффективного использования, профессионального и социального развития. Такая цель достигается путем оптимизации отдельных HR-процессов, позволяющих добиваться максимальных результатов и обеспечивать наилучшее соответствие компетенций сотрудников требованиям рабочих мест, что делает их более конкурентоспособными, как внутри организации, так и а рынке труда.

К основным методологическим требованиям повышения конкурентоспособности специалистов в организациях на основе компетенций относятся:

1. Целостный охват процедурой оценки всей системы управления персоналом организации.

2. Рассмотрение формирования эффективного сотрудника, как постоянно текущего инновационного процесса. Повышение конкурентоспособности сотрудника может осуществляться путем различных мер, например:

- децентрализации полномочий по принятию кадровых решений, передача их на более низкие уровни управления;
- увеличения содержательной наполненности труда на каждом рабочем месте;
- автоматизации трудовых процессов, позволяющей экономить человеческий ресурс и минимизировать ошибки, обусловленные человеческим фактором;
- инвестирование в программы подготовки и переподготовки, совершенствования мастерства, ротации сотрудников.

Решение проблемы повышения конкурентоспособности сотрудника в организации должно начинаться с изучения текущего состояния дел. После этого необходимо провести всестороннее обсуждение предполагаемых изменений с подробной оценкой. В

нашем исследовании мы руководствовались как качественными, так и количественными критериями.

Качественные критерии могут быть разнообразны и зависеть от формулировки требований, предъявляемых к персоналу организации, механизму их управления и оценки эффективности. В теории управления предлагается использовать качественные критерии повышения конкурентноспособности сотрудника, такие как ресурсообеспеченность, простота, структурированность, максимизация действия, функциональность, детерминированность, локализованность, адаптивность и др.

Количественные критерии – это все то, что может быть выражено в форме числа. Это самый понятный, самый объективный и самый прямой способ оценки результативности конкурентноспособности сотрудника организации, при котором сотрудники оцениваются на основании достигнутых результатов (например, объем продаж в денежном выражении и др.). При анализе количественных показателей следует учитывать действие факторов, оказывающих влияние на оцениваемые рабочие результаты. Как правило, к количественным критериям относят прибыльность, численность персонала, эффективность как соизмеряемый с затратами суммарный эффект от достижения целей управления персоналом и другие показатели.

В последние десятилетия прошедшего века наступило время командного менеджмента, которое потребовало от сотрудника умений работать с коллегами в единой команде над решением нестандартных задач, поскольку сама деятельность настолько динамически развивается и усложняется, что уже не может быть выполнена ресурсом только одного специалиста. Именно поэтому в настоящее время все больше уделяется внимание пересмотру содержательной части критериев оценки персонала и повышение конкурентноспособности за счет развития т.н. «мягких навыков». На смену квалификационному подходу к оценке персонала пришел компетентностный. В отличие от квалификационного подхода, в рамках которого изучаются требования, предъявляемых профессией к реализации знаний, умений, способностей и возможностей работника в соответствии с полученной специализацией; компетентностный подход дает возможность оценить взаимосвязь между наборами требований к сотруднику и особенностями корпоративной культуры организации, ее миссией, стратегией, целями, ценностями, а также учесть текущий этап развития организации, что делает его более конкурентноспособным в данной организации.

Оценка сотрудника является сквозной управленческой функцией, которая сопровождает все функции управления персоналом: подбор и отбор персонала, мотивацию, обучение и развитие персонала, формирование кадрового резерва и работу с ним, контроль и принятие кадровых решений.

Как правило, выделяют два основных взаимосвязанных аспекта оценивания деятельности сотрудников:

- результативность – оценка по результату, предполагает степень достижения поставленных задач, плановых/нормативных показателей;
- эффективность – оценка по процессу, основывается на оценке способов достижения результата, которая определяется путем вычисления соотношения результата, полученного эффекта, выгод от его достижения к объему затраченных усилий и ресурсов.

В качестве критериев результативности выступают различные виды показателей,

в их числе: количественные (процент брака, объем выпуска), финансовые (себестоимость, прибыль, выручка), временные (срок выполнения задачи), качественные (знание продукции, технологии, удовлетворенность клиентов), проектные (задачи с указанием даты выполнения), показатели, описывающие стандарты работ (исполнительская дисциплина, соблюдение техники безопасности).

Оценка степени эффективности деятельности сотрудников строится на основе компетентностного подхода, который предполагает выделение так называемых компетенций сотрудников с последующим объединением их в модели компетенций.

Проанализировав и обобщив различные подходы можно сделать вывод, что компетенция – это сложный комплекс знаний, навыков, способностей, личных качеств и стереотипов поведения сотрудника, позволяющий ему успешно решать заданную организацией совокупность задач.

Выделяют три разновидности компетенций: корпоративные, управленческие и профессиональные компетенции.

На основе разработанной модели компетенций формируется профиль должности, который представляет собой набор ведущих компетенций и их достаточный уровень развития для конкретной должности. Профиль должности и является тем эталоном, с которым сравнивают компетенции сотрудников в результате оценки, именно соответствие эталону и делает сотрудника конкурентоспособным в организации и на рынке труда.

Наибольший интерес представляют комбинированные методы, сочетающие количественные и качественные методы оценки персонала. К указанным методам можно отнести следующие: аттестацию, метод 360°, Assessment-center (Центр оценки).

Применение оценки, как способа повышения конкурентоспособности сотрудника особенно хорошо представлено в сфере обучения и развития сотрудников организации:

- возможность проводить четкую и объективную оценку соответствия сотрудника занимаемой должности;
- возможность построения эффективной системы дополнительного обучения сотрудников на основе анализа разницы между желаемой и реальной выраженностью той или иной компетенции у конкретного сотрудника;
- возможность выстраивать планы карьерного роста сотрудников на основе их оценки по моделям компетенций более высоких должностей.

Основным критерием оценки конкурентоспособности сотрудника выступает модель компетенций, которая включает в себя полный набор корпоративных, управленческих и профессиональных компетенций, необходимых для успешной деятельности сотрудника в организации. В свою очередь компетенция – есть сложный комплекс знаний, навыков, способностей, личных качеств и стереотипов поведения сотрудника, позволяющий ему успешно решать заданную организацией совокупность задач.

Основное преимущество компетентностного подхода состоит в том, что разработанные модели компетенций и осуществляемая на их основе оценка персонала позволяют повышать конкурентоспособность на всех этапах «жизненного цикла» сотрудника в организации: начиная с подбора и отбора персонала и заканчивая его уходом из организации.

УДК 378.046.4

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ КАК РЕСУРС МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Дмитриев Е.И.

Республиканский институт
высшей школы, г. Минск,
Беларусь

В докладе анализируется потенциал дополнительного образования взрослых с позиции его использования для модернизации и реформирования системы образования Беларуси. Рассматриваются отдельные тенденции и проблемы, сложившиеся в дополнительном образовании взрослых, включая его качество, востребованность, эффективность и результативность.

The potential of an additional education of adults from a position of its use for modernization and reforming of an education system of Belarus is analyzed in the article. Separate tendencies and the problems which have been developed in an additional education of adults, including its quality, demand, efficiency and productivity are considered.

Дополнительное образование взрослых (далее – ДОВ) сегодня является не только частью системы образования Республики Беларусь, но и основным связующим звеном между системой профессионального образования и внутривнутриреспубликанским рынком труда, обеспечивая своевременную адаптацию выпускников учреждений профессионального образования к постоянно изменяющимся социально-экономическим условиям. Можно, на наш взгляд, утверждать, что с ростом профессиональной мобильности специалистов образовательной и производственной сфер роль ДОВ в системе образования будет расти, а его функции – постоянно расширяться.

Дело в том, что учреждения среднего специального и высшего образования в первую очередь, в соответствии с образовательными стандартами нового поколения, ориентированы на подготовку выпускника с обобщенными гражданскими и пространственными академическими и квалификационными компетенциями. Но современному реальному рынку труда Беларуси, а не абстрактной модели компетенций в образовательном стандарте, прежде всего требуются грамотные специалисты, способные выполнять узкоспециальные работы за относительно небольшую заработную плату, а выпускники системы профессионального образования необходимого для этого объема специальных знаний в конкретной предметной области не имеют. При этом, прагматичный, ориентированный на экономию бюджетных ресурсов подход показывает, что инвестиции в ДОВ в нашей социально-экономической ситуации выгоднее с позиции рентабельности, гораздо более краткосрочны, а, следовательно, более надежны и предсказуемы, чем в любые другие уровни профессионального образования. Кроме того, в систему ДОВ приходит экономически активная часть населения Беларуси, в отличие от учащихся и студентов колледжей и университетов, уже имеющая профессиональный и жизненный опыт.

При этом, главные проблемы, на наш взгляд, состоят в том, что пока ДОВ во многом является параллелью других уровней в системе профессионального образования, его нормативно-правовая база недостаточно разработана по сравнению с другими уровнями профессионального образования. Так, например, образовательные стандарты специальностей переподготовки отличаются от соответствующих образовательных стандартов первой ступени высшего образования минимальным государственным компонентом в учебном плане и чуть большей конкретикой, что полностью устраивает те учреждения ДОВ, которые являются структурными (в том числе, обособленными) подразделениями университетов. В итоге, очень трудно понять и объяснить как результаты работы учреждений ДОВ преобразуются во что-то материальное с позиции экономики и влияют на модернизацию всей системы образования в целом. Не стремятся к изменениям и те учреждения ДОВ или факультеты в их составе, которые работают по обеспечению функций разных отраслевых и надзорных органов и на отраслевых документах, содержащих обязательные требования к постоянному повышению квалификации по отдельным видам профессиональной деятельности.

Как следствие всего этого, расплывчатые требования к качеству обучения в учреждениях ДОВ и его результатам, минимальное или вообще отсутствующее соответствие образовательных программ ДОВ требованиям со стороны слушателей и заказчиков-организаций, невысокая компетентность преподавателей, устаревшие и не актуализированные учебные программы, минимум формальных процедур контроля. К этому нужно добавить и то обстоятельство, что, как свидетельствуют данные опросов слушателей повышения квалификации, выпускников специальностей переподготовки и руководителей учреждений образования – заказчиков, проводимых факультетом повышения квалификации и переподготовки РИВШ в режиме мониторинга, сегодня не сложились, а порой и отсутствуют вовсе, действенные механизмы мотивации работодателей и работников системы образования к постоянному повышению квалификации.

Так, в ходе мониторинга в 2014 году удовлетворенности слушателей повышения квалификации качеством образовательных услуг, мотивация слушателей к постоянному повышению своей профессиональной квалификации оценивалась по косвенному вопросу: «Какой сегодня, на Ваш взгляд, должна быть периодичность повышения квалификации в системе образования Беларуси?». На данный вопрос получено следующее распределение ответов:

Ежегодно – 23,9 % (в 2013 – 22,4 %, 2012 – 24,9 %).

Не реже одного раза каждые 2 года – 18,8 % (в 2013 – 22,3%, 2012 – 22,0 %).

Не реже одного раза каждые 3 года – 20,7 % (в 2013 – 21,4%, 2012 – 23,5 %).

Не реже одного раза каждые 4 года – 9,9 % (в 2013 – 9,4 %, 2012 – 7,8 %).

Не реже одного раза каждые 5 лет – 26,7 % (в 2013 – 24,6%, 2012 – 19,4 %).

Причины невысокой мотивации работников системы образования к постоянному, а не по требованию администрации раз в пять лет, повышению квалификации отчасти связаны с содержанием учебных программ, которые им предлагаются. Оценка практической значимости результатов обучения на повышении квалификации контролировалась дополнительно по данным ответов слушателей на вопрос: «В какой мере полученные Вами знания могут быть применены в Вашей профессиональной деятельности?». Было получено следующее распределение ответов:

В полной мере, без изъятий – 47,8 % (в 2013 – 41,1 %, 2012 – 38,0 %).

Частично, отдельными фрагментами – 51,8 % (в 2013 – 58,3 %, 2012 – 61,4 %).

Полностью неприменимы – 0,3 % (в 2013 – 0,6 %, 2012 – 0,4 %).

Другой пример. По результатам мониторинга удовлетворенности заинтересованных сторон качеством образовательных услуг, предоставленных факультетом в 2013 году, оценки заказчиками качества научно-теоретической подготовки, полученной их сотрудниками при повышении квалификации, распределились следующим образом:

- отличное – 30,6 % (2012 г. – 21,3 %) от общего числа ответивших на данный вопрос;
- хорошее – 62,5 % (2012 г. – 68,1 %);
- удовлетворительное – 6,7 % (2012 г. – 10,6 %).

Неудовлетворительные оценки по этому параметру отсутствуют, а положительные (отличное, хорошее) в итоге составили 93,3 % (2012 г. – 89,4 %). Аналогичный показатель по данным мониторинга удовлетворенности заинтересованных сторон в 2011 году составлял 90,2 %.

Вместе с тем, индекс удовлетворенности заинтересованных сторон (заказчиков) практическими умениями и навыками, сформированными у слушателей повышения квалификации в процессе обучения на факультете, составил 92,3 % (2012 – 95,65 %), что на 3,35 процентных пунктов ниже, чем в 2012 году.

Индекс удовлетворенности заинтересованных сторон (заказчиков) практическими умениями и навыками, сформированными у слушателей переподготовки в процессе обучения на факультете, составил 87,3% (2012 г. – 87,5 %), что на 0,2 процентных пунктов ниже, чем в 2012 году.

Соответственно, сводный индекс удовлетворенности заинтересованных сторон (заказчиков) практическими умениями и навыками, сформированными у слушателей повышения квалификации и переподготовки в процессе обучения на факультете, составил 89,8 % (2012 г. – 91,6 %).

С целью получения косвенной оценки со стороны заказчиков качества обучения на факультете им был задан вопрос: «Какую форму повышения квалификации, в том числе стажировки, Вы считаете наиболее подходящей?», на который получено следующее распределение ответов:

- обучение в РИВШ (включая проведение занятий на базе заказчика) – 53,3 % (2012 г. – 53,3 %) от общего числа ответов;
- обучение в отраслевом институте повышения квалификации – 5,0 % (2012 г. – 10,0 %);
- повышение квалификации силами самого учреждения – 5,8 % (2012 г. – 8,3 %);
- стажировка в РИВШ – 3,6 % (2012 г. – 1,7 %);
- стажировка в научной, научно-производственной организации – 8,7 % (2012г. – 13,3 %);
- стажировка на предприятии – 7,3 % (2012 г. – 13,3 %);
- затрудняюсь ответить – 17,5 %.

С учетом полученных данных опросов и многолетнего опыта работы факультета, мы пришли к выводу, что образовательные программы в ДОВ должны быть гибкими, модульными, основанными на компетентностном подходе, а заказчики и слушатели должны участвовать в их проектировании и разработке. Нужно увеличивать в ДОВ раз-

нообразии учебных программ и траекторий их освоения, создавать возможности для изучения и адаптации лучших практик, сложившихся в системе образования за последние годы, в том числе на основе выполнения требований международных стандартов семейства ИСО 9000. В соответствии с этими стандартами образовательные программы в ДОВ должны формироваться на основе постоянного изучения потребностей и интересов учреждений системы образования – заказчиков и потребителей образовательных услуг. Тем более, что критерии и показатели при анализе и подведении итогов деятельности учреждений образования, утвержденные приказом Министерства образования от 12.06.2014 № 526, установили, что оценка качества образования в учреждениях ДОВ осуществляется на основе двух показателей: процент слушателей учреждения, удовлетворенных качеством учебных программ и качеством преподавания (результаты анкетирования); процент заказчиков, удовлетворенных качеством обучения слушателей (результаты анкетирования).

Повышение качества обучения в системе ДОВ требует, на наш взгляд, введения обоснованных ограничений перечня образовательных программ, которые может реализовывать конкретное учреждение ДОВ с учетом его основной специализации и статуса. Особенно это актуально для учреждений ДОВ, имеющих четко выраженную ведомственную, отраслевую подчиненность и ориентированных на полную коммерциализацию своей образовательной деятельности. Не секрет, что подобная коммерциализация без всяких ограничений по профилям подготовки и образовательным программам, ориентированная на выживание любой ценой, крайне негативно повлияла на качество образования в системе ДОВ. Сегодня в системе образования большинство учреждений ДОВ ориентированы на «мобилизационную» стратегию формирования контингента по принципу здесь и сейчас, то есть привлечение к обучению не тех, кто хочет и нуждается в нем, а тех кого удастся найти, используя административные рычаги и личные связи, что в конечном итоге делает их работу крайне неустойчивой и полной рисков.

Однако такой подход сегодня является, на наш взгляд, контрпродуктивным. Мы должны исходить из нормативно установленного в республике принципа непрерывности профессионального образования, то есть рассматривать ДОВ как основной инструмент обеспечения доступности качественного, персонифицированного профессионального образования для нуждающихся в нем групп и категорий экономически активного населения Беларуси. Именно в этом смысле ДОВ обладает существенным модернизационным ресурсом, так как ориентируется на те категории населения, которые не являются источником формирования контингента других уровней национальной системы образования.

УДК 378:502

К ВОПРОСУ ОБ УРОВНЯХ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО И ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дубенецкий Н.А.

Витебский государственный
технологический университет,
г. Витебск, Беларусь

Автор считает необходимым дополнительное образование для взрослых оно может иметь две формы: функциональное и теоретическое. Функциональное образование относится к среднему уровню, а теоретическое – к высшему уровню. Центры повышения квалификации и переподготовки высшей школы должны давать слушателям углубленные теоретические знания.

The author considers necessary additional education for adults. It can take two forms: functional and theoretical. Functional education belongs to the middle level, and theoretical – to the higher level. Centers of advanced training and retraining high school should give students in-depth theoretical knowledge.

В современном динамично изменяющемся мире технологий актуализируется проблема непрерывного профессионально образования в течении все сознательной жизни человека. Остро встает вопрос о приоритетах образовательного процесса в рамках высшей школы. Исторически сложившееся противопоставление теории и практики находит свое новое выражении в доминировании практических компетенций в отношении теоретических знаний.

Практические компетенции выражаются через декларации: «Я умею», «Я могу». Практические компетенции возникают вследствие умения использовать тот или иной объект освоения в соответствии с его исходными функциями. Возникает уровень функциональной грамотности: точу ножи, разговариваю на английском, использую компьютерные программы и т. п. Предшествует функциональному обучению появление новых видов технологического оборудования на рабочих местах. Без наличия конкретных технологических средств приобретение практических компетенций похоже на плавание в пустом бассейне. Следовательно, функциональное обучение персонала должно осуществляться или по месту занятости человека, или в специальных технологических парках, подобных автошколам и физкультурным тренажерам.

Степень сложности функционального обучения для человека зависит от числа практических компетенций, которые он хочет приобрести. Но эта сложность «вширь», а не «вглубь». Главные элементы любого функционального образования: запоминание и повторение. Обучающийся должен запоминать алгоритмы использования тех или иных исходных функций объекта освоения и стараться точно их воспроизвести. О понимании принципов устройства объекта освоения не идет и речи. Поэтому можно сформулировать следующий тезис: функциональное образование любой сложности никогда не может быть высшим вследствие отсутствия теоретического познания объекта освоения.

Теоретическое образование является высшим, потому что в отличие от функцио-

нального изучает не практические свойства объекта, а принципы его устройства. Теоретик автомобилестроения и одновременно плохой шофер находится на более высоком уровне интеллектуального развития, чем хороший шофер, не владеющий теорией автомобилестроения. Теоретик способен по преимуществу генерировать креативные идеи, практик – в редких случаях.

В этой связи странными представляются концепции о практико-ориентированном высшем образовании, как будто теоретические дисциплины не практико-ориентированы. В стремлении придать практический (читай – функциональный характер) высшему образованию прослеживается мотив снижения качества высшего образования, его интеллектуального уровня. Сложные теоретические дисциплины устраняются или упрощаются до такой степени, когда простота становится хуже воровства.

Поддерживая во всей полноте значимость функционального образования, необходимо признавать его более низкий уровень в сравнении с образованием теоретическим. Было бы большой ошибкой институтов и факультетов повышения квалификации, действующих на базе высшей школы, стремится под видом «продвинутой» сокращать и устранять теоретические дисциплины. Получать те или иные практические компетенции следует на уровне специализированных колледжей и лицеев, тем более, что они имеют необходимую техническую базу.

Центрам повышения квалификации и переподготовки высшей школы нет никакой нужды конкурировать с такими же центрами средней школы. Они должны стать взаимодополняющими институтами непрерывного образования для взрослых, равно им необходимыми, но не одинаковыми по степени интеллектуальной сложности программ обучения. Учреждения образования высшей школы должны повышать свой статус, преподавая современные теории во в соответствующих отраслях знания.

Разумеется повышенный интеллектуальный уровень теоретического образования будет недоступен большинству взрослых, как и занятие профессиональным баскетболом для большинства людей. В этой связи любое высшее образование следует признать дотационным. Относительно большое число преподавателей для малых групп слушателей, многие из которых умны, но бедны, полностью дискредитирует соблазнительную для бизнесменов концепцию коммерциализации высшего образования. Оно способно к эффективному функционированию только за счет средств госбюджета и частных меценатов.

Таким образом, центры повышения квалификации и переподготовки высшей школы должны иметь бесспорным приоритетом углубленное теоретическое образование по профильным дисциплинам. Функциональное образование должно осуществляться в организациях, не имеющих статуса высшей школы.

Проблемы финансирования дополнительного высшего образования для взрослых, исходя из реалий Республики Беларусь, должна решаться преимущественно в рамках госбюджетного финансирования. Что касается функционального образования, то оно должно осуществляться как за счет работодателей, которые заинтересованы в квалифицированных кадрах, так и за счет работников, желающих расширить набор своих функциональных компетенций.

Смещение уровней образования повышает моральный риск для работодателей и дискредитирует высшую школу.

УДК 378:65:338.28

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В БЕЛАРУСИ

Егорова В.К.

Витебский государственный
технологический университет,
г. Витебск, Беларусь

Для эффективной работы национальной инновационной системы необходимы инвестиции государства в человеческий капитал и знания. Инвестиции в образование вдвое превышают рентабельность от инвестиций в оборудование. В стране принята программа по созданию национальной системы электронных образовательных ресурсов. Для ее реализации необходима интеграция всех уровней электронного обучения.

The state's investment in human capital and knowledge is necessary for the effective operation of the national innovation system. Investments in education twice exceed profitability of investment in equipment. The program to create a national system of electronic educational resources is adopted in the country. Integration of electronic learning at all levels is necessary for its implementation.

Инвестиции государства в человеческий капитал и знания стали важнейшим фактором стабильного и долговременного экономического роста. Экономисты подсчитали, что развитие и совершенствование высшего образования обеспечило четверть прироста ВВП США в XX веке, а норма прибыли от инвестиций в человеческий капитал и науку более чем вдвое превышает норму прибыли от инвестиций в технологическое оборудование. Оказывается, выгоднее изобрести одну принципиально новую технологию или изделие, чем приобрести десять таких за рубежом. Развитие интеллектуального капитала связано прежде всего с восприятием знаний как самого быстро воспроизводимого экономического ресурса, и формирование новой экономики явилось следствием осознания их использования в этом контексте.

Беларусь занимает 53-е место в мире по индексу человеческого капитала и лишь 137-е место (из 146 стран мира, входящих в рейтинг) – по уровню развития инновационной системы [1]. Налицо серьёзный дисбаланс в обеспечении технологической и инновационной составляющей развития. Парадокс: страна имеет научные разработки, квалифицированные кадры, но достижения инновационного развития являются незначительными. Так, доля государственных расходов на НИОКР в ВВП Беларуси в 2013 году составила всего 0,24 %, доля занятости в наукоемких видах деятельности (производство и услуги) к общей занятости – 27,4 %, доля экспорта наукоемких услуг в общем объеме экспорта услуг – 25,7 %, что свидетельствует о невысокой инновационности белорусской экономики [2]. За последнее десятилетие на 23 % уменьшилась численность работников, выполнявших научные исследования и разработки. Причем ухудшение качественных характеристик занятого в науке персонала происходит прежде всего

за счёт более интенсивного оттока лиц младших и средних возрастов, старения научных кадров, что ведёт не только к снижению показателей исследовательской продуктивности, но и к угрозе нарушения непрерывности и преемственности воспроизводства научных знаний, научных кадров и развития науки в целом. Если не принять необходимых кардинальных мер, то разрыв поколений может стать реальностью для белорусской науки. Требуется приостановить «утечку» интеллектуального потенциала страны, развить его дальше и вовлечь в модернизацию экономики, социальной и культурной сфер. Это будет зависеть от двух групп факторов – международных и внутренних. Что касается первых, то здесь республике необходимо занять достойное место на мировой арене, обеспечить современные условия для труда и его оплаты, участие в глобальном обороте интеллектуальных ресурсов. Внутренние факторы связаны с наличием условий и мер для технологического перевооружения, привлечения инвестиций в экономику страны, правовой защищённости интеллектуальной собственности, развития системы образования и культуры.

О значительном интересе государства к проблеме развития человеческого капитала свидетельствует принятая Национальная программа ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011-2015 годы, и особенно - подпрограмма «Электронное обучение и развитие человеческого капитала» [3]. Основной целью подпрограммы является создание условий, содействующих развитию информационного общества, на основе развития человеческого капитала и широкого внедрения элементов электронного обучения. В процессе ее реализации предполагается решение конкретных задач:

1. создать национальную систему электронных образовательных ресурсов;
2. совершенствовать инфраструктуру и сервисы доступа к национальным и мировым образовательным ресурсам;
3. совершенствовать систему подготовки кадров в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Для успешного развития информационного общества требуется интеграция всех уровней электронного обучения.

В средней общеобразовательной школе необходимо обеспечить одновременное решение двух задач: осуществлять подготовку выпускников школ как пользователей ИКТ, которые способны успешно применять их в повседневной жизни; обеспечить изучение информатики как науки, позволяющей продолжить образование и работать в сфере ИКТ или использовать полученные знания в иных областях профессиональной деятельности.

В системе профессионально-технического и среднего специального образования необходимо модернизировать и расширить номенклатуру специальностей, обеспечив подготовку рабочих и специалистов для работы в сфере ИКТ в должностях, не требующих высшего образования.

В системе высшего образования стоит задача постоянно актуализировать номенклатуру специальностей, учебные планы и программы подготовки специалистов в области ИКТ, обеспечивая их соответствие запросам отрасли; реструктурировать планы приема в высшие учебные заведения, увеличив набор на специальности, обеспечивающие подготовку специалистов для высокоприоритетных и высокотехнологичных реальных отраслей экономики, в том числе для отрасли ИКТ; обеспечить получение знаний и практических навыков, необходимых для использования новейших ИКТ в профессио-

нальной деятельности.

В системе повышения квалификации и переподготовки кадров следует внедрить в образовательный процесс при повышении квалификации кадров дистанционную форму обучения; обеспечить развитие открытых образовательных ресурсов в системе повышения квалификации и переподготовки кадров.

Материальной основой профессиональной подготовки человека для жизни и работы в информационном обществе являются материально-техническая база и телекоммуникационная инфраструктура системы образования, которые необходимо развивать в следующих направлениях: во-первых, обеспечить учреждения образования современной компьютерной техникой, лицензионным программным обеспечением и иными средствами ИКТ; во-вторых, создать на базе существующих научно-образовательных сетей национальную отраслевую информационную среду системы образования, обеспечивающую информационное взаимодействие всех субъектов системы образования и формирование национальной системы электронных образовательных ресурсов; в-третьих, обеспечить учреждениям образования широкополосный доступ в международные научно-образовательные сети и в глобальную компьютерную сеть Интернет.

Перечисленные мероприятия могут быть реализованы только при условии создания системы, обеспечивающей сохранение и воспроизводство педагогических кадров в сфере ИКТ, привлечение молодежи к преподавательской деятельности. В настоящее время имеются проблемы формирования квалифицированного преподавательского состава по дисциплинам ИКТ и падения престижа преподавательской деятельности в этой области. На протяжении ближайших лет совместными усилиями государства и коммерческих организаций частной формы собственности, работающих в сфере информационных технологий, должна быть создана система моральных и материальных стимулов для педагогов, участвующих в подготовке кадров для отрасли ИКТ, ликвидирована многократная разница в оплате труда педагогов и работников отрасли.

Основной целью подпрограммы является создание условий, содействующих развитию информационного общества, на основе развития человеческого капитала и широкого внедрения элементов электронного обучения. Национальная система электронных образовательных ресурсов и сетевая инфраструктура системы образования образуют единую отраслевую информационную среду системы образования Республики Беларусь. В подпрограмме предусмотрен комплекс мероприятий, направленных на развитие человеческого капитала для информационного общества, в частности: модернизация и расширение номенклатуры специальностей профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, отвечающих запросам информационного общества; совершенствование и развитие образовательных информационных ресурсов; совершенствование системы повышения квалификации кадров в области использования ИКТ; создание электронных библиотек научно-педагогической информации; обеспечение доступа к информационным ресурсам лицам с особенностями психофизического развития.

Эффект от реализации мероприятий подпрограммы следует ожидать, во-первых, в росте профессионального и общеобразовательного уровня населения за счет обеспечения доступности образовательных услуг, в том числе на основе распространения технологий дистанционного обучения; во-вторых, в повышении доступности образования

и качества оказания образовательных услуг лицам с особенностями психофизического развития за счет эффективного использования ИКТ в образовательном процессе учреждений специального образования Республики Беларусь; в-третьих, в обеспечении безбарьерной образовательной среды средствами ИКТ для успешной интеграции лиц с особенностями психофизического развития в современное информационное общество; в-четвертых, в переводе образовательных ресурсов в электронный вид, обеспечении обслуживания удаленных пользователей посредством глобальной компьютерной сети Интернет.

Список использованных источников

1. Доклад о человеческом развитии 2014. Обеспечение устойчивого прогресса человечества : уменьшение уязвимости и формирование жизнестойкости [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://hdr.undp.org>. – Дата доступа : 20.04.2015.
2. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Наука и инновационная деятельность в Республике Беларусь. Статистический сборник. – Минск, 2014. – Режим доступа : <http://www.belstat.gov.by>. – Дата доступа: 20.04.2015.
3. Министерство связи и информатизации РБ [Электронный ресурс]/ Национальная программа ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011-2015 годы – Режим доступа : <http://www.mpt.gov.by/ru>. – Дата доступа : 10.04.2015.

УДК 378:37.018.

ИНДИКАТОРЫ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТА ДИСТАНЦИОННОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Гелясина Е.В.

Витебский областной институт
развития образования,
г. Витебск, Беларусь

В статье изложен подход к определению индикаторов качества дистанционного повышения квалификации педагогов. Описаны такие индикаторы как: компетентностный, коммуникативный, рекрутинговый, карьерный и самообразовательный.

An approach to determination of parameters of distance professional training for teachers is represented in the article. This article describes such parameters as competence, career, recruiting index, self-education.

Управление дистанционным повышением квалификации (ДПК) специалистов сферы образования связано с разработкой индикаторов его качества. Определяя индикаторы качества ДПК, мы исходим из понимания последних как «средств, при помощи которых можно получить представление о текущем состоянии системы образования и информи-

ровать об этом образовательное сообщество» [3, с. 26]. Анализ требований, предъявляемых к индикаторам качества, позволяет объединить их в две группы: содержательную и функциональную. Первая характеризует индикаторы с позиции их свойств, вторая – с точки зрения выполняемых функций. С позиции свойств индикатор должен: 1) соответствовать поставленной задаче (т.е. быть валидным, отражающим ту характеристику ДПК, ради описания которой он вводится); 2) обобщать информацию, не искажая ее; 3) быть структурно и организационно связан с другими индикаторами, что позволяет дать обобщенный анализ состояния системы; 4) быть точным и сравнимым; 5) быть достоверным и надежным. С позиции функций индикатор должен дать возможность: а) оценить «расстояние» от поставленной цели до результата; б) выявить проблемные или критические области; в) ответить на вопросы, встающие перед аналитиками; г) сравнивать текущие показания с эталонными значениями или с аналогичными показаниями за предшествующие периоды.

Общепринятыми индикаторами качества результата ДПК являются степень удовлетворенности педагогов предоставленной образовательной услугой (методика описана нами в [1]) и образовательные приращения («приобретения») педагогов. Поскольку природа образовательных приращений многомерна по своей сути, их детальная характеристика предусматривает необходимость выявления показателей качества «располагающихся» в горизонтальной и вертикальной плоскостях. В горизонтальной плоскости необходимо рассмотреть культурно-исторический, обще-гносеологический и конкретно-профессиональный блоки. В вертикальной плоскости описать показатели, характеризующие полноценность освоения знаний и умений, а также уровень сформированности отношений и личностных качеств, входящих в перечисленные блоки. Методологической основой для определения содержательного наполнения культурно-исторического блока мы избрали педагогические идеи, высказанные в работах В.В. Краевского, И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина. Предложенный ими вариант, будучи универсальным, вполне приложим к практике ДПК. В связи с этим считаем возможным рассматривать образовательные приращения педагогов в процессе ДПК в единстве четырех компонентов: 1) система философских, социальных, культурологических, психолого-педагогических знаний, а также знаний в области преподаваемого предмета (о природе, обществе, технике), знаний универсальных способов познания человеком окружающего мира и способов профессиональной деятельности; 2) опыт осуществления профессионально-педагогической деятельности в стандартных условиях, опыт самообразования; 3) опыт творческой деятельности, обеспечивающий преобразование и комбинирование известных способов решения педагогических задач, а также выработку авторских методик (средств, форм, методических приемов, технологий) обучения и воспитания; 4) опыт следования человеко-размерным культуросообразным нормам при выстраивании взаимодействия с субъектами образовательного процесса, а также опыт ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности и непрерывному самообразованию.

Наполнение обще-гносеологического блока определяется исходя из понимания научного знания как системы, включающей научные факты, научные понятия, законы, теории, методы. Профессиональные знания, усваиваемые в процессе повышения квалификации должны быть содержательно и структурно адекватны научному знанию, то есть представлять собой систему, включающую научные факты, научные понятия, научные

законы, научные теории и научные методы. Однако, при всей своей показательности эти критерии статичны. Они фиксируют образовательное приращение педагога, прошедшего дистанционный курс «здесь и сейчас» и не дают нам информации о том, какие изменения произошли в его профессиональной жизни благодаря повышению квалификации. В связи с этим мы считаем необходимым ввести дополнительные критерии оценки качества ДПК: компетентностный, коммуникативный, рекрутинговый, карьерный и самообразовательный. Это позволяет сместить акцент с показателя «знания – цель повышения квалификации» на «знания педагога – средство позитивного преобразования профессиональной деятельности и себя как субъекта этой деятельности».

Для определения качества ДПК по компетентностному критерию необходимо выяснить в какой степени знания и умения, сформированные у обучаемых в ходе освоения программы дистанционного курса, оцениваются ими как лично значимые и используются в профессиональной деятельности. Последний показатель введен в практику оценки эффективности курсов Д. Киркпатриком [2] под названием «оценка поведения на рабочем месте». Такое исследование может осуществляться по истечении 3 – 6 месяцев после прохождения программы обучения, поскольку за это время обучаемые смогут продемонстрировать новые знания и приобретенные умения для решения конкретных производственных задач. При этом может быть проведен как опрос самого сотрудника, так и его руководителя или если речь идет о сфере услуг, то и клиентов. Фиксация полученных данных должна проводиться в специально разработанных «картах поведения». Мы для определения качества ДПК педагогов по компетентностному критерию предлагаем использовать методику неоконченных предложений. Эта методика относится к классу проективных и позволяет посредством косвенных воздействий на респондентов выявить их субъективную оценку приобретенного опыта. Содержание предлагаемых вопросов и методика обработки полученных данных излагаются в [1]. Более отсроченным, но вместе с тем и более показательным для оценки качества ДПК является оформление педагогом своей собственной практики и ее представление педагогической общественности через публикации в региональных и республиканских журналах, выступление на научно-практических конференциях, заседаниях методических объединений, проведение мастер-классов, открытых уроков.

Показателями качества ДПК, оцениваемыми по коммуникативному критерию, являются коммуникативная инициатива педагогов, прошедших повышение квалификации. Эта инициатива проявляется в организации сетевого обмена информацией между педагогами (в частности, использование электронной почты для обмена мнениями, методическим и дидактическим инструментарием, научно-методическими текстами и ссылками).

Рекрутинговый критерий позволяет опосредованно выявить степень удовлетворенности педагогов дистанционно повышающих свою квалификацию. Это проявляется в том, что участники повышения квалификации вовлекают в процесс новых субъектов, популяризируя идеи, усвоенные в процессе обучения, рекомендуя своим коллегам стать участниками очередных курсов, ориентируя их на тематику (название) спецкурсов и даже на фамилии конкретных преподавателей-тьюторов. Благодаря таким положительным отзывам слушателей обеспечивается наполняемость учебных групп и вовлечение новых педагогов в процесс ДПК. Таким образом, педагоги, прошедшие ДПК становятся

не только субъектами собственного повышения квалификации, но и агентами непрерывного повышения квалификации посредством вовлечения в этот процесс своих коллег.

Четвертым критерием оценки качества ДПК является карьерный профессиональный рост. Он может отслеживаться как «по вертикали», что выражается в приобретении педагогом другого статуса (руководитель методического объединения, заместитель директора учреждения образования, работник органа управления образованием), так и «по горизонтали» (что более характерно) – школьный консультант, наставник, аналитик, экспериментатор, экскурсовод, руководитель кружка, творческой группы, магистрант, аспирант, соискатель.

Самообразовательная активность выражается в систематическом и всестороннем анализе педагогом собственных профессиональных затруднений и формулировке на этой основе профессионального запроса, изучении психолого-педагогической литературы, опыта коллег, самостоятельном освоении новых моделей обучения и воспитания, конструировании новой практики, проектировании собственного профессионального роста, осуществлении профессиональной самооценки. Последнее является важным показателем самообразовательной деятельности педагога. Кроме того, педагог проявляет самообразовательную активность, участвуя в работе методических формирований, проблемных семинаров, научно-практических конференций, педагогических чтений, методических фестивалей и панорамах профессионального опыта, включаясь в инновационные проекты.

Таким образом, в комплекс индикаторов качества ДПК целесообразно включить наряду со степенью удовлетворенности педагогов обучением и показателями их образовательных приращений, такие индикаторы как: компетентностный, коммуникативный, рекрутинговый, карьерный и самообразовательный.

Список использованных источников

1. Гелясина, Е. В. Диагностическое обеспечение управления качеством дистанционного повышения квалификации педагогических кадров / Е. В. Гелясина // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2014. - №5. – С. 26 – 43.
2. Лазарева, Н. Модель оценки эффективности обучения Д. Киркпатрика / Н. Лазарева [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.hrliga.com/index.php?module=profession&op=view&id=1434>. – Дата доступа 01.03.2013.
3. Соважо, К. Образовательные индикаторы и политика: практическое руководство (сокращенная версия) / К. Соважо, Н. Белла // Вопросы образования. – 2004. – № 4. – С. 23 – 39.

УДК 37.014.542

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Глина В.Н.

Гродненский областной институт
развития образования,
г. Гродно, Беларусь

В отечественном образовании достаточно актуальным выступает ряд аспектов организации учебного процесса посредством использования современных информационно-коммуникативных технологий. В работе рассматриваются вопросы педагогического проектирования электронных учебных материалов как основы разработки электронных ресурсов для дистанционной формы образования взрослых.

A number of aspects of organization of teaching activity by means of modern informative-communicative technologies are quite relevant in native education today. The questions of instructional design of electronic educational resources as basis of development of digital resources for online education of adults are introduced in the work.

Под педагогическим проектированием понимают предварительную целенаправленную разработку в идеальном виде компонентов предстоящей образовательной деятельности в конкретной предметной области. Нам представляется важным показать, что педагогическое проектирование электронных учебных материалов (ЭУМ) рассматривается как особый вид педагогической деятельности, реализующий психолого-педагогические, гуманитарно-культурологические и информационно-технологические аспекты обучения с помощью информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Оно в данном случае представляет собой комплекс мероприятий по осуществлению замысла создания электронных учебных материалов, основой которых выступает культурологический подход к использованию ИКТ в образовании взрослых.

Педагогическое проектирование состоит из целеполагания, выбора принципов, моделей и стратегий образовательной деятельности, алгоритмов моделирования соответствующих технологий, осмысления форм и методов управления и корректировки педагогического процесса, в частности, в дистанционной форме обучения.

Смысл педагогического проектирования состоит в том, что в мыследеятельности педагога прогнозируются результаты будущей образовательной деятельности с помощью ИКТ, создаются условия и предполагаются варианты для ее успешного осуществления.

Для педагога, считает Вадим Кукушин, проектирование является функцией профессионально не менее значимой, чем организаторская, технологическая, коммуникативная или гностическая деятельность, поскольку является предварительной разработкой основных компонентов предстоящего взаимодействия субъектов образования, предвидением результатов на основе моделирования, проектирования и конструирования об-

разовательного процесса [2].

Целью педагогического проектирования разработки ЭУМ является осмысление и понимание педагогом предполагаемого результата использования ЭУМ в учебном взаимодействии, с точки зрения целеустановки на успешность образовательного процесса в достижении профессиональных и личностных компетенций. Проектировать педагогически ЭУМ это не значит создать завершенный электронный образовательный продукт. Эта цель достигается на технологическом этапе разработки ЭУМ. Специфика педагогического аспекта проектирования состоит в обосновании принципов и педагогических средств включения электронно-информационных ресурсов в инновационно-образовательную среду.

Воспринимая педагогическое проектирование как идеальное моделирование форм и содержания электронных средств обучения в рамках личностно-ориентированного подхода, следует помнить, что оно позволяет создать обучающие педагогические системы нового типа, основываясь на системе принципов интеллектуально-просветительской, развивающе-корректирующей и духовно-нравственной деятельности личности.

В основу педагогического проектирования электронных учебных материалов современные педагоги-исследователи положили целый ряд принципов проектирования. Выделим перечень актуальных для системы дистанционного обучения принципов, который предложил российский исследователь Валерий Гура:

- принцип «центрированности на личности», а не на технических возможностях. В соответствии с ним центром виртуальной образовательной системы является личность субъекта образования с его культурно-познавательными запросами, а не технический аппарат. Все электронные средства должны быть именно средствами (а не самоцелью) максимально полного и комфортного обеспечения познавательной деятельности пользователей ЭУМ;

- принцип свободы выбора познавательной деятельности. Надо учитывать, что личностно-ориентированный подход в проектировании обучения с использованием ЭУМ предполагает возможность для пользователя самостоятельно выбирать уровень изучения учебного предмета;

- принцип уникальности индивидуальной познавательной деятельности. Проектирование системы обучения с использованием ЭУМ должно быть нацелено на стимулирование уникальности учащихся, на индивидуальную траекторию обучения, на право выбора познавательных интересов за субъектами образования;

- принцип разнообразия. Проектирование образовательных электронных ресурсов должно обязательно отражать многообразие межпредметных и межкультурных связей. Это, в свою очередь, увеличивает возможности набора индивидуальных параметров обучения, отражая различные подходы к его содержанию, разнообразию культурных контекстов;

- принцип диалогического взаимодействия с культурой. Учебный алгоритм в электронном образовательном пространстве должен проектироваться, по словам М. Бахтина, как встреча с культурой, дающая возможность обрести личностные смыслы в обретаемом знании. Самопроверка знаний выступает завершающим этапом диалогового взаимодействия для пользователя на определенном отрезке изучения учебного модуля;

- принцип открытости электронных ресурсов. Он позволяет моделировать культуру

в познаваемой области и дает возможность пользователю самому находить личностные знания-аттракторы, структурирующие его личностную систему знаний, во время использования многообразия компонентов электронных образовательных ресурсов, в частности, электронных учебных материалов.

• принцип развития и корректировки ЭУМ и др. [1, с.208-211].

Следует остановиться на актуальных моментах разработки основных этапов педагогического проектирования ЭУМ в образовательном процессе, в том числе в системе образования взрослых. В работе Ирины Нагаевой «Педагогический дизайн и педагогическое проектирование: проблемы и перспективы» процесс педагогического проектирования ЭУМ представляется как совокупность представляемых и описанных логико-когнитивных процедур, сгруппированных в ряд последовательных этапов, направленных на планирование разработки электронных учебных ресурсов. В качестве основных этапов такого педагогического проектирования она выделяет следующие:

1. Предпроектное изучение образовательной ситуации: определение цели обучения, формирование требований, выбор средств и анализ ситуации.

2. Проектирование: поиск рациональных проектных решений, разработка прототипов, рабочее проектирование, выбор основных решений, конструирование концептуальной модели.

3. Разработка: проектирование пользовательского интерфейса, обработки данных, учебных, контролирующих материалов и пр.

4. Применение и тестирование: обоснование способов использования разрабатываемых электронных материалов в образовательном процессе и данных по тестированию ЭУМ для последующей корректировки.

5. Внедрение и оценка: использование ЭУМ в учебном процессе с оценкой результативности учебной работы.

Следовательно, как указывает Ирина Нагаева, педагогу необходимо реализовать несколько актуальных аспектов проектирования ЭУМ: продумать алгоритм разработки и подачи учебного материала в соответствии с целями и задачами обучения, установить приоритеты в получении информации, спланировать систему непрерывного анализа результатов обучения, обдумать механизм усовершенствования процесса передачи знаний и обновления учебного материала [3, с. 61-64.].

В завершение подчеркнем, что педагогическое проектирование ЭУМ в таком случае имеет комплексный характер, обосновывает особенности планируемых, организуемых, коммуникативных и контролируемых мероприятий, которые направлены на достижение поставленных педагогом образовательных целей.

Список использованных источников

1. Гура, В. В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред / В. В. Гура. – Ростов -на-Дону., 2007. – 320 с.

2. Кукушин, В.С. Общие основы педагогики / В.С. Кукушкин [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.eusi.ru/lib/kukushin_obsie/5.php. – Дата доступа 12.03.2015.

3. Нагаева, И. А. Педагогический дизайн и педагогическое проектирование: проблемы и перспективы / И. А. Нагаева // Информатизация и связь. – 2012. – № 4 – С. 61-64.

УДК 37.014.6:37.013.83

К ВОПРОСУ О СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Кравченко Ю.В.

Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины, г. Гомель, Беларусь

Рассматриваются отдельные вопросы системы дополнительного образования взрослых, как составной части образовательной системы «школа-вуз-предприятие»: качество образования, компетентный подход, а так же очерчиваются некоторые проблемы дополнительного образования.

Some questions of the system of the additional education of adults as a component part of the educational system «school-high school-enterprise» have been considered: quality of education, competence approach; some problems of additional education have been touched upon.

Среди принципов устойчивого развития, провозглашенных ООН, особое место занимает принцип непрерывного образования граждан в течение всей их жизни. Это связано с тем, что каждое предыдущее поколение человечества недоиспользует свой опыт, ресурс и творческую энергию. Поэтому непрерывное образование служит средством систематизации и актуализации накапливаемых в мире знаний и позволяет людям максимально и наиболее эффективно реализовать себя в процессе жизнедеятельности.

Экспертами ЮНЕСКО по результатам работы ряда международных семинаров по проблемам современного образования (Пекин, 1988; Гавана, 1996; Дакар, 1997; Токио, 1997 и т.д.) были сформулированы основные принципы системы непрерывного образования:

- всеобщий характер непрерывного образования;
- преемственность между различными ступенями образования, между различными направлениями формирования личности;
- интеграция всех образовательных воздействий (учебные заведения, социальное окружение, производство, средства информации, учреждения культуры);
- взаимосвязь общего и профессионального образования;
- политехническое образование, дополняемое подготовкой на производстве;
- открытость и гибкость системы образования.

Эффективное участие в процессах инновационного развития страны требует от специалистов, во-первых, практического усвоения фундаментальных основ специальности, во-вторых, углубленного изучения перспективных методов и технологий специальности, в-третьих, дополнительного освоения знаний, умений и навыков из других специальностей, необходимых для успешной работы.

Последний аспект этого положения подчеркивает особую важность освоения современным специалистом учебных программ дополнительного образования взрослых.

Главную задачу любого вуза – подготовку высококвалифицированных кадров – можно разделить на три основных составляющих: профориентационную работу по отбору

лучших и имеющих склонности к определённой профессии выпускников средних учебных заведений, подготовку молодых специалистов и кадров высшей квалификации и, наконец, повышение квалификации и переподготовку работающих специалистов.

Существует достаточно много различных образовательных систем, методик, структур, позволяющих эффективно и целенаправленно организовать образовательное пространство. Сложившаяся ситуация выводит на первый план рассмотрения такую образовательную систему, как «школа-вуз-предприятие». Если рассматривать дополнительное образование взрослых в контексте этой образовательной системы, то можно выделить несколько отличительных моментов (от довузовского и вузовского образования).

Во-первых, дополнительное образование взрослых является заключительным этапом – венцом образовательной деятельности человека.

Во-вторых, если человек высшее образование может получить в основной массе в 23-25 лет, то все оставшееся время (а это, приблизительно, 2/3 своей жизни) он его совершенствует, углубляет, расширяет, то есть это самый длительный «образовательный этап» жизни человека.

Третья отличительная черта связана со следующей ситуацией.

В связи с тем, что система подготовки абитуриентов (подготовительные курсы, подготовительное отделение, репетиторство) и система их отбора (вступительные экзамены, собеседование, тестирование) постоянно совершенствуются, то выбранные специальности не всегда соответствуют внутренним запросам абитуриентов (пошёл по пути наименьшего сопротивления при поступлении в вуз или по совету родителей, друзей). В течение учёбы в вузе и становления молодого человека как личности происходит переосмысление целей и планов на жизнь. Как следствие – нередко возникает необходимость получить дополнительную специальность. Следует отметить, что статистика по Институту повышения квалификации и переподготовки кадров Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины подтверждает этот тезис: ежегодно около 200 студентов старших курсов проходит переподготовку для получения второй специальности.

Переход от экономики технологий к экономике знаний требует подготовки соответствующих инновационно-ориентированных специалистов. Это относится не только к выпускникам вузов, но и к работающим специалистам, что определяет необходимость непрерывности обучения в период трудовой деятельности.

Принцип непрерывности образования граждан в течение всей их жизни, провозглашённый ООН как один из основных принципов устойчивого социально-экономического развития, подчеркивает особую важность освоения современным специалистом учебных программ дополнительного образования взрослых.

В ИПК и ПК Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины ежегодно проходят переподготовку около 600 человек, уже имеющих высшее образование, что составляет приблизительно 65 % от всех лиц, получающих вторую специальность.

Современный рынок труда проводит жесткий отбор, корректируя формально свободный профессиональный выбор, под влиянием конкуренции и экономической востребованности. Работодатель оценивает не только уровень полученной квалификации, но и умение использовать накопленный опыт для приобретения новых компетенций в

режиме саморазвития. В этих условиях значительно возрастает роль компетентностного подхода к подготовке специалистов.

Исследователи в области компетентностного подхода в образовании (И.А. Зимняя, А.Г. Каспржак, А.В. Хуторской, М.А. Чошанов, С.Е. Шишов, Б.Д. Эльконин и др.) отмечают, что отличие компетентного специалиста от квалифицированного в том, что первый не только обладает определенным уровнем знаний, умений, навыков, но способен реализовать и реализует их в работе.

В белорусском образовании компетентностный подход нашёл отражение и развитие в работах А.В.Макарова, О.Л.Жука, А.И.Жука и других исследователей.

С понятием дополнительное образование взрослых, как и с образованием вообще, очень тесно связана категория «качество образования».

Немалая роль в решении проблемы качества образования принадлежит Болонскому процессу, который предполагает создание интегрированной общеевропейской системы высшего образования, основанной на единых принципах организации и стандартах качества высшего образования. Основой для непрерывного повышения качества образовательного процесса является внедрение систем мониторинга основных параметров, обеспечивающих получение информации, необходимой для контроля и планирования совершенствования качества образования.

Качество образования как понятие относительное имеет два аспекта: первый – это соответствие стандартам, то есть качеством с точки зрения производителя; второй – соответствие запросам потребителя (как обучающихся, так и заказчика).

Существует ряд стандартных, но достаточно эффективных процедур, связанных с указанным выше первым аспектом качества образования. Их можно условно разделить на два вида: внутренние (т.е. проводимые самим учебным заведением) и внешние (т.е. проводимые сторонними организациями, уполномоченными осуществлять это). К внутренним процедурам проверки качества знаний можно отнести как текущую (собеседование, зачет, экзамен, контрольная работа, курсовая работа, реферат, отчет о стажировке), так и итоговую (квалификационный экзамен, государственный экзамен, защита дипломной работы) аттестацию. К внешним процедурам проверки относятся: аттестация учебного заведения, аккредитация специальностей, проведение внешнего аудита на предмет соответствия положениям менеджмента качества образования.

Если говорить о соответствии образования запросам потребителя (т.е. о втором аспекте качества образования), то основным показателем качества являются как отзывы заказчиков о своих специалистах, прошедших обучение, так и мнение самих обучаемых, которое можно узнать с помощью, например, анкетирования.

Одним из направлений системы дополнительного образования взрослых является организация обучения безработного и незанятого населения. С учетом опыта других стран в Беларуси сформирована сеть региональных служб занятости и организовано обучение безработных на базе действующих учреждений образования и открытых специализированных учебных центров. Ежегодно в них обучается свыше 26 тыс. безработных.

Однако в данной области образования нет системного подхода. Заявки на переподготовку чаще всего поступают в учреждения образования спонтанно, что вносит иногда сумбур в работу. Поэтому введение планирования, системы централизованных заявок (даже в рамках области) позволило бы учреждениям, работающим в области перепод-

готовки, качественно подбирать профессорско-преподавательский состав, избегать «штурмовщины» и продумывать на перспективу открытие новых, более востребованных экономической ситуацией и временем, специальностей.

В заключение остановимся ещё на одной проблеме дополнительного образования взрослых, связанной со свободой выбора специальностей переподготовки. Вход на значительное количество существующих специальностей переподготовки ограничен Общегосударственным классификатором Республики Беларусь. Причём, ряд этих ограничений не обоснован и не логичен. Имеет смысл пересмотреть все существующие ограничения в сторону их смягчения. Это, во-первых, снимет напряжённость, связанную с «кадровым голодом» как отдельных отраслей, так и целых регионов Республики Беларусь, во-вторых, будет очередным значимым шагом в сторону выполнения положений «Всемирной декларации о высшем образовании для XXI в.: подходы и практические меры», то есть вхождения в Болонский процесс.

УДК 378.13 : 364-43

ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК КРИТЕРИЙ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ВУЗА

Качан Г.А.

Витебский государственный
университет
им. П.М. Машерова,
г. Витебск, Беларусь

Успешность формирования профессионализма личности и деятельности будущих специалистов базируется на их готовности к профессиональной деятельности. Ведущей составляющей готовности к профессиональной деятельности является психологическая готовность, в частности, ее мотивационно – целевой аспект. Цель исследования – изучение мотивов учебной деятельности будущих специалистов социальной работы.

The success of the formation of professional identity and work of future specialists is based on their readiness for the professional activity. Psychological readiness and in particular its motivational and goal-oriented aspects are the main components of readiness for the professional activity. The aim of this research is to investigate the grounds and motives of future social work specialists' learning.

Общество все в большей степени нуждается в высококвалифицированных профессионалах готовых эффективно осуществлять посредническую, консультативную, профилактическую и иную деятельность с различными категориями населения, нуждающимися в социальной защите, помощи и поддержке. Следовательно, перед системой

высшего профессионального образования стоит задача подготовки специалистов, способных быстро адаптироваться к постоянно меняющимся современным требованиям производственного процесса, устойчиво ориентированных на компетентное решение профессиональных задач. Поэтому в научной литературе и практике все чаще ставится вопрос о готовности студентов вуза к будущей профессиональной деятельности

Понятие «готовность» к выполнению какой-либо деятельности, несмотря на его широкую распространенность, не имеет однозначной трактовки. В научной литературе сложились четыре подхода к пониманию готовности: «готовность» как психологическая установка к деятельности (Д.Н. Узнадзе); «готовность» как социальная установка, определяющая поведение личности (Ю.Н. Кулюткин, В.А. Ядов); «готовность» как тождественность подготовленности (М.И. Дьяченко, В.А. Крутецкий); «готовность» как совокупность природных возможностей человека и приобретенного опыта самореализации личности (В.П. Беспалько).

Готовность студента к будущей профессиональной деятельности рассматривается как многокомпонентное системное образование, имеющее сложную динамическую структуру, отражающее сформированность знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств, что и позволит обеспечить успешность в самостоятельной профессиональной деятельности. Вполне очевидно, что готовность к профессиональной деятельности – это закономерный результат профессионального образования, профессионального самоопределения личности и комплексный показатель качества профессиональной подготовки будущего специалиста в условиях высшего учебного заведения.

Профессиональная готовность – субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению определенной профессиональной деятельности и стремящейся ее выполнить. В контексте предметной деятельности специалиста по социальной работе профессиональная готовность проявляется как принятие на себя обязанностей на выполнение профессиональных действий, направленных на благо другого человека, с выверенным прогнозом успешности осуществления этих действий.

Анализ основных подходов к понятию профессиональная готовность показывает, что в качестве критериев ее сформированности рассматривают: 1) мотивационную готовность, т.е. осознанное принятие ценностей профессиональной деятельности; жизненные установки, намерения, связанные с избранной профессиональной деятельностью; мотивы учебной деятельности, преобладание в мотивационном комплексе мотивов, обеспечивающих эффективность выполнения будущей профессиональной деятельности; 2) теоретическую готовность – наличие профессиональных знаний, развитое профессиональное мышление, социальный интеллект; 3) практическую готовность, т.е. степень сформированности когнитивных, коммуникативных, конструктивных, проективных, рефлексивных, организационных умений; 4) креативную готовность, что предполагает признание значимости активной позиции в профессиональной деятельности, проявляющейся в самостоятельности, психологической и творческой активности в овладении профессиональными знаниями.

На формирование готовности к профессиональной деятельности влияют дидактические, организационно – педагогические, индивидуально – личностные, социально-экономические и психологические факторы. Последние включают в себя мотивы выбора профессии, мотивы учебной деятельности, отношение к учебной и профессиональной

деятельности, рефлексивное отношение к процессу обучения, эмоции, сопровождающие формирование готовности студентов вуза к будущей профессиональной деятельности.

В нашей работе мы акцентировали внимание на изучении мотивов учебной деятельности студентов, обучающихся по специальности «социальная работа». Для достижения цели исследования использовались теоретические методы: систематизация научных понятий, положений, механизмов для определения сущности профессиональной готовности и факторов, определяющих ее формирование; анализ и обобщение литературных источников, методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан, В.А. Якунин).

В эмпирическом исследовании приняло участие 32 студента первого курса, 35 студентов третьего курса и 17 студентов пятого курса ФСП и П, обучающихся по специальности «социальная работа».

Данные исследования показали, что ведущими мотивами учебной деятельности для студентов 1 курса являются: желание стать высококвалифицированным специалистом (90,6 % респондентов); желание быть успешным в будущей профессиональной деятельности (65,7 %); стремление успешно учиться, сдавать экзамены (60 %); стремление получить диплом (57,1 %); желание приобрести глубокие и прочные знания (57,1 %). Наименее значимыми мотивами учебной деятельности выступают: стремление быть постоянно готовым к очередным занятиям (2,9 %); желание избежать осуждения и наказания за плохую учёбу (5,7 %).

Что касается студентов третьего курса, то для них, как показывают результаты исследования, ведущими мотивами учебной деятельности являются: желание стать высококвалифицированным специалистом (80 % от общего числа опрошенных студентов); стремление получить диплом (71,5 %); желание получить интеллектуальное удовлетворение (60 %); желание обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности (51,5 %); стремление успешно сдавать экзамены и зачеты. (42,9 %).

Следует отметить, что для 40 % от общего числа опрошенных студентов 3 курса значимым мотивом учебной деятельности выступает желание постоянно получать стипендию. К сожалению, только 37,2 % респондентов в своей учебной деятельности руководствуются таким мотивом как стремление приобрести глубокие и прочные знания. Не оказывают значительного влияния на учебную деятельность студентов третьего курса такие мотивы как: желание не запускать изучение предметов учебного цикла (2,9 %); стремление выполнять педагогические требования (2,9 %); желание быть примером для сокурсников (5,7 %); стремление не отставать от сокурсников (5,7 %).

Как показали данные исследования, для студентов 5 курса ведущими мотивами учебной деятельности выступают: стремление получить диплом (89,5 % опрошенных); желание стать высококвалифицированным специалистом (78,9 %) и быть успешным в будущей профессиональной деятельности (65,7 %); стремление приобрести глубокие и прочные знания (57,9 %); желание постоянно получать стипендию (52,6 %); желание добиться одобрения родителей и окружающих (31,6 %).

Сравнительно-сопоставительный анализ полученных в ходе исследования результатов свидетельствует, что наиболее значимыми мотивами учебной деятельности, как для студентов младших курсов, так и старших выступают: желание стать высококвалифици-

рованным специалистом и быть успешным в профессиональной деятельности, желание получить прочные знания и стремление получить диплом.

Таким образом, на формирование готовности будущих специалистов по социальной работе к профессиональной деятельности влияют разнообразные группы факторов, которые необходимо учитывать при работе со студентами на протяжении всего периода обучения в вузе. Выявление учебных мотивов, учёт их динамики позволят повысить эффективность и качество обучения, а, следовательно, и уровень профессиональной готовности будущих специалистов социальной сферы к самостоятельной деятельности

УДК 377

СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

Кочеткова И.А.

Витебский государственный
технологический университет,
г. Витебск, Беларусь

В настоящей статье рассмотрены теоретические основы бизнес-образования, особенности рынка бизнес-образования в РБ и тенденции его развития. Рассмотрен метод «супервизия» как один из ключевых способов принятия качественных бизнес-решений.

Фрадкин Г.Л.

ООО «Производственно-
логистический центр
автоматизированных систем»,
г. Москва, Россия

This article reviews the theoretical foundations of business education, specifics of the market of business education in Belarus and trends of its development. The method of «supervision» as one of the key ways of making quality business decisions was covered.

В соответствии с Уставом российской ассоциации бизнес-образования (РАБО) от 30.07.1995 года, под бизнес-образованием понимается профессиональное образование и обучение людей, участвующих в выполнении функции управления в организациях, которые действуют в условиях рынка и ставят своей главной целью получение прибыли.

Кричевский С.Ю., Илюкович А.А. и Горчаков А.Ю. в докладе «История, тенденции и перспективы развития бизнес-образования в Республике Беларусь» подчеркивают важность отделение бизнес-образования от традиционного экономического образования и дают следующее определение: «Бизнес-образование представляет собой образовательную деятельность по подготовке профессиональных менеджеров, выполняющих функции управления на предприятиях и в хозяйственных организациях, работающих в условиях рыночной экономики».

К важнейшим тенденциям развития бизнес-образования глобального характера можно отнести следующие:

- увеличение на рынке управленческого труда спроса на образовательные услуги в сфере бизнеса и менеджмента;
- ужесточение требований к новым знаниям и компетенциям управленцев;
- технологизация образовательного процесса;

• доминирующими в бизнес-образовании стали кредитно-модульный форматы организации учебного процесса, информационные технологии дистанционного образования.

Целями учреждений бизнес-образования являются:

- подготовка специалистов, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, совершенствование методики преподавания, развитие международных контактов, исследование и оценка качества программ обучения и других видов деятельности, способствующих всестороннему развитию школ бизнеса и не запрещенных действующим законодательством;
- издание учебной, научной и методической литературы;
- организация стажировок управленческого аппарата, преподавателей и слушателей школ бизнеса за рубежом;
- издание специализированного журнала по проблемам подготовки управленческих кадров в соответствии с действующим законодательством;
- организация международных конференций и семинаров по вопросам бизнес-образования;
- содействие развитию и использованию современных информационных технологий в сфере бизнес-образования.

В Республике Беларусь в Минске на базе Института бизнеса и менеджмента технологий БГУ регулярно проводится международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы бизнес-образования». Предлагаемые в рамках данной конференции решения зачастую находят свое воплощение при изменении законодательства РБ. Так, согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, принятому парламентом в декабре 2010 г. и вступившему в силу с 1 сентября 2011 г., отдельный статус предусмотрен для дистанционной (наряду с заочной и очной) формы получения образования. Такая рекомендация была отмечена в решениях прошлых конференций. Другим примером является закрепление кодексом особого статуса программы MBA (магистр бизнес-администрирования) как специфической, практико-ориентированной, магистратуры в дополнение к магистратуре как программе педагогической и научно-исследовательской подготовки.

В Республике Беларусь бизнес-образование, в основном, идет по следующим направлениям:

- получение второго высшего (экономического) образования;
- обучение по различным программам магистерской подготовки, прежде всего MBA (Master of Business Administration);
- переподготовка и повышение квалификации.

Был проведен срез по предложениям бизнес-обучения на белорусском тренинговом портале «Аспект» на 30 апреля 2014 года, где все тренинги были сгруппированы по 8 содержательным категориям. Представленные категории являются условными и отражают личную точку зрения автора среза.

Проанализируем полученные данные, представленные на рисунке 1. Наибольшее количество обучающих программ в категории «Эффективность бизнеса» – это тренинги по бизнес-аналитике, оптимизации бизнес-процессов, управлению проектами, по организации call-центров и пр., они составляют 19 % от всех предложений, что можно

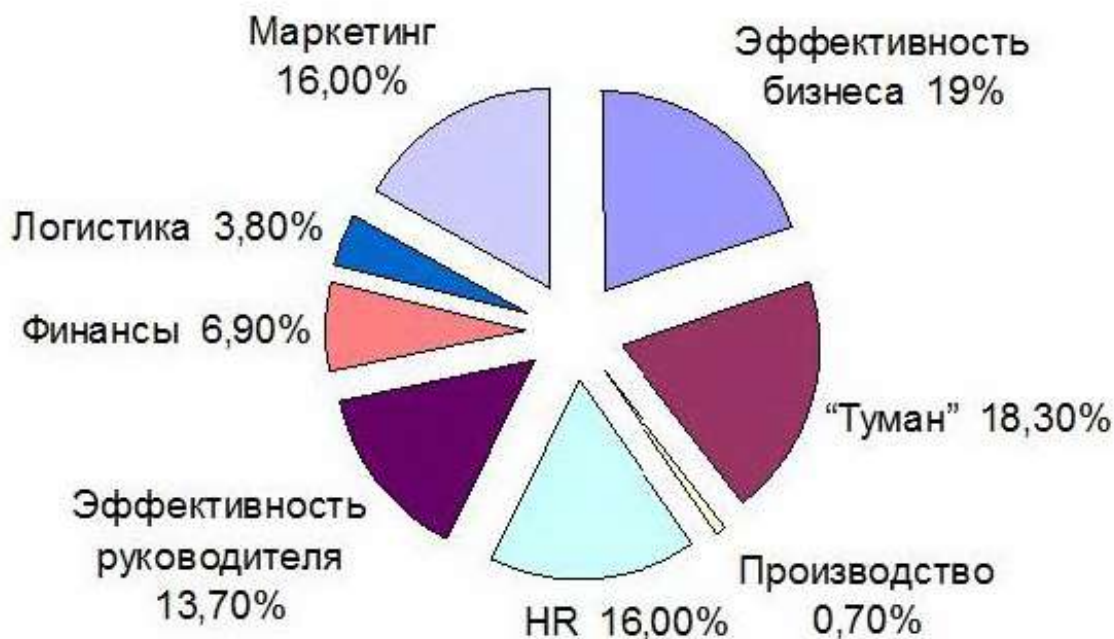


Рисунок 1 - Содержательные составляющие предложений на рынке услуг бизнес-образования Республики Беларусь на 30.04.2014 по информации, представленной на тренинговом портале Аспект

считать вполне достаточным, исходя из сегодняшних потребностей отечественного бизнеса.

На втором месте тренинги категории, которую условно можно назвать «туман», поскольку они лишь опосредованно относятся к бизнесу и их реальная потребность для бизнеса вызывает много вопросов, – это коучинг, медиация, НЛП, психология, управление конфликтами, гипноз, энеаграммы. Подобных предложений очень много, однако, они не совсем близки потребностям бизнеса Беларуси. Такого «тумана» у нас практически столько же, сколько и эффективности бизнеса – 18%.

Программ по маркетингу – 16 % от общего объема. В целом, это хороший показатель, но конкретно для нашей страны представленность обучающих программ по маркетингу должна быть более широкой, по моим оценкам, 25-30 %. Тренингов в области продаж, маркетинга, рекламы, продвижения, создания брендов должно быть не только гораздо больше, но они еще должны быть более профессиональными и насыщенными.

Тренингов в области HR в РБ больше, чем требует рынок. Именно в этой сфере, как ни в одной другой, подходит тезис «Лучше меньше, да лучше».

Категория «Эффективность руководителя» – 13,7 %. Взвешенно, такого количества программ вполне достаточно для рынка РБ.

Следует особое внимание обратить на три категории, наименее представленные у нас на рынке услуг бизнес-образования: финансы, логистика и производство.

В производственной сфере страны работает более четверти экономически активного населения, а тренингов всего 0,7 % от общего объема - это катастрофически мало. Такая ситуация говорит о том, что в РБ нет бизнес тренеров-профессионалов, которые могут проводить тренинги для производства (производственный менеджмент, бережливое производство, оптимизация производственных бизнес-процессов и т.д.). Существует значительная потребность и она не удовлетворяется теми предложениями, которые существуют на рынке.

Логистика сейчас является основным «узким горлышком» в повышении эффективности бизнеса. Бизнес-тренингов по логистике требуется в разы больше, чем сейчас предлагает рынок (3,8 %). Объем тренингов по логистике (закупочная логистика, складская логистика, распределительная логистика и т.д.) должен быть соизмерим с объемом предложений по бизнес-обучению в маркетинге, а это значит, что объем предложения должен быть увеличен в 7-8 раз.

Финансы также должны быть шире представлены, чем имеющиеся 6,9%, потому что финансовая грамотность не только населения, но и значительной доли бизнесменов-предпринимателей Беларуси оставляет желать лучшего.

Полученные при анализе данные по содержательным категориям обучающих программ ярко демонстрируют состояние самого рынка бизнес-образования Беларуси – младенчество. Потенциальная емкость рынка позволяет существенно развиваться обучающим компаниям и отдельно взятым бизнес-тренерам. Но современный бизнес требует, прежде всего, качественного развития существующего бизнес-образования в Беларуси, серьезного отношения к тематике и содержанию тренингов и семинаров, к подбору профессионалов-практиков.

Рассмотрим метод супервизии в бизнес-обучении.

Супервизия – это форма обучения психологов, тренеров, коучей, имеющих опыт практической деятельности. Она заключается в анализе деятельности и обратной связи специалисту, проходящему супервизию. В результате прохождения супервизии у специалиста возникает целостное видение своей работы, причин возникающих трудностей, осознание своих сильных и слабых сторон, и путей дальнейшего профессионального развития.

Групповая супервизия – работа в группе коллег по цеху с супервизором, которая может проходить в трех форматах:

1. Супервизия работы как разбор конкретного случая, представленного супервизируемым специалистом устно или с использованием аудио- видео материалов:

- анализ, возникающих в работе трудностей;
- анализ индивидуального стиля работы и тренерского субролевого репертуара;
- анализ структуры индивидуальной или групповой работы специалиста;
- обратная связь от группы об эффективности использованных приемов и методов работы;
- помощь в построении пошаговой программы дальнейшей работы.

2. Супервизия как демонстрация своей работы тренера, коуча или консультанта на супервизорской группе. На супервизию могут быть приглашены реальные клиенты или роль клиентов могут взять на себя участники супервизорской группы:

- обратная связь от группы об эффективности использованных приемов и методов

работы

- анализ индивидуального стиля работы и тренерского субролевого репертуара;
- обратная связь от группы об эффективности структуры программы работы специалиста;
- развивающая и мотивирующая обратная связь от участников супервизорской группы.

3. Супервизия как участие в разборе работы другого специалиста на примере демонстрационного показа или представленного конкретного случая:

- разбор типовых трудных ситуаций, возникающих в процессе тренинга/консультации и соотнесения их с собственным опытом;
- расширение поля методов и приемов работы и анализ их эффективности для различных ситуаций;
- расширить свой субролевой репертуар за счет наблюдения за работой других найти для себя новые приемы;
- проанализировать собственную профессиональную деятельность по аспектам, разбираемым на супервизии;
- задать вопросы и прояснить интересующие моменты в теории и проведении упражнений.

Супервизия предназначена для специалистов, которые хотят получить обратную связь о своей работе, разобрать типичные ошибки и найти ответы на свои вопросы, увидеть свои точки роста: менеджеров по персоналу; тренинг-менеджеров; менеджеров по обучению; бизнес-тренеров; ведущих групп; тренеров личностного роста; психологов; студентов соответствующих ВУЗов.

Супервизия будет актуальна в ситуации когда:

- необходимо получить обратную связь об эффективности своей работы или созданной программы от более опытных коллег;
- необходимо «обкатать» новую программу тренинга, его демо-версию или презентацию программы;
- важно найти пути решения трудных профессиональных задач;
- существует потребность в профессиональном развитии и понимании направления дальнейшего роста;
- требуется общение с коллегами, обсуждение профессиональных вопросов;
- важно осознать, собственные точки роста (что я делаю не так, чему мне необходимо еще научиться, где и какие мои личные трудности мешают эффективному решению задач);
- важно провести инвентаризацию имеющихся методов и приемов работы;
- существует ощущение необходимости общения в профессиональной среде.

Таким образом, сегодня супервизия – это не только возможность оценить со стороны себя как специалиста, но и способ сформировать свою профессиональную идентичность. Так или иначе, лишь в глазах другого человека можно обнаружить свое собственное отражение.

УДК 316.1(075.8)

РОЛЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Котова С.Н., Лаберко Н.Д.

Витебская государственная
академия ветеринарной
медицины, г. Витебск, Беларусь

В статье рассматривается роль социализации в системе непрерывного образования. Современное образование и профессиональная переподготовка становятся непрерывными, адекватными происходящим научно-техническим и социально-экономическим изменениям. Непрерывное образование совпадает с процессом формирования и развития личности, длящегося в течении всей жизни человека.

The article deals with the socialization role in the system of continuous education. Modern education and professional retraining is becoming continuous, adequate to the scientific-technical and social-economic changes. Continuous education coincides with the process of formation and development of the personality lasting during all human life.

Личность предстает в общественной жизни как уникальный носитель сознания и самосознания, субъект межличностных отношений и взаимосвязей. Она существует в определенном человеческом теле, а потому обладает определенными физиологическими предпосылками, без которых она сформироваться не может. Однако определяется она, в конечном счете, не физиологией тела и не структурой мозга, а системой социальных взаимодействий с другими людьми в процессе создания и использования предметов человеческой деятельности. Индивид превращается в личность в результате взаимодействия многочисленных и разнообразных факторов: природных и социальных, внешних и внутренних, объективных и субъективных, независимых и зависимых от сознания, воли и действий окружающих людей и самого формирующегося человека. В этом процессе решающая роль принадлежит освоению индивидом социальных норм, ценностей, стандартов поведения, развития самосознания, выполнения определенных социальных функций в качестве члена социума. Формирование личности осуществляется в процессах социализации и направленного воспитания посредством усвоения социальных ролей и овладения разнообразными видами и формами деятельности.

Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта, идеалов, ценностей и норм культуры путем вхождения в социальную среду, в систему социальных взаимодействий с другими людьми, а с другой стороны, процесс активного воспроизводства социального опыта, ценностей, норм, стандартов поведения за счет активной социальной деятельности, личностной переработки и видоизменения социального опыта.

Развертывание процесса социализации, включая действие таких важных его социально-психологических механизмов, как идентификация и влияние обобщенного другого, во многом зависит не только от направленности и силы социализирующего влияния

социального окружения – группы, общности и т.п., но и от индивидуальности формирующейся личности, являющейся внутренним условием, через которое преломляются внешние воздействия. Внутренний мир личности, рассматриваемый как сложная, динамично развивающаяся система, предстает в своем функционировании в качестве субъективной стороны личности, определяемой воздействиями окружающей социальной среды, но остающейся, тем не менее, относительно самостоятельной и активной. А многочисленные и разнообразные связи личности с другими индивидами, с условиями ее бытия, определяющими ее жизнедеятельность, выступают в качестве объективной стороны личности. Обе эти стороны в процессе социализации связаны в единое субъектно-объектное взаимодействие, в процессе развертывания которого и формируются уникальные индивидуальные качества личности как активного субъекта социальных отношений и деятельности.

Из огромного многообразия особенностей процесса социализации, проявляющихся по-разному у различных индивидов, социология вычленяет только те факторы, которые могут характеризовать значительное число индивидуальностей, а потому способны объединяться в определенные типы, например, возрастные, половые, профессиональные, субкультурные и т.п. Именно с учетом таких типологических особенностей выделяют различные этапы социализации. В качестве основных институтов социализации функционируют: семья, дошкольное детское учреждение, школа, компания сверстников, трудовой коллектив, социокультурная общность. В системе основных агентов социализации личности центральное место занимает школа (в более широком понимании - система образования). Ее стержневое положение в этой системе предопределяется тем, что именно в школе перекрещиваются различные воспитательные воздействия на формирующуюся личность, идущие от учителя, от семьи, от компании сверстников, от усвоения ценностей культуры, от средств массовой информации, прежде всего телевидения и Интернета (особенно в старших классах). Все это школа и ее ученики воспринимают, оценивают и преломляют в своей деятельности, в процессе которой осуществляется не только усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование мировоззрения, нравственных качеств, эстетических идеалов, гражданских позиций подрастающего поколения.

Поэтому важное значение приобретает разработка теоретической модели формирования личности в учебных заведениях, особенно в условиях осуществления непрерывного образования. Теоретическая модель формирования личности в условиях непрерывного образования представляет собой совокупность принципов, целей, программ, элементов и требований, предъявляемых к системе образования и к учащимся (студентам) в процессе включения их в учебно-воспитательную деятельность.

При конструировании такой модели необходимо учитывать достаточно многосторонний опыт построения моделей личности в социально-психологических исследованиях, осуществленных такими выдающимися психологами, как У. Мак-Дауголл, Дж. Гилфорд, Р. Кеттел, Г. Айзенк и др. Так, например, в модели личности, разработанной Дж. Гилфордом насчитывается 10 первичных факторов, определяющих типологическое описание личности, Р. Кеттел в своей теоретической модели выделяет 16 факторов, Г. Айзенк выстраивает модель, в которой решающую роль выполняют три типа измерения личностных черт, У. Мак-Дауголл конструирует модель личности, в которой основное внимание сосредоточено на 18 побудительных силах, формирующих личност-

ный тип. Опираясь на все эти модели, необходимо подчеркнуть, что они разработаны и применяются в психологическом ключе, однако, при всей их конструктивности и важности должна быть разработана социологическая модель личности, формирующейся в системе образования, притом такого образования, которое имеет пролонгированный характер и длится всю жизнь.

В условиях перехода современного общества в постиндустриальную, информационную стадию развития стержневым компонентом которого становится экономика, базирующаяся на знании, воплощенном в информационных технологиях, даже самое выдающееся базовое образование не способно обеспечить необходимый уровень знаний людям больше, чем на 5-7 лет. Окружающий нас мир изменяется очень быстро, человек оказывается в стихии глобальной неопределенности и нелинейных, поливероятностных процессов, требующих для своего понимания нетривиального, творческого мышления и действия. Современная система образования должна отслеживать и, по возможности, предусмотрительно опережать такие изменения, поскольку обучение и воспитание юности как в школе, так и в вузе требует нескольких лет, а за это время экономика, наука, культура, общество в целом могут уйти вперед. Поэтому современное образование и профессиональная переподготовка становятся непрерывными, адекватными происходящим научно-техническим и социально-экономическим изменениям. Главной задачей становится научить ребят учиться. Они должны быть достаточно гибкими в своих процессах и действиях, чтобы в нужный момент понимать, где и как получить новые знания, которых им рано или поздно станет не хватать, а система образования должна предоставить такую возможность, формировать у учащихся и студентов не только знания, но и навыки получения информации для самостоятельного освоения новых пластов знания.

По своему содержанию и стратегической направленности непрерывное образование совпадает с основным трендом формирования и развития личности, длящегося непрерывно в течение всей жизни человека. Именно такое смысложизненное совпадение превращает систему образования в основной плацдарм формирования и развития основных черт личности, ее социальных качеств, мировоззренческих установок, ценностных ориентации и жизненных позиций.

УДК 316.1(075.8)

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ – ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Котова С.Н.

Витебская государственная
академия ветеринарной
медицины, г. Витебск, Беларусь

В статье обосновывается связь непрерывного образования и гражданско-патриотической социализации молодёжи; раскрывается сущность гражданско-патриотической социализации; показывается, что непрерывное образование должно находиться в тес-

ной взаимосвязи с обучением и воспитанием, важное место в котором отводится формированию патриотизма и гражданской ответственности у молодого поколения.

Connection of continuous education with civil and patriotic socialization of the youth has been grounded in the article; the essence of civil and patriotic socialization is revealed; it's shown that continuous education should be in close interrelation with training and education, an important place in which is given to formation of patriotism and civic consciousness in the minds of younger generation.

Социализация, под которой следует понимать процесс усвоения индивидом образцов поведения, необходимых для успешного его функционирования в данном обществе, не только охватывает все процессы приобщения человека к культуре, по своей сути носит интегративный характер, объединяя его социальную природу, его способность участвовать в социальной жизни [3]. Выделяют следующие виды социализации: политическую, гражданскую, правовую, экономическую, экологическую, нравственно-этическую, патриотическую. В зависимости от исторических условий развития общества доминируют те или иные виды социализации. На современном этапе становления молодого, независимого белорусского государства гражданско-патриотические ценности призваны занимать доминирующие позиции в духовности современной молодёжи. Здесь важную роль играют государственные агенты социализации – школа, специально-образовательные учреждения, колледжи, вузы, трудовые коллективы и т. д. Поэтому особенно остро, сегодня звучит, поставленная Президентом Республики Беларусь, задача о необходимости формирования гражданско-патриотических ценностей учащейся молодёжи, адекватных социально-экономическим, политическим и духовным условиям развития Беларуси. «Начиная с рождения, через детский сад, школу, вуз, – подчеркнул на третьем Всебелорусском собрании Глава государства А.Г. Лукашенко, – каждый должен не просто понять умом, но и впитать душой такие категории, как Родина, патриотизм, свой народ, своя история, культура» [1].

Любое общество испытывает острую потребность в гражданско-патриотической социализации всего населения, и прежде всего, молодёжи. В нашей стране оно становится одной из приоритетных направлений в деятельности государства. Наша страна нуждается в высококвалифицированных специалистах, обладающих универсальными знаниями и способными адекватно отражать инновационные процессы, которые протекают в различных сферах жизнедеятельности общества. Важно не только соответствовать осмысливать происходящие перемены в социуме, но и принимать деятельное участие по его усовершенствованию. А это предполагает подлинно зрелую систему детерминант человеческой активности, приоритетные позиции в которой должны занимать гражданско-патриотические ценности, потребности, интересы, цели, идеалы. Цель всей государственной политики в этом направлении – это развитие гражданско-патриотического воспитания нынешнего поколения, способной на основе формирования нравственно-гражданских чувств, патриотического мировоззрения облегчить решение

задач по консолидации общества, поддержанию его экономической и социально-политической стабильности, упрочению единства и дружбы народов Беларуси.

Гражданско-патриотическая социализация является важной составляющей профессиональной социализации будущих специалистов, которыми в перспективе и призвана стать учащаяся молодёжь, поэтому она должна стать одним из приоритетных факторов в системе непрерывного образования, которое мыслится как поэтапный и пожизненный процесс, обеспечивающий постоянное пополнение и расширение знаний у людей разного возраста. Цели непрерывного образования заключаются в укреплении способности человека адаптироваться к преобразованиям в экономике, профессиональной жизни, культуре и обществе. Его основные этапы:

- обучение, воспитание и развитие человека, предшествующие его вступлению в самостоятельную жизнь, – детско-юношеское образование;
- учебная деятельность в период взрослой жизни, сочетаемая с различными видами практической деятельности, – образование взрослых.

Нынешние выпускники отдают себе отчет в том, что получение вузовского диплома не является гарантией безоблачного существования до самой пенсии. Важен не столько диплом, сколько гибкость получаемых навыков – таких, как навыки организации времени, решения проблем, адаптивности. Образование молодежи и взрослых людей состоит в развитии самостоятельности, целеустремленности и ответственности у обучающихся, укреплении способности адаптироваться к преобразованиям, происходящим в экономике, профессиональной жизни, а также культуре общества в целом. По своему содержанию непрерывное образование представлено такими формами, как непрерывное, пожизненное, начальное, дополнительное, последипломное, профессиональное и др.

Непрерывное образование, помимо адаптации к изменениям в профессиональной деятельности, непрерывного развития человеческой личности, знаний и навыков, способности выносить суждения и предпринимать различные действия, должно позволить человеку понять самого себя и окружающую среду, содействовать выполнению его социальной роли, гражданско-патриотической социализации.

Становление личности как гражданина-патриота происходит по мере её социального созревания, в процессе социализации. По мнению российского учёного С.И. Сергеевича гражданская социализация характеризует процесс усвоения каждым индивидом конкретной системы знаний, норм, ценностей и традиций в трудовой, политической и правовой сферах жизнедеятельности, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Ядром гражданской социализации является гражданское воспитание, которое понимается как вид целенаправленной духовно-практической деятельности по формированию гражданской сознательности, активности, ответственности, других социально-значимых качеств личности, её готовности и способности к созидательному преобразованию действительности [2, с. 56].

Под патриотической социализацией следует понимать процесс усвоения каждым индивидом своей национальной культуры, истории, языка, традиций, обычаев, ценностей родных и ближайшего окружения. Стержневой основой патриотической социализации выступает патриотическое воспитание, включающее в себя национальное и интернациональное воспитание. Патриотическая социализация преимущественно связана с усвоением ценностей «малой Родины», местом, где человек родился и вырос (национальная

культура, язык, традиции, обычаи, вера, знание своей истории). Гражданская социализация в основном ориентирована на усвоение ценностей «большой Родины», страны в целом, её идеологии, государственных символов (флага, герба, гимна), основ конституционного строя. В силу обозначенных аспектов, гражданская и патриотическая социализация находятся в тесной диалектической взаимосвязи и взаимозависимости. И в реальной жизни гражданская и патриотическая социализации – взаимосвязанные друг с другом процессы, потому и должны формироваться одновременно, как гражданско-патриотические детерминанты социальной активности учащейся молодёжи.

Необходимо соотнести понятия «гражданско-патриотическая социализация» и «гражданско-патриотическое воспитание». Гражданско-патриотическую социализацию (как и социализацию в целом) следует рассматривать как процесс стихийного и сознательного воздействия на личность, развитие её гражданско-патриотической культуры, гражданско-патриотического мировоззрения в целом. Длительный и сложный процесс социализации личности обусловлен целостной системой факторов социальной среды, представляющий собой окружающий человека социальный мир (социум), включающий в себя общественные (материальные и духовные) условия становления, существования, развития и деятельности людей, неразрывно связанные с общественными отношениями, в которые они вовлечены [4].

Гражданско-патриотическое воспитание понимается как вид целенаправленной духовно-практической деятельности по формированию гражданско-патриотической сознательности активности, ответственности, других социально значимых качеств личности, её готовности и способности к созидательному преобразованию действительности [2]. По своей сути она представляет собой социально организованный процесс развития гражданско-патриотических чувств, формирования патриотического сознания и поведения воспитуемых, систему их патриотических ценностей, с её специфическим содержанием и иерархической структурой. Словом, она есть укоренение личности в определённую социокультурную среду.

Для государства непрерывное образование является ведущей сферой социальной политики по обеспечению благоприятных условий общего и профессионального развития личности каждого человека. Для общества это механизм расширенного воспроизводства его профессионального и культурного потенциала, предпосылка ускорения социально-экономического прогресса страны. В целом, это важная составляющая гражданско-патриотической социализации.

Список использованных источников

1. Лукашенко, А. Г. Государство для народа / А. Г. Лукашенко // Советская Белоруссия. – 2006. – 3 марта. – С. 9.
2. Лутовинов, В. И. Гражданско-патриотическое воспитание / В. И. Лутовинов // Педагогика. – 2006. - № 5. – С. 56.
3. Осипов, Г. А. Социализация // Российская социологическая энциклопедия / под общ. ред. Г. А. Осипова. – М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА, 1998. – С.479.
4. Социальная среда // Социологический словарь / сост.: А. Н. Елсуков, К. В. Шулька; науч. ред. Г. Н. Соколова, И. Я. Писаренко; Г. П. Давидюк [и др.]. – 2-е изд., перераб. доп. – Минск: Университетское, 1991. – С. 259.

УДК 371.398

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Козлов А.В., Чикиндин М.А.

Витебская государственная
академия ветеринарной
медицины, г. Витебск, Беларусь

Статья посвящена методам дистанционного обучения как фактору повышения уровня дополнительного образования, его эффективности и актуальности, повышающему возможность профессиональной мобильности, карьерного роста и востребованности специалиста на рынке труда.

The article is devoted to methods of distance learning as a factor that improves the level of further education, its efficiency and topicality, as a factor that raises a possibility of employee's professional mobility, career development and demand at labour market.

Знание и образование – неотъемлемые черты информационного общества. Современное общество характеризуется тем, что создание и распространение товаров и услуг в решающей степени зависит от производства, обработки и передачи информации. Дополнительное образование рассматривается как важный элемент механизма активации интеллектуального потенциала страны. Система дополнительного образования является своеобразным каналом профессиональной мобильности, регулируя распределение населения в новые и развивающиеся отрасли, влияет на стабилизацию профессионального положения и способствует карьерному росту. Дополнительное образование получают на базе высшего или среднего специального образования, осуществляют учреждения дополнительного образования и структурные подразделения образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования по дополнительным образовательным программам, отвечающим требованиям, установленным государственным стандартом и завершается итоговой аттестацией с выдачей слушателю соответствующего документа.

Современная ситуация в системе дополнительного образования представляет симбиоз советских и современных тенденций образования. Система повышения квалификации и переподготовки кадров, сложившаяся в советский период, имела широкую сеть отраслевых учебных заведений, достаточно требовательных в контроле качества обучения, следования государственным стандартам, документирования образовательного процесса. Дополнительное образование направлено на расширение возможностей в интеллектуальном, эстетическом, нравственном и физическом развитии личности при получении основного образования, углубление профессиональной компетентности, на решение задач кадрового обеспечения всех сфер социально-экономической деятельности. По данным Министерства образования Республики Беларусь повышение квалификации, стажировку и переподготовку кадров в государстве обеспечивают свыше 390 учреждений образования. Ежегодно профессиональным обучением, повышением квалификации, стажировкой и переподготовкой охвачено более 550 тысяч работников

(14 % от количества работников республики). Непрерывное профессиональное обучение осуществляется по 5,5 тысячам профессий рабочих (служащих). Переподготовка кадров с высшим и средним специальным образованием осуществляется по 360 специальностям. Важным направлением является организация обучения безработного, незанятого населения и обучение незанятой молодежи. В учреждениях образования и специализированных учебных центрах с учетом потребностей рынка труда, ежегодно обучается свыше 26 тысяч безработных с последующим трудоустройством.

Наиболее эффективной формой обучения при получении дополнительного образования является традиционная форма с элементами дистанционного обучения. Систему дополнительного образования взрослых необходимо развивать на основе внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в рамках дистанционного образования, интеграции профессионального образования, науки и производства. Дистанционное обучение это не просто технические новшества, но и социальные инновации, влияющие на эффективность обучения. Это расширение возможности выбора оптимальных вариантов, исходя из условий жизни, психофизиологических особенностей и социального статуса. Дистанционное обучение способствует здоровой конкуренции разных форм организаций образовательного процесса и усиливает значимость индивидуального подхода к каждому учащемуся, способствует разнообразию используемых методов: от самостоятельного изучения тем (по заданию преподавателя или по специально разработанным учебным пособиям) и их углубление с помощью обучающихся и контролирующих компьютерных программ и различных видов активных семинаров (деловых и операционных игр, дискуссий, методов мозгового штурма и коллективной генерации идей). Дистанционное обучение способствует не только росту объемов информации, но и повышению умения свободно ориентироваться в современных базах данных, повышает уровень интеллектуально развития с опорой на поисковые системы. Дистанционные методы сокращают время и затраты на обучение. Перспективы развития дистанционного образования отмечаются и при оценке качества обучения. Дистанционные формы, используя современные средства обучения, компьютерные программы, информационные технологии, интернет, возможно, повысят качество образования. Предоставляется больше возможностей доступа к учебному и дополнительному материалу, имеется более быстрый способ передачи информации и взаимодействия с преподавателями и организаторами учебного процесса. Дистанционные методы – это взаимодействие студентов и преподавателя на расстоянии посредством интернет-технологий. Основные методы дистанционного обучения: веб-занятия, чат-занятия, телеконференция, телеприсутствие.

Веб-занятия (вебинар) – взаимодействие преподавателя и обучаемых через средства телекоммуникаций и интернет-технологий, возможность проводить конференции, семинары, дистанционные занятия, деловые игры и другие формы учебных занятий. Технология позволяет взаимодействовать на любом расстоянии и с любым количеством обучающихся. На лекционных и практических занятиях применяются презентации и просмотр видео с возможностью передать их одновременно всем участникам занятия. Веб-занятие можно подразделить на два вида: веб-семинар – взаимодействие между обучающимися и преподавателями с элементами обратной связи; и веб-конференции – преподаватель делает доклад, обучающиеся его смотрят и слушают. Для веб-занятий

используются специализированные образовательные веб-форумы - форма работы пользователей по определённой теме с помощью записей, оставляемых на сайте, с установленной на нем соответствующей программой.

Чат-занятия – учебные занятия, в основе которых используются чат-технологии. Занятие проводится синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. Применение метода на занятиях способствует более объективной оценке. В конце каждого диспута преподаватель может просматривать ответы, их аргументацию, сравнивать ответы обучающихся. Технологии позволяют проводить тестирование в реальном времени, что облегчает проверку знаний, автоматической обработки. При помощи технологии обучающиеся получают раздаточный материал, который могут анализировать и обсуждать. Ответы сохраняются и хранятся продолжительное время. В рамках чат-технологий существует возможность сформировать дистанционные учебные заведения (чат-школы), в которых с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и слушателей. От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

Одним из средств дистанционного обучения является телеконференция – учебное занятие, участники которого отдалены друг от друга и, которое осуществляется при помощи телекоммуникационных средств. Существует возможность сохранять ответы студентов в виде видеозаписи, просматривать их еще раз для более объективной оценки. Онлайн-семинарское занятие позволяет задавать вопросы преподавателю как вербально, так и письменно, рассылать индивидуальные задания или вопросы. При ответе одного из обучающихся – остальные готовят свой вопрос и тем самым экономят время.

Одним из самых инновационных методов дистанционного обучения является телеприсутствие, которое обеспечивается при помощи робота R.Bot 100. Предложенная технология предоставляет возможность усваивать материал на расстоянии. Обучающийся находясь дома за компьютером, имеет возможность видеть, слышать и разговаривать при помощи робота который находится в аудитории. Преподаватель видит и слышит студента, имеет возможность задавать ему вопросы, на которые обучающийся может отвечать.

Перечисленные методы не являются единственными, на этом этапе развития дистанционного обучения разрабатываются такие методы как видео обучение и мобильное обучение. Видео обучение – это один из методов и форм дистанционного обучения, представляет собой набор систематически подобранных видео уроков по одной из изучаемых тем. Методика может распространяться через тематические сайты, электронную почту или на переносных носителях информации. Преимущество применения технологии на занятиях: изучаемый материал на лекциях может не всегда усваиваться с первого раза, а данная инновация позволяет пересматривать материал или нужный фрагмент. Представленная технология позволяет усваивать материал более эффективно уже после первого просмотра, по сравнению с печатным текстом и аудиозаписью. Размер аудитории при онлайн-лекции не ограничен физически. В этой связи обсуждение может быть интереснее, чем в аудитории элитного вуза.

Мобильное обучение – использование мобильных устройств в процессе обучения независимо от местонахождения. Предоставляет дополнительную возможность прове-

дения консультации преподавателя обучающемуся. Слушатель не остается один на один с заданием, а имеет возможность постоянной консультации и прослушивания необходимого материала. Методика удобна при заочной форме обучения, когда человек обременен работой и не имеет возможность систематически посещать лекции и семинарские занятия.

Таким образом, рассмотренные методы дистанционного образования могут использоваться комплексно, что позволяет повысить уровень образования и улучшить по сравнению с классическими формами обучения. Методы обучения приемлемы для заочной формы. Его преимущества: доступность, мобильность и неотрывность от работы. Сам график и темп работы задает себе обучающийся в зависимости от способностей и наличия времени. Еще одно неоспоримое преимущество - снижение затрат на проведение занятий и проезд к месту учебы, дает возможность большему количеству человек получать дополнительное образование, контроль знаний повышает качество обучения за счет применения инновационных средств. Дистанционное обучение не может в полной мере заменить традиционную очную форму обучения, поскольку отсутствует непосредственный контакт между преподавателем и обучающимся, но оно хорошо подходит тем, кто уже обладает некоторым багажом знаний и хочет повысить уровень своей квалификации.

УДК 378.2.014

К ПРОБЛЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ

Лученкова Е.С.

Витебский государственный
технологический университет,
г. Витебск, Беларусь

В условиях современной социокультурной ситуации в процессе переподготовки специалистов особое значение имеет уровень её качества. Это обусловлено множеством факторов. Эти факторы вызывают необходимость не просто повышения уровня образования, но и формирования иного типа интеллекта, мышления, отношения к информационным реалиям, которые являются основой современной системы переподготовки кадров.

In today's socio-cultural situation in the process of retraining of specialists the level of quality has particular importance. This is due to many factors. These factors make necessary not only increasing the level of education, but also the formation of a different type of intelligence, thinking, attitude to the information realities, which are the basis of the modern system of retraining.

В условиях современной социокультурной ситуации в процессе переподготовки специалистов особое значение имеет уровень её качества. Обусловлено это множеством факторов, к числу которых относятся: усиление рыночной направленности образования и итнернационализации образования; усиление конкуренции в области образовательных услуг как на внутригосударственном, так и межгосударственном уровнях.

Эти факторы вызывают необходимость не просто повышения качества уровня образования в процессе переподготовки специалистов, но и формирование иного типа интеллекта, мышления, отношения к быстроменяющимся производственно-техническим социально-экономическим, информационным реалиям. Поэтому перед системой переподготовки кадров в современных условиях становится цель опережающего (инновационного) характера обучения. Умение предвосхищать и предвидеть – одно из важнейших условий успешности функционирования современной высшей школы в области переподготовки кадров.

Инновационное образование в отличие от традиционного, которое понимается как усвоение слушателями определенной суммы знаний на основе изучения некоторого фиксированного перечня предметов, представляет собой процесс и результат такой учебной и образовательной деятельности, который направлен не только на обеспечение преемственности социокультурного опыта, но и на трансформацию и развитие существующей культуры, социальной сферы, экономики и других сфер общества. Инновационное образование предполагает обучение в процессе создания новых знаний – за счет фундаментальной науки, непосредственно учебного процесса, тем самым развивает весь потенциал и способность личности. При этом оно формирует качество в непредсказуемых и совершенно новых производственных и социальных ситуациях.

Основными принципами инновационного образования в процессе переподготовки специалистов являются предвосхищение и предугадывание (опережение других); включение в процесс переподготовки репродуктивных компонентов творчества; создание условий развития личности (личностно-ориентированное обучение и переподготовка вместо обучающего и воспитывающего); формирование нового социального типа отношения между слушателями и преподавателями.

В современных условиях создания инновационной модели переподготовки кадров требует значительных усилий по многим направлениям: изменение содержания и организации учебного процесса переподготовки (ориентация на проблемное и практико-ориентированное обучение, акцент на формирование умений и навыков слушателей самостоятельно добывать необходимые знания), развитие инновационных форм интеграции науки и образования; повышение эффективности научных исследований в высших учебных заведениях; совершенствовании кадрового потенциала для системы переподготовки, укрепление учебно-материальной базы факультетов переподготовки и повышения квалификации.

Инновационное образование в системе переподготовки кадров высшей квалификации включает не только формирование функциональных знаний, но и умений анализировать и решать проблемы с использованием проблемно-ориентационного и междисциплинарного подхода. Проблемно-ориентационный подход к обучению слушателей переподготовки позволяет сосредоточить внимание не только на анализе и разрешении какой-либо конкретной ситуации в настоящем, но и на прогнозировании таких ситуаций

в будущем. междисциплинарный подход к обучению позволяет слушателям самостоятельно добывать знания из разных областей, группировать их таким образом, чтобы решить конкретную практическую задачу.

Важную роль в организации инновационного учебного процесса призван сыграть высокий научно-технический потенциал факультетов переподготовки. Инновационную систему переподготовки может дать только высшее учебное заведение, преподаватели и сотрудники которого сами активно занимаются инновационной деятельностью.

Помимо профессиональной компетенции преподаватели вузов, чтобы работать на факультете переподготовки должны обладать следующими критериями:

– иметь корпоративное мышление, способность предвидеть, занимать активную жизненную позицию, быть инициативным, обладать высоким духовными и нравственными качествами, уметь принимать нестандартные решения;

– быть способным к инновационному процессу обучения и воспитания студентов, иметь способности для развития инновационного мышления у слушателей;

– являться лидерами и личностями, систематически повышающими свой профессиональный уровень.

Ещё одним важным аспектом, повышения качества профессиональной переподготовки специалистов является объединение усилий профессорско-преподавательского состава и ведущих отраслевых специалистов на основе достижений научно-технического прогресса. Стержневым моментом успешного решения обсуждаемой проблемы переподготовки кадров является необходимость объективной оценки потребности республики, её регионально-отраслевого сектора в специалистах данной квалификации. Следует объективно с учетом экономической ситуации оценить количественные показатели мест переподготовки и определиться с квалификационными характеристиками.

Исходя из изложенного можно сделать следующие выводы:

1) развитие региональной системы переподготовки кадров идет в русле общемировых;

2) наличие высокоэффективной системы переподготовки кадров – отличительная черта любого инновационного вуза;

3) в процессе переподготовки кадров логичнее всего использовать обучающие модели контекстного обучения.

К моделям контекстного обучения относят следующие: семиотическая, имитационная и социальная.

Семиотическая модель – это вербальные тексты, которые содержат теоретическую информацию о специфике профессиональной деятельности в условиях инновационного развития общества и предполагающие её индивидуальное присвоение каждым слушателем.

Имитационная обучающая модель – это моделируемая ситуация будущей профессиональной деятельности в условиях развития общества, требующая анализа и применения решений на основе теоретической информации. Основная цель данной обучающей модели практическое требование имитируемых профессиональных ситуаций.

Социальная обучающая модель – типовая проблемная ситуация или фрагмент профессиональной деятельности переподготовки, которые анализируются и преобразуются в формы совместной деятельности слушателей.

В контекстном обучении, в русле которого может осуществляться переподготовка слушателей можно выделить три базовых формы деятельности слушателей.

1. Учебная деятельность академического типа. Примером такого типа обучения является лекция.
2. Квазипрофессиональная деятельность, которая моделирует условия, содержание и динамику профессиональной деятельности.
3. Учебно-профессиональная деятельность, где слушатель выполняет реальные исследовательские или практические функции. На этом этапе завершается процесс трансформации учебной деятельности в профессиональную.

УДК 374.72

ОСОБЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОГО ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-МЕДИКО- СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Луканина М.Ф.

МОУ «Городской центр
психолого-медико-социального
сопровождения»,
г. Ярославль, Россия

Статья раскрывает сущность, цели, структуру, виды учреждений дополнительного образования взрослых, опыт городского центра по популяризации здорового образа жизни.

The article reveals the essence, purposes, structure, types of institutions of further education for adults, the experience of the city center to promote a healthy lifestyle.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

Глубокое и всестороннее рассмотрение различных аспектов данной проблемы исследования содержится в трудах С.И. Змеева, Г.Г. Гранатова, А.М. Новикова, О.В. Купцова, Н.А. Морозовой, Р.И. Юнацкевича, А.П. Тряпицыной. Также привлекают внимание в аспекте проблематики непрерывного образования работы М.П. Барболина, В.Г. Онушкина, А.П. Владиславлева, А.В. Даринского, Е.В. Калинкина, Б.С. Гершунского. «Сегодня образование – это образование на протяжении всей жизни». Такое содержание образования сформулировано Международной Комиссией по образованию XXI века, созданной при ЮНЕСКО. Целевая установка этой программы – «Учиться, чтобы быть!».

Главной целью дополнительного образования является обеспечение реализации способностей и возможностей каждого человека к адаптации в изменениях в общественной жизни, экономике, культуре. В настоящее время законодательная основа о дополнительном образовании в Российской Федерации опирается на статью 26 «Дополнительное образование» Закона РФ «Об образовании»[1] и Типовое положение об образовательном

учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов[2].

Дополнительное образование включает в себя общее дополнительное образование и профессиональное дополнительное образование. Дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства. В пределах каждого уровня профессионального образования основной задачей дополнительного образования является непрерывное повышение квалификации служащего или специалиста в связи с постоянным совершенствованием федеральных государственных образовательных стандартов.

К дополнительным образовательным программам для взрослых относятся программы различной направленности, реализуемые в образовательных учреждениях различных видов (схема 1).



Дополнительное образование взрослых должно обеспечить непрерывность их образования, предоставление возможности получения дополнительного образования, необходимого для осуществления профессиональной и иной деятельности, особенно в области охраны здоровья и охраны окружающей среды, для обеспечения адаптации к изменившимся производственным или социокультурным условиям и для удовлетворения интеллектуальных и других потребностей россиян.

Городской центр психолого-медико-социального сопровождения (ГЦ ПМСС) в г. Ярославле более 20 лет реализует в муниципальной системе образования задачу по формированию у россиян жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни. В соответствии со статьями 31,41,42,54 Федерального Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ [1] формирование здорового образа жизни обучающихся, повышение ответственности их за собственное здоровье является одним из целевых ориентиров концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ. Президент РФ подчеркивает, что стратегический приоритет политики в сфере детства – это формирование и развитие ценностей здорового образа жизни. Будущее государства напрямую зависит от суммарного потенциала здоровья детей, подростков, молодежи. Для решения этих задач ГЦ ПМСС проводит обучение, воспитание, консультирование

населения, а также организацию взаимодействия систем образования и здравоохранения через базовое образовательное учреждение, занимающееся внедрением и развитием здоровьесберегающих технологий в общеобразовательных школах города. Продолжительность обучения обуславливается нормативными сроками реализации дополнительных программ и может быть менее года, один год и более.

ГЦ ПМСС успешно реализует ряд дополнительных образовательных программ для взрослых, среди которых наиболее востребованы «Родителям о детях. Диалоги о здоровье» и «Школьный педагог: ресурсы и возможности, успешность и здоровье». Так, программа «Родителям о детях. Диалоги о здоровье» нацелена на формирование активной родительской позиции в осуществлении здорового образа жизни детей. Основные задачи программы: повышение информированности родителей по наиболее актуальным в современном обществе вопросам формирования здорового образа жизни школьников; повышение ответственности родителей за здоровье собственных детей; совершенствование навыков разрешения проблемных ситуаций детско-родительских отношений; оперативное использование родителями полученной информации, внедрение её в повседневную практику жизни детей; активизация педагогического и культурного сознания родителей решаются по следующим разделам (таблица 1).

Таблица 1 – Разделы программы дополнительного образования родителей

Рекомендации по формированию здорового образа жизни (ЗОЖ)	Как сохранить физическое здоровье	Школа и ребенок. Рекомендации по успешности в учебе	Ребенок и отношения со сверстниками
Возрастные особенности детей	Общение в семье. Детско-родительские отношения	Проблемы современного школьника	Ребенок и вредные привычки, зависимости

Наиболее востребованы такие темы родительских собраний, как «К здоровью – через питание», «Случайных травм не бывает: травму легче предотвратить, чем лечить», «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний школьника», «Как уберечь ребенка от заболеваний, порождаемых неблагоприятной социальной средой», «Семья на пороге школьной жизни ребенка: как преодолеть трудности адаптации первоклассника к школе», «Плохие оценки: беда или вина?», «Интернет – зло или благо?» и др.[3]

Программа «Школьный педагог: ресурсы и возможности, успешность и здоровье» направлена на сохранение и укрепление психического, физического и социального здоровья педагогов, внедрение здоровьесберегающих технологий в школе. В основе – консультирование родителей и педагогов по личным проблемам. Работа проходит в рамках муниципального ресурсного центра по формированию здорового образа жизни (ЗОЖ) в 23 образовательных организациях г. Ярославля – № № 1,2,3,5,6,10,12,42,43,80, 84,83,42,72,75,76, 43, 97, гимназии № 3, лицея №86., МДОУ № № 81, 99, 225. ГЦ ПМСС внедряет экспертно – проектную и информационно - методическую деятельность со школами по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, сотрудничает с кафедрами факультативной педиатрии, поликлинической педиатрии,

детской ортопедии и травматологии ЯГМУ, Институтом педагогики и психологии ЯГПУ, с кафедрой педагогики и психологии ЯрГУ, с Ярославским областным молодежно-информационным центром, Центром профилактики СПИД, Центром медико-психологической помощи детям и подросткам Ярославской областной клинической наркологической больницы, другими городскими ПМСС – центрами. В состав психолого-педагогической службы входит 20 сотрудников: из них 13 с высшей квалификационной категорией, 4 с I квалификационной категорией, 3 молодых специалистов, постоянно повышающих свой научно-образовательный уровень.

Сотрудники Городского Центра ведут большую исследовательскую, консультационную, амбулаторно-поликлиническую, диагностическую работу, в основе которой лежит профилактика и выявление заболеваний у школьников путем консультаций психологов, врачей-специалистов, социальных педагогов; активная предварительная диагностика функционально-органических нарушений в различных системах организма с использованием комплексов «Диакомс»; совместная с муниципальными учреждениями здравоохранения города работа по оказанию амбулаторно-поликлинической помощи и профилактике различных расстройств и заболеваний, нарушающих физическое и психическое здоровья школьников.

Список использованных источников

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012
2. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов от 31 июля 1998 г. N 867.
3. <http://gc-pmss>.

УДК 371.1

ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕНСИОНЕРОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ

Луханин И.И., Потапенко И.Г.

Гомельский филиал
Международного университета
«МИТСО», г. Гомель, Беларусь

В статье изложен опыт преподавателей Гомельского филиала Международного университета «МИТСО» по организации курсов компьютерной грамотности для людей старшего поколения.

The article describes the experience of teachers of Gomel Branch of the International University «MITSO» in the organization of computer literacy courses for the elderly.

Выход на пенсию для многих людей, и наших соотечественников в особенности, – это стресс и обычно воспринимается как окончание активной жизни, хотя многие из пенсионеров еще полны энергии и неисчерпанных возможностей. Физическое одиночество в силу многих причин часто становится спутником старости.

Всемирная Сеть подарила человечеству уникальную возможность продлить свою духовную жизнь, избавиться от одиночества, замедлить, приостановить процесс выпадения из социума. Присутствие персонального компьютера и интернета в жизни пенсионера могут сделать его жизнь интересней, насытить ее событиями и общением, а также упростить доступ ко многим услугам.

Наши сегодняшние пенсионеры находятся в крайне невыгодном положении. Даже люди с высшим техническим образованием, не получив в свое время возможности приобщиться к компьютеру, не могут преодолеть во многом психологический барьер и освоить то, что с легкостью постигают их внуки. Ситуация не решается ни присутствием желания, ни свободным временем, ни присутствием IT-продвинутого младшего поколения домочадцев. Требуется самостоятельные усилия по преодолению страха перед компьютером. Но самостоятельное обучение подходит далеко не для каждого. Очень важно первые шаги в этом направлении сделать среди людей своего возраста при доброжелательном руководстве специалистов.

Желая помочь и имея эту возможность, в качестве некоммерческого проекта Гомельский филиал Международного университета «МИТСО» с 2014 организовал курсы по освоению компьютерных информационных технологий и всемирной компьютерной сети Интернет в рамках программы «Университет Золотого возраста».

Программа курса рассчитана на 36 академических часов. В нее включены темы, касающиеся устройства компьютера, организации информации в памяти компьютера, работы с основными ресурсами и услугами Всемирной сети Интернет, а также работы с текстовым редактором по набору и редактированию документов.

К настоящему моменту около 300 человек прошли через «Университет Золотого возраста», осваивая компьютерную грамотность в группах по 10 – 12 слушателей.

По результатам проведения курсов можно констатировать, что особый интерес у слушателей вызывают темы, касающиеся поиска информации в Интернет, использования электронной почты, Skype и социальных сетей для общения. Так же ими усердно осваиваются инструменты сети Интернет, связанные с реализацией возможностей оплаты коммунальных услуг, приобретения железнодорожных билетов и билетов на зрелищные мероприятия, поиска информации о путешествиях, заказа в Интернет-магазинах.

Меньший интерес проявляется к изучению приемов работы с текстовыми редакторами и презентациями.

По завершении обучения часто общение преподавателей со своими подопечными продолжается посредством электронной почты, Skype, в социальных сетях. Такое общение позволяет оперативно решать многие вопросы, которые возникают у слушателей уже при самостоятельном освоении компьютера.

В конце каждого курса слушатели проходят этап выходного контроля. На его основе вносятся коррективы в дальнейший учебный процесс.

Изучение и анализ анкет слушателей курсов, а также выходной контроль приобретенных знаний и навыков позволяет сделать следующие выводы:

- имеется по два устойчивых возрастных пика заинтересованности в освоении компьютерных технологий – у женщин 57 и 65 лет, у мужчин 66 и 70 лет;
- женщины практически в 2 раза охотнее мужчин прибегают к услугам компьютерных курсов;

- больше всего ориентированы на посещение компьютерных курсов люди, которые имеют высшее и среднее специальное образование – их 90 %.

Выходной контроль проводится, в том числе, в виде анкетирования по 5-бальной шкале Лайкерта. Фрагмент сводной таблицы результатов представлен ниже.

Таблица 1 – Анкетирование по 5-бальной шкале Лайкерта

Вопросы	4	5	4 + 5
Увереннее чувствую себя за компьютером	35,5	38,7	74,2
Знаю, где найти нужную информацию	38,7	45,2	83,9
Могу производить оплату	38,7	29	67,7
Могу делать покупки	12,9	35,5	48,4
Могу обратиться в органы власти	19,4	35,5	54,9
Могу работать с файлами	32,3	41,9	74,2
Могу общаться в Скайпе	22,6	64,5	87,1
Могу общаться в Одноклассниках	29	61,3	90,3
Могу набрать текст	38,7	51,6	90,3
Могу работать с электронной почтой	29	38,7	67,7
Вынес с курсов дополнительный опыт и знания	38,7	45,2	83,9
Материал усваивался легко	38,7	32,3	71
В мои годы это не поздно	25,8	67,7	93,5

Есть все основания полагать, что тем, кому в 1995 году (Windows 95, доступные компьютеры) было 10-15 лет, не понадобятся компьютерные курсы в старости независимо от их профессии и образования. Из тех же соображений можно прогнозировать, что помощь в освоении компьютерной грамотности для пенсионеров будет востребована в ближайшие 10-15 лет, а возможно и больше, учитывая, что уровень компьютеризации в нашей республике пока недостаточен.

УДК 377/378

МЕСТО МОНИТОРИНГА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Маханьков Ю.В.

Витебский областной институт
развития образования,
г. Витебск, Беларусь

В данной статье представлены результаты мониторинга удовлетворенности потребителей и других заинтересованных сторон образовательной услугой, предоставляемой государственным учреждением дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования», а также система их использования для постоянного совершенствования качества образовательной деятельности.

This article is about monitoring results of consumer satisfaction in educational services in educational institutions.

Устойчивый успех организации достигается за счет ее способности сбалансированно удовлетворять потребностям и соответствовать ожиданиям своих потребителей и других заинтересованных сторон в течение длительного времени. Успех института развития образования может быть достигнут за счет результативного менеджмента в организации, путем познания среды организации, а также обучения и соответствующего применения улучшения и/или инноваций [1, с.4].

Система менеджмента качества в государственном учреждении дополнительного образования взрослых «Витебский институт развития образования» внедрена и функционирует с 26.07.2011 года. Сертифицирована в 2012 году.

В соответствии с действующей СМК в Институте проводятся следующие виды мониторинга удовлетворенности потребителей и других заинтересованных сторон:

1) изучение удовлетворенности обучающихся качеством повышения квалификации в Институте (на повышении квалификации, на мероприятиях межкурсового периода);

2) изучение удовлетворенности заинтересованных сторон (работодателей) уровнем профессиональной квалификации педагогических кадров, прошедших обучение в Институте.

В рамках мониторинга (в соответствии с циклом PDCA [2, с.6]) потребителей проводятся:

- оценивание удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг;
- статистическая обработка информации об удовлетворенности потребителей;
- анализ полученных результатов и составление отчетов с предложением корректирующих мероприятий, нацеленных на совершенствование деятельности Института и процессов СМК;
- своевременное доведение результатов исследования удовлетворенности потреби-

лей до руководства и заинтересованных подразделений с целью реализации корректирующих мероприятий.

Следует отметить тот факт, что постоянный мониторинг удовлетворенности потребителей и других заинтересованных сторон позволяет оперативно реагировать на запросы слушателей, что содействует повышению качества преподавания на повышении квалификации и на мероприятиях межкурсового периода.

Так, анализируя данные, полученные при анкетировании обучающихся на повышении квалификации в 1 квартале 2015 года, можно сказать, что высоко оцениваются такие индикаторы качеств, как «взаимодействие участников образовательного процесса» – 93,94 % и «морально-психологический климат» – 96,32 %, что в то же время является и оценкой качества проводимых занятий (использования активных форм взаимодействия с аудиторией, эмпатии, доброжелательности педагогов). Следовательно, в процессе стратегического планирования повышения квалификации больше внимания должно быть уделено именно этим аспектам.

Об ответственном отношении к организации и проведению обучения слушателей свидетельствует высокий уровень удовлетворенности по индикатору «уровень организации процесса обучения» – 93,99 %, что соотносится с высоким уровнем удовлетворенности «оптимальностью форм, методов и технологий обучения» (90,54 %), «обеспеченностью учебно-методическими материалами» (91,93 %) и «оснащенностью техническими и электронными средствами обучения» (92,73 %).

Высокий уровень оценивания обучающимися занимают «актуальность содержания обучения» – 91,14%, что свидетельствует о своевременности, актуальности информации, получаемой слушателями в процессе обучения и «достижение цели обучения» – 90,84%, что подтверждает соответствие ожиданий обучающихся и полученного результата в ходе прохождения повышения квалификации.

Также высоко обучающиеся оценивают «прикладную значимость полученных знаний» – 90,78 %.

Полученные результаты дают возможность постоянно совершенствовать учебный процесс на повышении квалификации, оперативно реагировать на запросы потребителей образовательных услуг. Все замечания и предложения, высказываемые слушателями, как правило, касаются организационных моментов, и реагирование на них осуществляется оперативно.

Из анализа полученных результатов при анкетировании в 1 квартале 2015 года на мероприятиях межкурсового периода видно, что наиболее высокий уровень удовлетворенности мероприятиями межкурсового периода обучающиеся показали по таким индикаторам качества, как «актуальность содержания мероприятия» – 96,29 % и «соответствие содержания заявленной теме» – 96,86 %. Достаточно высоко оцениваются обучающимися «степень практической направленности мероприятия» – 93,59 % и «соответствие форм и методов проведения мероприятия содержанию» – 94,19 %.

Все вышеуказанные цифры говорят о том, что, в большинстве своем, содержание мероприятия строго соответствует заявленной теме, наполнено практической составляющей и является актуальным и значимым для педагогов.

Высоко оценивается работа методического и профессорско-преподавательского составов института по организации процесса обучения: 96,38 % – «условия проведения

мероприятия», 94,95 % – «обеспеченность методическими материалами» и 96,19 % – «обеспеченность ТСО».

Если рассматривать динамику результативности оценки обучающимися качества повышения квалификации на протяжении 2011 – 1 квартал 2015 года, то можно говорить о постоянном росте итоговых показателей (Диаграмма 1).

Анализируя данные, полученных по результатам социологического исследования профессиональной компетентности педагогических работников учреждений общего среднего образования, проводимых в областных институтах развития образования (2-7 февраля 2015 года), можно сделать вывод, что оценка удовлетворенности респондентов качеством квалификации педагогических работников в целом по всем показателям находится на уровне республиканских значений или несколько выше их. Эти результаты также согласуются с теми данными, которые получаются в результате собственного мониторинга, проводимого среди обучающихся в Витебском областном институте развития образования, по изучению уровня удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Для получения обратной связи от обучающихся существуют журналы, где можно оставлять свои отзывы; возможность составления благодарственных писем; высказывание предложений и отзывов в анкетах и др.

В большинстве своем благодарственные отзывы обучающихся отражают высокий уровень удовлетворенности качеством повышения квалификации; высокое качество подготовки и проведения лекций, практических занятий профессорско-преподавательским составом Института; удовлетворенность морально-психологическим климатом в группе; актуальность и своевременность полученных знаний; готовность применять полученные знания в дальнейшей практической деятельности.

Предложения обучающихся чаще всего отражают область актуальных и важных для педагога знаний, тематику будущих встреч (семинаров, отдельных лекций, практических занятий); моменты, связанные организацией процесса обучения и оптимальностью форм, методов и технологий обучения. Все это принимается во внимание при корректи-



ровке учебных программ, необходимые дополнения вносятся в планы работы Института, структурных подразделений.

Претензий, жалоб и рекламаций в адрес Института не поступало.

Таким образом, СМК Института является основой постоянного совершенствования образовательной деятельности всего коллектива преподавателей и сотрудников, а мониторинг позволяет эффективно управлять качеством повышения квалификации педагогических работников области.

Список использованных источников

1. Менеджмент для достижения устойчивого успеха организации. Подход на основе менеджмента качества: СТБ ISO 9004-2010. – Введ. 20.05.10. – Минск: Госстандарт Республики Беларусь: Белорус. гос. ин-т стандартизации и сертификации, 2010. – 45 с.
2. Системы менеджмента качества. Требования: СТБ ISO 9001-2009. – Введ. 20.02.09. – Минск: Госстандарт Республики Беларусь: Белорус. гос. ин-т стандартизации и сертификации, 2009. – 32 с.

УДК 377

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ КАК ФАКТОР ГУМАНИЗАЦИИ СОЦИУМА

Мядель А.П.

Витебский государственный
технологический университет,
г. Витебск, Беларусь

Анализируется роль дополнительного образования взрослых в развитии гуманистического потенциала личности и совершенствовании общественных отношений.

The role of adult education in the development of the humanistic potential of the person and the improvement of public relations is analyzed.

Главным критерием оценки прогресса современного общества выступает человек как самоцель развития. Его сущность во многом определяется тем, какой системы ценностей он придерживается, что побуждает его к деятельности, какие цели он преследует. От этого зависит не только судьба современной цивилизации, но и будущее самого человека. В условиях перехода к постиндустриальному типу цивилизации приобретает актуальность личностно-деятельная парадигма образования, в основе которой лежит деятельностный подход. Её сущность заключается в освоении обучающимися способов деятельности, обеспечивающих ориентацию в мире с учётом интересов других людей, социума в целом, предметной области.

Особая роль дополнительного образования взрослых на современном этапе общественного развития состоит в том, что именно этот сегмент системы образования позволяет индивиду приобрести гибкость и способность к самоопределению в ситуации неопределённости, активно участвовать в создании новых экономических и культурных

ценностей, адаптироваться к экономическим преобразованиям и социальным переменам. Соответственно, дополнительное образование взрослых способно помочь формированию гуманистических ценностей зрелого человека и распространению соответствующего образа жизни на самые разные слои населения.

Превращение дополнительного образования взрослых в фактор гуманизации жизнедеятельности социума требует развития его гуманистического потенциала. Решение этой задачи должно осуществляться как на уровне системы дополнительного образования взрослых, так и в ходе образовательного процесса, протекающего в данной системе. Представляется необходимым обеспечить интеграцию профессиональной и общекультурной составляющих образовательного процесса, что позволит сформировать у индивида целостную картину мира и определить своё место в нём. В образовании взрослых доминанта развития человека как объекта профессиональной деятельности педагога должна уступить место задаче становления индивида в его целостности: как субъекта педагогического процесса, личности и индивидуальности. Наряду с этим требование гуманизации дополнительного образования означает, что оно должно обеспечить поддержку взрослого человека в кризисных социальных ситуациях, которые возникают в ходе личностной профессиональной перестройки, а также при реализации инновационных социокультурных гуманистически ориентированных проектов.

Гуманизация дополнительного образования взрослых на уровне образовательного процесса связывается отечественными и зарубежными исследователями с полноценной реализацией базовых принципов обучения взрослых, к которым относятся:

- атмосфера взаимного уважения среди участников учебного взаимодействия;
- опора на субъективный опыт обучающихся;
- ведущая роль самостоятельной работы;
- учёт готовности учащегося к обучению и совместимости учебной работы взрослого учащегося и обучающей деятельности преподавателя;
- определённая свобода выбора целей, содержания и форм обучения;
- согласованность уровней коммуникативной культуры субъектов образовательного процесса.

При этом базовыми педагогическими условиями дополнительного образования взрослых выступают становление личной профессиональной компетентности преподавателя как андрагога, развитие личностно-ориентированных форм организации учебного процесса, формирование учебно-профессиональной общности обучающихся взрослых.

Профессиональная компетентность преподавателя как андрагога представляет собой совокупность интеллектуальных, волевых и эмоционально-аксеологических характеристик, которые служат источником его активности в образовательном процессе. В её структуре можно выделить аксеологический, деятельностный, коммуникативный и межличностный аспекты.

Аксеологический аспект охватывает те ценностные установки, которые связаны с эмпатией, диалогическим общением, толерантностью, личностной рефлексией. Деятельностный аспект представляет собой способность, готовность и стремление преподавателя работать с взрослой аудиторией как в качестве эксперта, так и в роли фасилитатора. В своём последнем качестве он выступает модератором обмена информацией между

участниками учебного взаимодействия. При этом обучаемые взрослые сами находят ответы, правильность которых до недавнего времени была для них неочевидна, как, возможно, и для самого преподавателя. Коммуникативный аспект предполагает готовность и способность педагога равноправно общаться с обучаемыми взрослыми. Межличностный аспект предполагает способность преподавателя строить своё взаимодействие с аудиторией не столько на основе манипулирования, сколько путём рефлексивного управления, которое предполагает создание и поддержание ситуации самоопределения и самостоятельного мышления в процессе решения учебных задач. Практика показывает, что только личностно-ориентированные формы и методы обучения обеспечивают подлинную индивидуализацию учебного процесса, благодаря которой культивируются гуманистические отношения, создаётся пространство личностного и профессионального самоопределения обучающихся взрослых. Среди личностно-ориентированных форм обучения наибольшим гуманистическим потенциалом обладают лекции-дискуссии, лекции-диалоги, лекции-полилоги, деловые и ролевые игры, социально-психологические тренинги.

В контексте гуманизации дополнительного образования представляется актуальным построение в ходе учебного процесса учено-профессиональной общности его участников вокруг ценностей и смыслов той профессии, которой они овладевают. Начало этой работы может быть положено в ходе согласования коммуникативных прав участников группы, а также в рамках процедур их целевой и ценностной детерминации.

Гуманистические начала, утверждение самоценности человеческой личности, уважение к ее правам, достоинству и свободе нельзя привнести в общественную жизнь извне. Гуманистическое мировоззрение, основывающееся на приоритете общечеловеческих ценностей над классовыми, региональными, национальными, предполагает активизацию духовного потенциала общества. Очевидно в связи с этим, что гуманистическая парадигма становится доминантой педагогического процесса современности. Она трактуется как инновация, направленная на структурирование информационного хаоса, возникшего в результате резкого, ничем не восполненного обрыва традиции. Гуманизм провозглашает ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление способностей, считает благо человека высшим критерием, а принципы равенства, справедливости, человечности – желаемой нормой отношений между людьми. При этом гуманизм рассматривается как антипод любого вида фанатизма, нетерпимости, неуважения точек зрения и знаний других. Решение проблемы гуманизации общества зависит от уровня развития образования как неотъемлемого компонента человеческой культуры, которое было и остается основным средством развития гуманистической сущности человека.

УДК 371.69:004.3

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕРВИСОВ WEB 2.0

Науменко Ж.Н.

Гродненский областной институт
развития образования,
г. Гродно, Беларусь

Описан опыт обучения педагогических работников сервисам Web 2.0 в системе последиplomного образования Гродненской области.

В настоящее время информационная коммуникационная компетентность становится залогом успешной профессиональной деятельности педагога.

Современная система образования нуждается в использовании технологий, позволяющих добиться максимального включения всех участников в образовательный процесс с максимальной продуктивностью и обеспечивающих её устойчивое развитие. Одной из актуальных технологий выступает технология Web 2.0.

В основе «Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года» (утверждена Министром образования Республики Беларусь С.А. Маскевичем 24 июня 2013 года) лежит лозунг «Современный обучающийся – мобильный обучающийся». Основные направления работы системы образования Республики Беларусь в области информационных технологий, согласно концепции:

- Формирование образовательной среды на базе «облачных» технологий.
- Модернизация технической инфраструктуры информатизации системы образования.
- Разработка электронных образовательных ресурсов системы образования.
- Обеспечение сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.
- Распространение дистанционной формы получения образования.
- Развитие кадрового потенциала информатизации образования.
- Информатизация системы управления образованием.

Исходя из направлений концепции, определяются основные формы работы педагогов и с педагогами в системе последиplomного образования. В основе всех направлений работы системы образования лежит использование облачных технологий и сервисов Web 2.0.

Сервисы Web 2.0 понятие не новое, но пока мало известное и используемое педагогами. Чем раньше учителя узнают о возможностях сервисов Web 2.0, тем быстрее участники образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители) смогут воспользоваться новейшими методами получения информации и преобразования ее в знания. В связи с этим возникла необходимость вовлечь как можно больше педагогических работников в обучение использованию сетевых сервисов в своей деятельности.

Автором статьи разработана программа повышения квалификации дистанционной формы (ПКДФ) по использованию сервисов Web 2.0 в деятельности педагога. Програм-

ма прошла успешно апробацию в Гродненском областном институте развития образования в 2014 году. Модули и элементы этой программы используются на повышении квалификации педагогов в текущем году.

В программе сервисы разделены на блоки:

- Основные виды социальных сервисов Web 2.0.
- Сервисы Google.
- Сервисы хранения и обработки мультимедийных материалов.
- Сервисы создания ментальных карт и диаграмм.
- Сетевые сервисы интерактивных досок.
- Сервисы по созданию буклетов и электронных книг.
- Сервисы для создания анкет, форм, тестов.

В каждом блоке есть инвариантная часть, которая обязательна для изучения и вариативная (изучается по желанию).

В инвариантной части предлагается анализ сервисов данной направленности, инструкция по работе с одним из предложенных сервисов, задание на создание собственного ресурса посредством данного сервиса.

В процессе изучения темы «Создание блога педагога» авторские электронные учебные материалы встраиваются в блог учителя.

Завершается изучение сервисов Web 2.0 темой «Современный урок» на которой, рассматривается проектирование образовательного процесса с использованием электронных учебных материалов.

В процессе прохождения повышения квалификации создается «копилка» материалов учителей-предметников (по 25-30 разработанных ресурсов в каждом блоке изучаемого материала). Свои результаты педагоги отправляют не только на проверку преподавателю в системе дистанционного обучения MOODLE, но и выкладывают в таблицу результативности, что позволяет каждому участнику повышения квалификации видеть материалы своих коллег.

Всем участникам ПКДФ предлагается вступить в сетевое сообщество ИК компетентных педагогов Гродненской области. В сообществе посредством обмена опытом между педагогами предлагаются иные сервисы и ресурсы для повышения ИК-компетентности его участников.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ФРАГМЕНТ ПРОГРАММЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СЕРВИСОВ WEB 2.0 В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Модуль. Разработка электронных учебных материалов на основе сервисов Web 2.0

1. Основные виды социальных сервисов Web 2.0

Обзор сервисов Web 2.0. Сервисы для хранения мультимедийных ресурсов, для совместной работы с документами различных типов, для создания и совместного использования интеллект-карт, геосервисы, блоги, форумы, социальные закладки, социальные сети, виртуальные миры. Использование учителями сервисов Web 2.0 для разработки учебных элементов дистанционных и очных курсов для школьников.

2. Сервисы Google

Создание аккаунта в Gmail. Знакомство с интерфейсом служб Google. Настройка

личного окружения. Средства коммуникации в Google, чат, звуковой и видео чат, конференции. Справка Google.

Сервис Документы. Изучение сервисов Google: презентация, рисунок, форма, карта, веб-альбом. Совместное редактирование документов. Загрузка и скачивание документов, комментирование и исправление. Доступ пользователей к документам, совместный просмотр презентаций. Инструмент Рисование в Google Docs .

Сервис Календарь, интерфейс и инструменты сервиса Календарь. Создание собственного календаря, совместная работа в календаре.

Сервис Группы. Создание группы, инструменты и функционал сервиса. Организация групповой работы в сервисах Google.

3. Сервисы хранения и обработки мультимедийных материалов

Хранение файлов графического формата, аудио- и видеофайлов. Знакомство с сервисами хранения мультимедийных материалов. Сервисы обработки фотографий. Совместная работа с файлами мультимедийного содержания. Создание фотоальбома

Сервисы хранения и создания презентаций. Совместный просмотр презентаций.

4. Сервисы создания ментальных карт и диаграмм

Ментальные карты: сущность методики. Техника Майндмэппинг. Знакомство с сервисами создания карт знаний и построения диаграмм. Интерфейс и инструменты для создания ментальных карт и графов. Совместная работа с картой знаний. Создание аккаунта в картах знаний Mindomo и Bubble. Формирование карт знаний. Групповая работа с картами знаний и диаграммами.

5. Сетевые сервисы интерактивных досок

Сетевые инструменты совместной работы на плоскости – интерактивные доски. Групповая работа с виртуальной интерактивной доской. Примеры сетевых ресурсов, позволяющих проводить образовательный процесс в интерактивном режиме.

6. Сервисы по созданию буклетов и электронных книг

Создание буклетов, персональных страничек и объявлений с помощью сервиса Smore. Регистрация. Создание он-лайн буклета. Внедрение на страницы графики, видео и текста. Размещение буклетов как гаджетов в социальных сетях и блогах.

Электронная книга: преимущества и недостатки. Чтение электронных книг. Алгоритм написания электронной книги. Он-лайн сервисы по созданию электронных книг. Создание электронной книги.

7. Сервисы для создания анкет, форм, тестов

Создание электронных тестов, опросников, форм. Обработка результатов тестирования. Публикация результатов в сети.

Знакомство с сервисом для создания интерактивных заданий и приложений по разным предметам LearningApps. Возможности сервисов по разработке собственных контрольных опросов, викторин, кроссвордов и других заданий.

8. Блог учителя

Рассмотрение блогов как онлайн-пространства для хранения учебных материалов и предоставления доступа к ним. Общие принципы работы в блогах. Инструменты и интерфейс блогов. Размещение в блогах текста, иллюстраций, аудио и видео. Вставка гаджетов в блоги. Внедрение кода в блог. Создание персонального блога на одном из сервисов создания блогов. Комментирование событий и постов других участников бло-

госферы. Знакомство с примерами блогов.

Возможности создания электронных портфолио, проведения дебатов, ведения проектной деятельности в блогах.

9 Современный урок

Структура урока с использованием электронных учебных материалов и электронных средств обучения. Санитарно-гигиенические требования к кабинету информационных технологий и к проведению урока. Особенности урока. Традиционная структура урока. Современный урок. Урок с использованием ЭУМ.

Организация обучения и контроля с использованием электронных учебных материалов, разработанных на основе сервисов Web 2.0.

Проектирование образовательного процесса с использованием электронных учебных материалов.

Список использованных источников

Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года – Режим доступа: <http://edu.gov.by/sm.aspx?guid=437693> – Дата доступа: 05.06.2014.

УДК 378.147

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ» В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Неверов А.В., Равино А.В.

Белорусский государственный
технологический университет,
г. Минск, Беларусь

В статье дано обоснование необходимости разработки учебного курса «Экономика природопользования» для повышения качества непрерывного профессионального образования. Приведена программа учебного курса, выделены основные разделы дисциплины, охарактеризованы преимущества разработки и внедрения курса в систему непрерывного профессионального образования.

The article gives a rationale for the development of the course «Environmental Economics» in the system of continuing professional education. The article presents a program of the course, the basic sections and the benefits of the development and implementation of the course in the system of continuing professional education have been characterized.

Непрерывное профессиональное образование взрослых – это система образования, направленная на их профессиональное развитие, освоение новых методов, технологий и элементов профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков, а также присвоение новой квалификации на уровнях высшего или среднего специального образования. Экологический императив как общее нравственное предписание образовательного процесса, независимо от его формы и получаемой специальности, имеет сегодня определяющее значение и реализуется в привитии норм взаимоотношения человека и природы, изучении морального кодекса природопользования с учетом значения природных ресурсов для настоящего и будущих поколений, принципов устойчивого развития и сохранения биосферы как условия дальнейшего совершенствования человечества [1].

«Экономика природопользования» как учебная дисциплина определяет процесс формирования нетрадиционного экономического мышления, обусловленного необходимостью экологизации социально-ориентированного рыночного хозяйства. При преподавании дисциплины «Экономика природопользования» в системе дополнительного образования взрослых, на наш взгляд, необходимо сместить акценты в сторону экономики устойчивого природопользования и учебный курс формировать с учетом данного аспекта.

Устойчивое природопользование – это природопользование, удовлетворяющее интересы настоящего и будущих поколений с помощью специального экономического механизма воспроизводства природных благ, основанного на экологическом императиве жизнедеятельности человеческого общества. Главная задача устойчивого природопользования – перевести систему использования природных ресурсов в акт воспроизводства природных благ. Принципиальное отличие устойчивого природопользования от традиционного состоит в том, что его экономические интересы обусловлены не только эксплуатационной ценностью природных ресурсов, но и необходимостью удовлетворения экологических потребностей – потребностей человека в качественной природной среде своего обитания. Их удовлетворение связано с сохранением естественных условий существования человека на основе целенаправленного изменения экономических потребностей.

Концепция построения разрабатываемого курса основана на органической взаимосвязи экологии и экономики, необходимости перехода «сущего» (традиционного природопользования) в «должное» (устойчивое природопользование). Разработанная программа учебного курса «Экономика природопользования» включает следующие разделы (табл. 1).

Современная система экономического и бизнес-образования взрослых отличается возрастанием экологического знания в деле подготовки специалистов. Под влиянием идей устойчивого развития и необходимости их реализации в практической жизни круг экологического знания не только расширяется, но и меняется его структура, содержание, наблюдается синтез с социальными и экономическими науками.

В первый раздел программы учебного курса «Экономика природопользования» включены вопросы, в которых раскрываются экологические проблемы природопользования, где наряду с определяющими категориями экологии – экосистема (биогеоценоз), биосфера, природная среда – рассматриваются социальные проблемы экологизации

Таблица 1 – Программа учебного курса «Экономика природопользования»

Разделы, подразделы, их содержание
Вводная лекция «Экономика природопользования как наука»
РАЗДЕЛ 1. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ
Общие положения и основные категории экологии
Окружающая природная среда как объект познания
Природные ресурсы как объект исследования экономической науки
Устойчивое развитие
Устойчивое природопользование
Природное ресурсоведение
РАЗДЕЛ 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ
Экономическая оценка природных ресурсов
Эколого-экономическая оценка природопользования
Система платного природопользования
Нормативное природопользование
Эколого-экономический механизм природопользования
Эколого-экономическая эффективность природопользования
РАЗДЕЛ 3. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ «ЗЕЛЁНОЙ» ЭКОНОМИКИ В БЕЛАРУСИ
Экологическая экономика как наука и практика
Эколого-экономическая политика государства
Экономика воспроизводства экологического капитала
Экономика особо охраняемых природных территорий (ООПТ)
«Зелёная» экономика
Инструменты «зеленой» экономики: экологический менеджмент; инновационный менеджмент

природопользования. В решении последних определяющая роль отводится концепции устойчивого развития. В прикладном аспекте экологические проблемы решаются с помощью перехода к устойчивому природопользованию. Поэтому в конце раздела изучается концепция устойчивого природопользования, реализация которой на практике связана с необходимостью формирования экономического механизма развития экологической сферы как важной подсистемы национального хозяйства.

Во втором разделе «Экономические основы природопользования» приводятся концептуальные основы построения экономики природопользования как науки и раскры-

ваются содержание основных эколого-экономических категорий: экономическая оценка природных ресурсов, эколого-экономическая оценка природопользования, природная рента, экологические платежи, эколого-экономический механизм природопользования, эколого-экономическая эффективность природопользования. Без знаний этих категорий нельзя получить цельное представление об экономике природопользования.

Совершенствование экономики природопользования с позиции идеалов устойчивого развития – главная линия в изложении ее основных теоретических положений и конструкций. Поэтому закономерно, что программу курса завершает третий раздел «Экологическая экономика». В разделе изложены проблемы формирования и развития «зелёной» экономики в Беларуси как социального идеала экономических отношений, основанных на экологических ценностях и выражающих разумное (ноосферное) отношение к природе и ее ресурсам.

Экономика устойчивого природопользования – это наука о трансформации экономических отношений (интересов) природопользования в эколого-экономические отношения (интересы) природопользования на основе экологического императива. Ее ответом является экономическая система природопользования, основанная на воспроизводстве (замещении) природных ресурсов и сохранении экологического равновесия.

Внедрение в процесс непрерывного профессионального образования новой практико-ориентированной дисциплины «Экономика природопользования» студентов будет способствовать:

- повышению качества экономического и бизнес-образования в стране;
- формированию, как у специалистов, так и у общественности в целом, более полного представления об экономике природопользования, что способствует повышению устойчивости экономического развития Республики Беларусь;
- обеспечению интеграции специалистов в сфере экономики и бизнеса в мировое общество, формированию практики сотрудничества с общественными организациями при выполнении международных проектов, программ, умению вести с ними продуктивный диалог;
- рациональному природопользованию, участию квалифицированных специалистов в природоохранной деятельности общества;
- пониманию своих прав и обязанностей в сфере экономики устойчивого природопользования и умение их реализовывать.

Список использованных источников

1 Равино А. В. Экологический императив воспитания студентов как инновация высшего образования // Труды БГТУ. 2014. № 8: Учеб.-метод. работа. С. 48-51.



Проведение данного исследования и подготовка материалов конференции стало возможным благодаря поддержке Фонда «Евразия» за счёт средств Агентства США по международному развитию (USAID).

Мнения, изложенные в настоящих материалах конференции, являются исключительной ответственностью авторов и не могут рассматриваться в качестве отражающих позицию Агентства США по международному развитию (USAID), правительства США или Фонда «Евразия».

УДК 37.013.8: 39: 316.7

ЭТНОПЕДАГОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ СОЦИУМЕ

Орлова А.П.

Витебский государственный
университет
им. П.М. Машерова,
г. Витебск, Беларусь

Статья посвящена проблеме этнопедагогизации образования в контексте формирования этнической идентичности. Анализ диссертационных исследований доказывает актуализацию данной проблемы. Намечаются возможности реализации этнопедагогического образования специалистов социальной сферы в условиях современного поликультурного социума.

The article is devoted to the problem of ethnopedagogical education in the context of ethnic identity. Analysis of dissertation research proves the actualization of this problem. It outlines possible implementation of ethnic pedagogical education of specialists of social sphere in the modern multicultural society.

Термины «национальная идентификация», «этническая идентичность», для мировой и отечественной науки не новы. В то же время интерес к стоящим за ними явлениям не вызывает сомнения, что обусловлено социальной напряженностью в современном поликультурном мире, а также внешней и внутренней политикой Республики Беларусь, направленной на стабилизацию негативных процессов глобализации, сохранение мира и сотрудничества между народами. Ситуация в современном мире обостряет деформацию национальных отношений, что актуализирует формирование этнической идентичности личности в системе образования, которая во многом определяет систему этносоциальных отношений, выбор и регуляцию того или иного типа поведения в поликультурной среде. Между тем одним из апробированных веками средств формирования этнической идентичности личности выступает этнопедагогика, что актуализирует этнопедагогизацию образования.

Исследуя проблему образования в современном мире, ученые приходят к выводу, что её решение имеет четко выраженную этнопедагогическую направленность, поскольку эффективность образования в условиях поликультурного социума напрямую зависит от места и роли этнопедагогики в образовательной системе региона. В связи с этим целый ряд исследований посвящен методологическим аспектам образования в контексте этнопедагогического знания (Ф.Г. Ялалов, 2001). Имеются диссертационные исследования, выявляющие этнопедагогические факторы мультикультурного образования (Г.В. Палаткина, 2003), раскрывающие научные основы этнопедагогизации образования личности (Ж.К. Жаулыбаев, 2006). В рамках этнопедагогизации акцентируется внимание на этнокультурное образование в условиях поликультурного социума. Этнокультурное образование рассматривается как детерминанта личностного развития личности

(Е.А. Ангархаева, 2003). Исследования методологического характера рассматривают управление деятельностью учителя по внедрению этнокультурной коннотации образования (Е.Н. Ненькина, 2006), теоретические основания и педагогические условия этнокультурного образования в условиях поликультурного социума (И.В. Малиновский, 2004).

Наметилась тенденция рассмотрения регионализации образования и подготовки специалистов социальной и образовательной сфер в контексте этнопедагогике. Ученые, разрабатывая концепцию регионализации образования, опираясь на теоретические подходы в обосновании этнопедагогике (В.Ф. Афанасьев, В.М. Бурхинов, Г.Н. Волков, А.А. Данилов), вкладывают в содержание регионального образования прогрессивные начала традиционной, народной педагогики (Н.А. Садовский, 2004). Имеются исследования, посвященные формированию этнопедагогической культуры учителя (Г.П. Вайгулт, 2004; Ю.М. Махмутов, 2009; С.Г. Тишулина, 2006), непосредственно формированию этнопедагогической компетентности студентов в процессе обучения в педвузе (А.В. Кайсарова, 2008), формированию поликультурной компетентности студентов средствами народной педагогики (Ю.В. Ломакина, 2012); рассматривающие теорию и практику этнопедагогической подготовки социальных работников (Н.Л. Максимова, 2006), социальных педагогов (Р.В. Комраков, 2005; Л.И. Магомедова, 2008), валеологов (Е.Б. Плотникова, 2000), учителей технологии (Б.И. Беляева, 2000), работников системы дошкольного образования (Л.С. Берсенева, 2002; О.И. Давыдова, 2000; Р.М. Мубаракшина, 2006; Р.М. Рамазанова, 2001) и школы (Л.С. Берсенева, 2002; Е.В. Юдина, 2008) Исследуются педагогические технологии использования народной педагогики в процессе повышения квалификации учителя (И.М. Хамитов, 2000).

В системе подготовки и переподготовки кадров особое место следует отвести подготовке специалистов дошкольного и школьного образования в области формирования этнической идентичности личности. И здесь большим подспорьем могут стать специальные исследования, выполненные на уровне кандидатских диссертаций. Ученые-педагоги подчеркивают непреходящую ценность этнонаправленного образования, воспитания, обучения в формировании этнической идентичности. В частности, М.А. Чистякова (2007), отмечает, что в процессе этнонаправленного образования, воспитания, обучения происходит становление механизмов этнической идентификации, посредством которых формируется этническая идентичность как базовое качество личности. Автор разработал и апробировал комплекс образовательно-воспитательных программ по формированию этнической идентичности личности ребенка старшего дошкольного возраста в процессе реализации педагогического потенциала русской народной крестьянской культуры. При разработке концепции этнокультурного образования детей дошкольного возраста ученые останавливают внимание на важнейших стратегических принципах построения, где выделяют «принцип этнопедагогизации образовательной среды на основе регионализации-районирования содержания этнокультурного образования» (Е.С. Бабунова, 2009).

Особый интерес представляют работы, посвященные формированию этнической идентичности детей и подростков средствами фольклора. Многие исследования раскрывают потенциальные возможности использования фольклора в разных сферах деятельности человека (В.А. Владимирова, 2013; Г.А. Барташевич, 1974; В.И. Климов,

2013). Особое внимание ученых сосредоточено на изучении воспитательной ценности фольклора при работе с детьми как дошкольного, так и младшего школьного возраста, как наиболее сензитивного возраста для его восприятия. Проведенный сравнительно-сопоставительный анализ и обобщение работ позволяет сделать вывод, что наблюдается определенная качественная градация исследований, посвященных реализации фольклора в отношении младших школьников и дошкольников. Исследования, посвященные реализации фольклора в работе с детьми младшего школьного возраста, касаются в основном методологических проблем: формирование мотивационно-ценностного отношения младших школьников к детскому фольклору на основе этнопедагогизации учебно-воспитательного процесса (С.В. Иванова, 2011); развитие творческой самореализации в процессе изучения фольклора (О.Н. Костюшина, 2009; формирование интереса к фольклору славянских народов (О.С. Михайлова, 2010); формирование культуры школьников средствами фольклора (Т.Х. Ахмадова, 2011). В системе дошкольного образования фольклор становится источником получения знаний при исследовании проблемы эстетического воспитания, развития музыкальных способностей (Т.В. Антонова, 2000; О.Н. Анциперович, 2011; А.Г. Григорьева, 2006; Т.С. Есаян, 2003). Изучается роль фольклора в воспитании личности ребенка в семье (Р.М. Алиев, 2003; А.Х. Дзамыхов, 2004; Г.Н. Пивнева, 2004), подчеркивается преемственность в реализации фольклора в системе «дошкольное образовательное учреждение-начальная школа» (М.В. Абдрахманова, 2004).

Среди исследований можно отметить работы, непосредственно касающиеся изучения психолого-педагогического воздействия отдельных видов фольклора, в частности, народной сказки на нравственное воспитание детей младшего школьного (С.А. Герасимов, 2004; М.И. Корякина, 2002; А.А. Мирзаянов, 2006; Б.С. Найденев, 1954; М.М. Никеева, 2006) и дошкольного возраста (Д.А. Абдурахманова, 1998; Н.С. Карпинская, 1947; О.В. Леонова, 1996; Х.И. Салимханова, 1990; Л.А. Сидорова, 2001), а также на формирование этнической идентичности младших школьников (Е.В. Беляева, 2005) и студентов-психологов средствами сказкотерапии (Е.А. Улымжиева, 2003).

В рамках заявленной проблемы интерес представляют исследования, посвященные изучению технологии ценностно-смыслового освоения фольклора на профильном уровне в старшей школе (О.Н. Яковлева, 2014), формирования этноценностных ориентаций у воспитанников детского дома в условиях дополнительного образования (Л. Томилина, 2014), развитие этнической толерантности подростков средствами фольклора в учреждениях дополнительного образования детей (Д.В. Корнев, 2013).

Определенное значение имеют исследования этнического сознания белорусов на материале семейной и обрядовой поэзии (И.В. Казакова, 1993, 2000); отражения социально-этических идеалов народа в белорусской сказке (В.В. Козлов, 1979); формирования нравственных ценностных ориентиров учащихся общеобразовательной школы средствами устного народного творчества (В.В. Пашкевич, 1996); развития национального самосознания детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности средствами белорусской народной педагогики, в том числе фольклора (Л.Н. Воронцовская, 1997); формирование национального самосознания подростков средствами фольклора (Л.Л. Рожкова, 2007).

Приоритетным в Республике Беларусь является формирование на этнокультурной

основе личности, способной органически войти в мировую цивилизацию и культуру. В связи с этим особое внимание уделяется народной педагогике. Это четко определено Министерством образования Республики Беларусь, поставившим задачу перед учреждениями высшего образования, осуществляющими подготовку педагогических кадров, о введении, начиная с 2012-2013 учебного года, в педагогических вузах комплекса мероприятий по возрождению народной педагогике. Это позволяет в достаточной степени эффективно и действенно, как с научной точки зрения, так и с точки зрения практического воплощения, достичь поставленных цели и задач.

Таким образом, актуализация этнопедагогической подготовки является руководящим началом целенаправленной работы по этнопедагогизации образования в поликультурном социуме. Акцент на этнопедагогический аспект в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы в контексте формирования этнической идентичности личности становится в ряд приоритетных направлений развития современного образования.

УДК 371

ОБЗОР ПЛАТФОРМ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ

Пигаль П.Б., Пигаль А.С.
Полесский государственный
университет, г. Пинск, Беларусь

Рассматривается проблематика дистанционного обучения и выбор дистанционной системы управления обучением из свободно распространяемых систем.

The article focuses on the problems of distance learning and selection of learning management system of freely distributed systems.

Электронное дистанционное обучение – это русский аналог устоявшегося в англоязычных странах термина «e-Learning». Объем данных, которым располагает человечество, растет из года в год. Не снижаются и темпы появления новой информации. И для охвата всего багажа имеющихся в распоряжении людей знаний требуется качественный и своевременно поставленный процесс образования. Классический подход к учебному процессу уже с трудом позволяет справиться с возросшей потребностью человека в информации. Такая форма образования не успевает быстро подготовить квалифицированных специалистов, поддержать внедрение в жизнь новейших научных исследований, а также их дальнейший рост. Одно из решений этой проблемы могут предложить сетевые технологии и средства коммуникации.

Интернет позволяет обеспечить взаимодействие большого числа людей из разных уголков земного шара, а использование специальных сред способно существенно сократить время, необходимое для распространения специфического знания и обучения ему людей. Активное внедрение информационных технологий и концепций глобальной

информационной инфраструктуры в систему образования является важным этапом на пути построения информационного общества [1]. Одним из потребителей дистанционного обучения является корпоративный сектор, который все чаще внедряет электронные курсы в программы по повышению квалификации своих сотрудников. Между тем у бизнес-компаний существует своя специфика и требования, которые отличают их от вузовского или школьного образования. В РБ именно бизнес-компании обратили первыми внимание на развитие «e-learning». Крупные компании начали проводить обучающие курсы для своих сотрудников по средствам интернет технологий. И это оказалось очень успешным вариантом. Во-первых, сократились командировочные расходы, во-вторых, сотрудники продолжали работать и занимались своими повседневными обязанностями.

Всеобщее базовое образование остается абсолютным приоритетом. Однако образование для взрослых, которое может показаться не столь актуальным для стран, где потребности в базовом образовании далеко еще не удовлетворены, приобрело решающее значение и стало важнейшим условием развития. Так, ответом на растущую нестабильность рынка труда, прогнозируемую большинством экспертов, может стать концепция образования в течение всей жизни. [2]

В области информационных технологий существует международная система стандартизации, объединяющая многие десятки специализированных профессиональных организаций, и имеющая большой опыт в создании различных спецификаций [3].

Среди этих организаций в сфере разработки стандартов на информационные обучающие системы ведущая роль принадлежит: аккредитованному IEEE комитету P1484 LTSC по стандартизации обучающих технологий (Institute of Electrical and Electronic Engineers, Project 1484, Learning Technology Standards Committee); проекту Европейского союза ARIADNE (Alliance of Remote Instructional Authoring and Distribution Networks for Europe), имеющему целью стандартизацию инструментов и методологий для производства, управления и многократного использования педагогических элементов, разработанных на основе компьютерных технологий; американскому проекту IMS (Educom's Instructional Management Systems), занимающемуся разработкой технологических спецификаций для развития рынка образования; организации американского министерства обороны ADL (Department of Defense Advanced Distributed Learning), занимающейся определением требований к обучающим технологиям. Есть и другие организации, в той или иной мере вовлеченные в процессы разработки стандартов и спецификаций на обучающие системы, построенные на основе информационных технологий [4].

В ноябре 1997 министерство обороны и департамент политики в области науки и технологии администрации президента США объявили о создании инициативной группы ADL. Целью этого проекта являлось развитие стратегии в области модернизации обучения и тренинга, а также для объединения высших учебных заведений и коммерческих предприятий для создания стандартов в сфере e-Learning'a [5].

В январе 2004 года, на основе первых, тестовых, версий стандарта (SCORM 1.0, 1.1, 1.2), ныне не поддерживающихся ADL, была разработана версия SCORM 2004. В июле 2004 стандарт был доработан, и свет увидела вторая редакция SCORM 2004. В июне 2006, в инструкции 1322.26 Министерство обороны США постановило использовать в министерстве стандарт SCORM. А в октябре того же года SCORM 2004 достиг третьей редакции.

ОСНОВНЫЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Рассмотрим наиболее распространенные системы дистанционного обучения, данные решения представляют собой целые комплексы решений, сочетающие в себе множество опций и функций, которые каждый может настроить для себя.

Среди них можно выделить две основные группы решений: коммерческие и свободно распространяемые системы [6]. В силу более широких возможностей и доступности в статье будут рассмотрены свободно распространяемые системы.

Claroline (CLAssRooM onLINE) [6] - платформа, предназначенная для построения сайтов электронных курсов. Это монолитная система, написанная на PHP и работающая на Linux, Mac OS и Microsoft Windows. Она использует базы данных MySQL и поддерживает спецификации IMS QTI 2/SCORM.

В силу своего монолитного строения добавление или изменения возможностей системы требует существенной переработки исходных кодов. Одним из ответвлений Claroline является платформа Dokeos [7], целью которой является переориентация системы с университетов на коммерческие предприятия.

ATutor [8] – канадская свободно распространяемая модульная система на базе PHP и MySQL. Работает на операционных системах Linux, Mac OS и Microsoft Windows. Существует поддержка IMS/SCORM, а также русскоязычных текстов. Основная задача, которая была поставлена перед разработчиками эта легкость установки, настройки и работы с системой.

Sakai [9] - Бесплатный программный продукт на Java, с открытыми исходными кодами, распространяется под лицензией Educational Licence (аналог APL). Для работы системы необходима Java 1.5 SE, для хранения данных используется реляционная база данных MySQL 4.1.12 и выше. Система реализует интерфейсы, описанные в группе открытых стандартов OKI OSID (Open Knowledge Initiative Open Service Interface Definitions). Sakai является оболочкой, в которой определены стандарты (расширяющие OKI OSID), методы и технологии, позволяющая разработчикам создавать инструменты и сервисы, которые могут быть развернуты в любой оболочке совместимой с Sakai.

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) [10] – система управления курсами (электронное обучение), Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Система ориентирована прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения.

Moodle переведена на десятки языков, в том числе русский, и используется почти в 50 тысячах организаций из более чем 200 стран мира. Количество пользователей Moodle в некоторых инсталляциях достигает 500 тысяч человек.

Лидером и идеологом системы является Martin Dougiamas из Австралии. Проект является открытым и в нём участвует и множество других разработчиков. Русификацию Moodle осуществляет команда добровольцев из России, Белоруссии и Украины.

Финансирование проекта осуществляется в основном за счет сети официальных партнеров, которые оказывают услуги установки, технической поддержки, хостинга, консультирования, интеграции, доработки и другие. Все официальные партнеры выплачивают членские взносы и процент с продаж в пользу MOODLE. На данный момент

именно система moodle была выбрана в качестве системы для проведения дистанционного обучения в ряде ВУЗов РБ. Преимуществом среди других систем является возможность гибкой настройки системы. При этом настраивать систему может как администратор – общие данные, которые касаются всех пользователей, так и сам пользователь в системе – данные, которые являются особенными для каждого пользователя в отдельности. Система имеет широкий круг инструментов, с помощью которого можно наиболее полно донести информацию до студентов. В системе есть свой личный кабинет, в котором каждый пользователь может заполнить свои личные данные, добавить фотографию, контактные данные. У каждого пользователя есть календарь событий, в котором отображаются все события касающиеся конкретного пользователя (даты предстоящих событий, например контрольной работы). Есть возможность разделения слушателей на группы, подгруппы и потоки. Размещение курсов в системе не является очень сложной задачей. Интерфейс программы имеет огромное количество подсказок и объяснений. Так как платформа moodle является широко распространенной по всему миру информацию по настройке, добавлению курсов очень легко найти в интернете. На наш взгляд, система moodle является оптимальным выбором для использования в ВУЗах для организации как дистанционного обучения, так и использования для заочной и очной форм обучения.

Список использованных источников

1. Сухомлин В. А. Введение в анализ информационных технологий. Москва: Горячая Линия - Телеком, 2003. 432 с.
2. ЮНЕСКО К обществам знания 2005 г. ISBN 92-3-404000-7.
3. Сухомлин В.А. (ред.) Современные технология и ИТ образование. Москва: МАКС Пресс, 2006. 496 с.
4. <http://dl.nw.ru/>
5. <http://www.adlnet.gov/>
6. <http://www.claroline.net/>
7. <http://www.dokeos.com/>
8. <http://www.atutor.ca/>
9. <https://sakaiproject.org/>
10. <https://moodle.org/>

УДК 378.046.4

ВОЗМОЖНОСТИ ОТКРЫТОГО И ЗАКРЫТОГО ФОРМАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Примшиц В.В.

Белорусский государственный
экономический университет,
г. Минск, Беларусь

Система обучения специалистов конкретной организации в условиях изменчивости внешней среды должна быть ориентирована на перспективу и качество формирования определенных профессиональных знаний. От выбранного формата обучения зависит системность приобретения знаний, реализация поставленных задач, квалификация специалистов и конкурентоспособность организации в целом.

System of training of specialists in a particular organization under variability of the environment should be focused on the future and the quality of the formation of specific professional knowledge. The format of training effects the systematic acquisition of knowledge, the implementation of tasks, qualification and competitiveness of the organization as a whole.

Дополнительное образование взрослых представляет собой элемент непрерывного образования и направлено на обеспечение потребности организации в квалифицированных кадрах в долгосрочной перспективе. Специалисты в области корпоративного обучения позиционируют непрерывное обучение как важнейшее конкурентное преимущество любой организации. Ценность определенных знаний (при условии, что они имеются в организации) проявляется лишь в случае их применения на практике. Определение проблем и причин их возникновения, поиск альтернативных решений уменьшают вероятность наступления рисков, возникновение аналогичных ситуаций в последствии. Развитие таких навыков должно происходить постоянно и накапливаться в организации в качестве составных элементов корпоративной культуры и профессионального опыта.

Можно выделить два формата обучения специалистов организаций: открытый и закрытый. Выбор организацией формата обучения зависит от множества факторов (срочность, требование законодательства, наличие финансовых ресурсов, численность сотрудников и наличие ключевых специалистов, амбициозность целей и др.). В тоже время для принятия решения по использованию в обучении своих сотрудников открытого или закрытого форматов необходимо подробнее рассмотреть возможности их использования в зависимости от поставленных организацией задач.

В открытом формате обучение проводится для группы слушателей из разных организаций в заранее утвержденные даты и по заранее заявленной программе. Руководителям остается выбрать для своего персонала обучение, полностью отвечающее требованиям организации и помогающее решить поставленные задачи.

В процессе обучения слушатели курсов имеют возможность перенять опыт, осознать собственные подходы, сравнить себя с потенциальными конкурентами и определить

слабые места своих знаний, увидеть возможности, расставить приоритеты и оценить перспективы, развить и расширить восприятие по конкретному направлению, а также получить стимул к дальнейшему обучению (самообразованию). Также необходимо отметить, что повышение квалификации специалистов зачастую осуществляется на основании разработанной учебно-программной документации, согласованной с заинтересованными министерствами и ведомствами, ориентированной на понимание широкого контингента слушателей.

К преимуществам также можно отнести возможность появления новых знакомств и обмена опытом в части решения схожих проблем в различных отраслях. В открытой программе может принять участие несколько ключевых специалистов от одной организации, что также способствует восприятию новых приемов и навыков, проявлению у сотрудников таких качеств, как независимость и инициативность.

Наиболее востребованными в открытом формате являются краткосрочные семинары, мастер-классы и тренинги, позволяющие повысить скорость получения и уровень восприятия новой информации потребителем, при условии их насыщенности бизнес-кейсами и примерами из практики. В последующем руководителем принимается взвешенное решение о взаимодействии с вузами и учебными центрами о проведении обучения в корпоративном формате.

Обучение в закрытом формате (корпоративное) предполагает групповое обучение специалистов одной организации по согласованной программе с целью приобретения группового знания. К наиболее прогрессивному варианту можно отнести создание «корпоративного университета»: поддержка и обеспечение обучения каждого сотрудника на всем протяжении его работы (стажировки, внутренние и внешние обучающие курсы, лаборатории, мастер-классы, и др.).

При организации такого обучения принимается во внимание уровень подготовки специалистов организации, их заинтересованность в изучении конкретных вопросов в рамках курсов повышения квалификации, семинаров. Отечественные организации, развивающие собственные образовательные проекты, исходят из того, что им выгоднее самим обучать специалистов под свои стандарты. Так, при реализации такого формата обучения появляется возможность совмещения программы обучения с рабочей загрузкой и сохранением заработной платы для сотрудника.

В некоторых организациях обязательное обучение в ее стенах является условием для зачисления в штат и продвижения по карьерной лестнице. Как пример можно отметить аудиторские компании «большой четверки», сотрудники которых тратят на обучение около 20% рабочего времени по определенному плану обучения для достижения необходимого уровня знаний, умений и навыков (14 экзаменов для получение сертификата АССА).

Обучать специалистов в корпоративном формате (по согласованным учебным программам) или выбирать из предлагаемых на рынке дополнительного образования учебных программ определяет сама организация. При выборе формата обучения необходимо принимать во внимание, что в случае увольнения конкретного специалиста приобретенные знания могут быть потеряны, однако, если проводилось корпоративное обучение – данный риск снижается и организация остается конкурентоспособной. Особенно это касается опережающего обучения в условиях постоянного мониторинга и прогнози-

вания развития ситуации.

Корпоративное обучение (бизнес-обучение) выходит на первое место по доступности и эффективности поскольку направлено на получение именно тех знаний и навыков, которые нужны конкретной организации. В тоже время основным недостатком корпоративного (коллективного) обучения сотрудников в учебной группе является проявление определенных комплексов в коллективе (перед начальником, сотрудниками и т. п.), т. е. субординация может негативно влиять на обучение.

Эффективность открытого и закрытого форматов зависит от различных факторов: культура обучения и информационная инфраструктура обучающего центра или организации, уровень профессионализма преподавателей (тренеров), потребность организации в конкретном обучении и др. Однако нельзя не отметить, что непрерывное обучение специалистов, совершенствование профессиональных навыков является неотъемлемой частью культуры множества успешных организаций.

УДК 1 : 316

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Рудко Е.А., Гришанов В.А.
Витебский государственный
технологический университет,
г. Витебск, Беларусь

В условиях становления информационного общества изменяется содержание и характер труда. Возрастают требования к качеству профессиональных навыков и интеллектуальных способностей населения. Возникает необходимость постоянно обновлять ранее полученные знания. Таким образом, образование в течение всей жизни становится необходимым условием экономического и социального развития.

In the conditions of formation of information society the content and nature of work is changing. The requirements to the quality of professional skills and intellectual abilities of the population are increasing. There is a need to update constantly knowledge received previously. Thus, education throughout life is essential for economic and social development.

Современный этап развития человеческой цивилизации характеризуется расширяющимся использованием научных и технических достижений в самых разных областях социума. В этих условиях происходит становление нового типа общества, которое современные ученые называют постиндустриальным или информационным.

Информационное общество – это общество, основанное на знании (knowledge-based society), то есть общество, в котором главным условием благополучия отдельной лично-

сти и общества в целом становится знание, полученное благодаря беспрепятственному доступу к информации и умению работать с ней. Интеллектуальные институты становятся центральными в социальной структуре. Общество переориентируется с производства предметов потребления на другие цели: чистая экология, обилие информации, информированность о человеке и обществе, развитие сети услуг бытового и культурного назначения. Для него характерны быстрые и массовые изменения, создающие принципиально новую цивилизацию, основывающуюся на высокой технологии, информации и новых способах достижения экономических целей.

Ученые единодушно признают исключительное значение информации в современном мире, хотя и расходятся во мнениях относительно ее интерпретации. В огромном потоке литературы, где рассматриваются проблемы информационной эры, авторы редко соглашаются друг с другом относительно ее основных характеристик и общего смысла, однако они сходятся в том, что информация играет особую роль в современном мире. Исследования различных ученых являются весьма спорными. Специалисты исходят из различных посылок и приходят к принципиально разным выводам, однако разногласий по поводу особой роли информации, интеллектуальных институтов и интеллектуальной культуры общества в целом и отдельной личности в частности между ними нет.

Сегодня очень многие эксперты называют Соединенные Штаты, Великобританию, Японию, Германию и другие страны со сходным уровнем жизни информационными обществами. При этом следует отметить, что в первые два десятилетия после Второй мировой войны США и некоторым европейским странам удалось достигнуть значительных темпов экономического роста именно благодаря высокому уровню инвестиций в сферу образования.

В настоящее время в странах ЕС активно способствуют развитию не только предложения, но и спроса на образовательные услуги, особенно среди тех, кто до сих пор не вовлечен в процесс обучения. Образование в течение всей жизни рассматривается как общая стратегия развития национальных систем образования в неразрывной связи со стратегией экономического и социального развития. Образование в течение всей жизни в рамках Европейской стратегии занятости определяется как всесторонняя учебная деятельность, осуществляемая постоянно с целью улучшения знаний, навыков и профессиональной компетенции, т.к. в современных условиях возрастают требования со стороны работодателей к качеству профессиональных навыков и инновационных способностей населения, что в значительной степени актуализирует необходимость организации непрерывного образовательного процесса.

В условиях современного научно-технического прогресса изменяется содержание и характер труда, происходит динамичный рост знаний во всех сферах науки, техники и культуры, возникает необходимость постоянно обновлять, обогащать или менять ранее полученные знания и подготовку. Непрерывное образование становится решающим фактором социально-экономического прогресса и кардинальным условием развития личности на всех этапах ее жизненного и профессионального пути.

Сегодня в нашей стране среди населения является востребованным не только высшее профессиональное образование, но и послевузовское образование, получение которого может не только способствовать росту профессионального уровня отдельной личности, но и создавать предпосылки для накопления интеллектуального и инновационного по-

тенциала населения страны в целом. На уровне государства согласно Положению № 954 от 15.07.2011 Совета Министров Республики Беларусь, разработанным в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, определен порядок признания учреждения дополнительного образования взрослых ведущим учреждением образования в отрасли.

Необходимо отметить, что в современной Беларуси сложилась уникальная ситуация, когда коренная социально-политическая трансформация совпала по времени с революционными изменениями информационной сферы. Информация и интеллектуальные институты в белорусском обществе становятся важными ресурсами социально-экономического, технологического и культурного развития. Масштабы использования информации стали сопоставимы с традиционными (энергия, сырье и т.д.) ресурсами; величина суммарных затрат на информацию имеет макроэкономическую значимость, быстро растет количество белорусских сайтов в сети Интернет. Исходя из сказанного выше, есть основания полагать, что в белорусском обществе нарабатываются определенные ресурсы для перехода к информационному обществу, а возрастающий интерес к непрерывному образованию является одним из условий становления общества нового типа.

УДК 37.01:001.895

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ БИЗНЕС-АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

Равино А.В.

Белорусский государственный
технологический университет,
г. Минск, Беларусь

Целью исследования выступает изучение деловой игры как инновационной технологии экологического обучения в системе преподавания бизнес-администрирования. В статье изучены инновационные технологии образования; проведен анализ деловой игры; обоснована технология деловой игры в процессе обучения бизнес-администрированию.

The purpose of research is the study of the business game as innovative environmental education in the teaching of Business Administration. Innovative technologies of education have been explored in the article; analysis of the business game has been conducted; the technology of business games in teaching business administration has been grounded.

Развитие образования в Республике Беларусь осуществляется в соответствии со стратегией перехода страны на путь инновационных преобразований, и направлено на повышение качества образования в целях удовлетворения потребностей общества и государства в высококвалифицированных специалистах. Усиление роли знаний как стра-

тегического ресурса и возрастающее влияние инноваций как ключевых факторов успеха привели к тому, что сегодня во всем мире экономический рост учреждений определяется их нематериальными активами: специалистами, которые имеют прогрессивные знания и современные решения. Цель образования в стране: формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое развитие личности.

Использование инновационных технологий обучения является актуальным для формирования профессиональной конкурентоспособности специалистов в области бизнес-администрирования.

Технология обучения – это пооперационная, пошаговая деятельность обучающего и обучаемого, направленная на достижение цели. К современным технологиям обучения можно отнести: технологии дистанционного обучения, информационно-коммуникационные технологии, технологии использования в обучении игровых методов, технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ), кейс-технологии, технологию модульного и блочно-модульного обучения и прочие [1].

Деловая игра – это воспроизведение управленческих процессов (метод моделирования принятия решений в различных ситуациях), осуществляемое группой людей с учетом игровых принципов. Деловая игра имеет свою историю, начиная с 17-18 веков. Раннее упоминание деловой игры значилось как «военные шахматы», которые служили для того, чтобы усилить внимание военнослужащих и активизировать процесс обучения. Первая производственная деловая игра была проведена в СССР в 1932 году, ее цель состояла в перестройке производства в связи с изменением производственной программы. Со второй половины 20 в. в США деловые игры начали применяться почти во всех школах бизнеса. Большая часть из них – рыночные игры, позднее распространение получили внутрифирменные игры [2]. Современные деловые игры бывают разной направленности, разной степени сложности, классифицируются по многим критериям: по масштабности имитируемых объектов (например, отрасль, отдел, вид деятельности), по функциональному профилю (управленческие, рыночные, производственные и др.), по особенности строения и пр.

Характерные признаки игры можно представить перечнем (рисунок 1).

Категориальный аппарат технологии обучения «деловая игра»:

– «имитационная модель объекта», позволяющая реализовать цепочку решений (страна, организация, профессиональная деятельность и пр.);

– «проблемное содержание игры». В сочетании с внешним окружением имитационной модели объекта, формируется проблемное содержание игры;

– «дидактическая модель игры», включающая игровую модель деятельности, систему оценки, и все то, что способствует достижению образовательных целей игры;

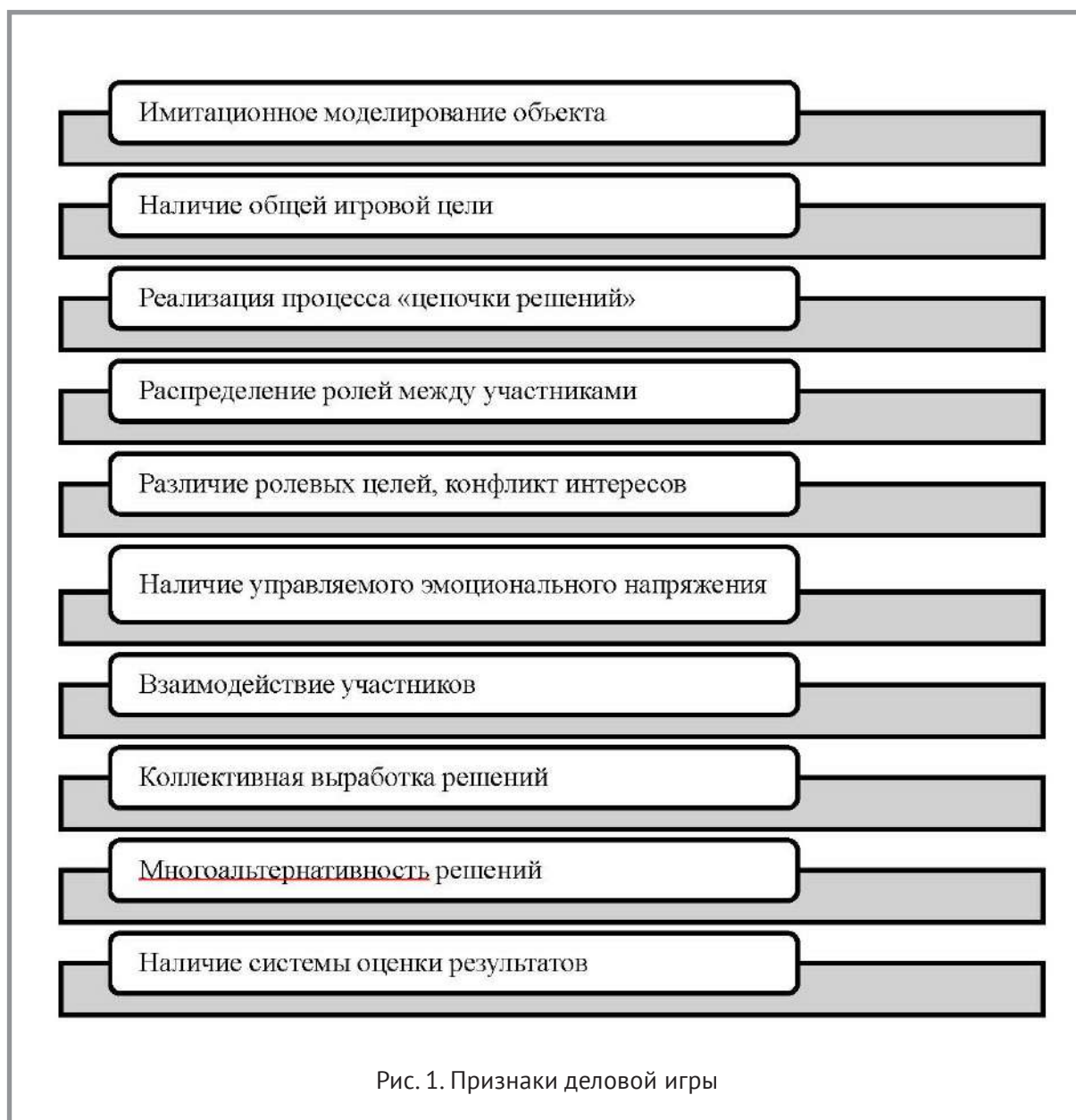
– участники, организуемые в команды, и выполняющие определенные роли.

К источникам деловой игры относят: общественная жизнь; образование; литература; статистические материалы; наука.

На рисунке 2 приведены направления экологического образования в системе обучения бизнес-администрированию.

Экологическое образование в системе преподавания бизнес-администрирования должно быть нацелено:

1) на формирование гражданина, который осознанно участвует в природоохранной



деятельности общества и государства:

– благоустройство населенных пунктов и наведение порядка на земле, то есть бережное отношение к природе; отдельный сбор бытовых отходов; сокращение количества используемой тары из полимеров; знание и охрана редких и исчезающих видов животных, растений; практика сотрудничества с общественными организациями «зеленой» направленности и пр.;

– ресурсосбережение, то есть рациональное использование природных ресурсов; знание принципов энергоэффективности помещений и умение ими пользоваться практически и др.;

2) на формирование личности:

– знание своих права на чистую среду обитания и умение их реализовывать, то есть



понимание сути международных, государственных, региональных документов в области экологии и природопользовании, умение на их основе оценивать экологические угрозы; знание структуры и полномочий природоохранных организаций, умение вести с ними продуктивный диалог и пр.;

– получение опыта экологически-обоснованного образа жизни, т. е. приобретение практики пешеходного, водного и прочего туризма; получение знаний о рекреационном потенциале природы Беларуси, формирование экологической эстетики и др.;

3) на повышение профессиональной компетентности: знание экологического законодательства с акцентом на бизнес-администрирование; знание международных организаций, готовых финансировать «зеленые» проекты; практика в написании заявок на участие в проектах; знание о конкурсах, и выставках инновационных разработок, проводимых Министерством природных ресурсов в формате Республиканского экофорума.

Преимущества использования деловой игры как современной технологии обучения при преподавании бизнес-администрирования: активизация познавательной деятельности; повышение качества обучения и эффективности усвоения материала; повышение мотивации к обучению; формирования специальных современных знаний.

Список использованных источников

1. Неверов А. В., Метельский А. И., Равино А. В. О тестировании как методе контроля знаний студентов // Труды БГТУ. 2014. № 8: Учеб.-метод. работа. С. 32–35.

2. Гузеев В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2001. 240 с.



Проведение данного исследования и подготовка материалов конференции стало возможным благодаря поддержке Фонда «Евразия» за счёт средств Агентства США по международному развитию (USAID).

Мнения, изложенные в настоящих материалах конференции, являются исключительной ответственностью авторов и не могут рассматриваться в качестве отражающих позицию Агентства США по международному развитию (USAID), правительства США или Фонда «Евразия».

УДК 74.58

СОЦИАЛЬНАЯ ОПРЕДЕЛЕННОСТЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

**Семенчукова И.Ю.,
Рудко Е.А., Гришанов В.А.**
Витебский государственный
технологический университет,
г. Витебск, Беларусь

В статье рассматривается феномен непрерывного образования обусловленный потребностями становления рыночных отношений, конкурентности в сфере экономических, социальных, духовных взаимодействий в современном обществе.

The article deals with the phenomenon of continuing education which is necessary due to formation of market relations, competition in the field of economic, social, and spiritual interactions in modern society.

Темпы развития современной экономики, науки и информационных технологий выдвигают на первый план проблему поиска новых подходов к организации работы в области профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов, а также дополнительного профессионального образования студентов с целью повышения их конкурентоспособности и востребованности на рынки труда. Образование через всю жизнь, «lifelong education» – это единственная возможность быть востребованным в любых социально-экономических условиях. Квалификация, приобретенная работником ранее, должна быть приведена в соответствие с изменяющимися квалификационными требованиями или доведена до уровня, требуемого для работы по новому виду трудовой деятельности. Дополнительное профессиональное образование в различных формах может стать надежной основой повышения профессиональной мобильности и социальной защищенности. Являясь универсальной, опирающейся на гуманистические цели, концепция непрерывного образования достаточно быстро завоева-

ла международное признание, превратившись с 1990-х годов в главную составляющую национальной и международной политики не только в сфере образования, но также в области социального и экономического развития. В политике непрерывного образования можно выделить ряд схожих характерных для многих стран элементов:

- понятие «непрерывное образование» чаще всего определяется в контексте более широкого системного видения: как образование с начала и до конца жизни, «от колыбели до могилы»;
- в отношении системы непрерывного образования в целом часто отсутствуют четко сформированные политические цели и приоритеты. Там, где на национальном уровне цели сформированы, речь, как правило, идет о развитии отдельных уровней системы образования;
- в рамках подхода, ориентированного на развитие отдельных уровней системы образования, между странами обнаруживаются различия в выборе приоритетного уровня образования, а также в способах и механизмах совершенствования каждого из них.

Несмотря на всеобщее признание экономических и социальных задач, стоящих перед политикой непрерывного образования, каждая страна определяет для себя наиболее перспективные направления, в числе которых могут быть, например, вопросы занятости, конкурентоспособности или индивидуального развития.

В конце 90-х годов XX века концепция непрерывного образования получает широкое признание в связи с необходимостью повышения конкурентоспособности в условиях новой экономики. Организация экономического сотрудничества и развития определила пять основных направлений реформирования систем образования:

- признание результатов всех форм обучения, включая формальное, неформальное и информальное;
- развитие базовых навыков, понимаемых шире традиционного набора и включающих стимулирование мотивации к обучению и развитие способности к самообучению;
- переосмысление приоритета доступности образования с точки зрения концепции обучения в течение всей жизни;
- распределение финансовой ответственности между различными заинтересованными участниками образовательного процесса;
- укрепление взаимодействия между широким кругом заинтересованных участников образовательного процесса, включая учреждения образования, государственные органы и др.

Центральной идеей образования признана идея непрерывного развития человека как субъекта деятельности. Понимание развития как непрерывного процесса следует соединять с принципом развивающего обучения, ориентацией образовательной деятельности не только на познание мира, но и на его преобразование. Этим обусловлен переход к открытой системе образования. Открытость как новое условие функционирования современной системы профессионального образования предполагает ее широкое взаимодействие с социумом, органическую включенность в рыночные отношения с признанием приоритета потребностей заказчиков (работодателей) в отношении содержания и форм подготовки кадров. Конкурентоспособность страны непосредственно зависит от конкурентоспособности кадрового потенциала, уровня его компетентности. В условиях перехода общества к рыночным отношениям проявляет себя тенденция к дальней-

шему повышению экономической значимости знаний, умений, навыков и интеллектуальной собственности в целом. Интеллектуальная собственность личности становится тем капиталом, который не только востребован на рынке труда, но и обладает большой значимостью для самой личности. Специалист, имеющий соответствующий уровень профессиональной подготовки, умеющий использовать информационные технологии, владеющий иностранными языками, как правило, является мобильным и конкурентоспособным, что особенно важно в современных условиях.

Содержание обучения и уровень профессиональной подготовки студентов, будущих руководителей и организаторов современного производства, на ваш взгляд, может быть реализовано в условиях дальнейшей интеграции получаемого им образования с наукой и экономикой. Высшие учебные заведения способны внести особый вклад в развитие непрерывного образования. В их задачи входит следующее:

- формирование разнообразных и гибких предложений, учитывающих потребности учащихся, работодателей, местных сообществ и общества в целом и предоставляющих разнообразные возможности для использования имеющихся ресурсов;
- увеличение объема образовательных услуг;
- расширение доступности высшего образования для социально уязвимых и иных слоев населения, по каким-либо причинам не представленных ранее в данном секторе услуг;
- поддержание показателей вовлеченности и охвата населения высшим образованием.

В новых для себя условиях вузы осуществляют поиск оптимальных способов адаптации к изменяющимся требованиям рынка труда и спросу на образовательные услуги со стороны потребителей, социальный профиль которых также меняется.

Традиционно непрерывное образование понимается как единая система, включающая все возможные типы учебных заведений, обеспечивающих максимальное развитие способностей человека. Эта категория выражает идею поступательного развития образовательных потребностей человека. Система непрерывного образования представляет собой комплекс государственных и негосударственных учреждений и учебных заведений, обеспечивающих организационное и содержательное единство и взаимосвязь всех звеньев образования, совместно и координировано решающих задачи общеобразовательной и профессиональной подготовки и воспитания каждого человека с учетом актуальных и перспективных общественных потребностей.

Для современной социально-экономической ситуации характерны высокий динамизм в развитии экономики и рост конкуренции на рынке труда, поэтому вместо «одно-разового» базового образования, служившего раньше человеку фундаментом всей его профессиональной деятельности, требуется образование, которое обеспечивало бы всю его последующую жизнедеятельность.

На современном этапе развития страны растет потребность в специалистах, обладающих разносторонними профессиональными знаниями и умениями. Обновление культуры, экономики, создание материальных и духовных ценностей, адекватных реалиям XXI века, вызывают потребность в качественно новом работнике, который готов активному поиску своего места в социально-профессиональной структуре общества.

УДК 159.923.2+378

АДЕКВАТНАЯ САМООЦЕНКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Шингарёва С.М.

Витебский областной институт
развития образования,
г. Витебск, Беларусь

В данной статье представлены подходы к формированию адекватной самооценки обучающихся как будущих специалистов в различных отраслях экономики в процессе реализации стимулирующих и поддерживающих занятий.

This article presents an approach to the formation of self-esteem of students as future professionals in various sectors of the economy in the process of implementation stimulating and supporting classes.

Эффективность обучения в учреждениях общего среднего образования зависит в первую очередь от созданной, внедренной и успешно функционирующей педагогической системы. Моделирование системы необходимо осуществлять, придерживаясь основных компонентов педагогического процесса: анализа, целеполагания, планирования, организации, контроля и регулирования.

На этапе моделирования системы поддерживающих и стимулирующих занятий – организация – следует особое внимание обращать на содержание занятий и деятельность учителя.

Под содержанием образования понимают «систему научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения» [1, с.225].

Основными компонентами содержания являются: «когнитивный опыт личности, опыт практической деятельности, опыт творчества, опыт отношений личности» [2, с.149].

Когнитивный опыт личности формируется из знаний ученика: понятий и терминов, законов, новейших достижений науки, знаний о способах научной деятельности, оценочных знаний.

Опыт практической деятельности – умения и навыки ученика. Их можно разделить на общеучебные и специфические. Умения и навыки обучающегося проявляются в различных видах деятельности: познавательной, трудовой, художественной, общественной, ценностно-ориентированной, коммуникативной.

Творческая составляющая образования проявляется в умении учащихся: переносить известные знания в неизвестную ситуацию; обнаруживать новые свойства предметов; комбинировать при желании известные способы получения информации; предугадывать развитие событий; находить доказательства выдвинутых идей и др.

В деятельности учителя, по классификации Е.В. Кузьминой, можно выделить три взаимосвязанных компонента: конструктивный, организаторский, коммуникативный. «Конструктивная деятельность распадается на конструктивно-содержательную (отбор

и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса), конструктивно-оперативную (планирование своих действий и действий учащихся) и конструктивно-материальную (проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса). Организаторская (управленческая) деятельность предполагает выполнение действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности. Коммуникативная деятельность направлена на установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, другими педагогами школы, представителями общественности, родителями» [3, с.95].

Для эффективности стимулирующих и поддерживающих занятий необходимо, прежде всего, подготовить учителя к нестандартному проведению такого рода занятий. При проведении стимулирующих и поддерживающих занятий в корне должна измениться как методика проведения данных занятий, так и научный подход к организации данного типа занятий. Невозможно сформировать у ребенка продуктивное мышление и адекватную самооценку за два стимулирующих занятия по физике или литературе. Только при абсолютно одинаковом подходе к проведению любого занятия возможно повышение эффективности данных занятий.

Коммуникативная деятельность педагога должна быть направлена на создание комфортных и доброжелательных отношений с обучающимися, создание ситуации успеха, формирование настойчивости в выполнении заданий. Управленческая деятельность должна быть направлена на формирование следующих умений: делать выводы, находить причинно-следственные связи, участвовать в решении сложных проблем, находить альтернативные способы поиска информации, оценивать свою деятельность и др. Конструктивная деятельность – самый сложный компонент деятельности учителя при проведении данных занятий. Необходимо очень внимательно подходить к отбору материала для проведения данных занятий. Практическая направленность содержания занятия позволит не только расширить межпредметные связи, но и сформировать устойчивую мотивацию к изучению всех учебных предметов.

Планируя свою деятельность и деятельность учащихся, педагог должен достаточно времени уделить самостоятельной работе ребенка. На занятии важным фактором является формирование умения обрабатывать большие объемы информации, умения самостоятельной деятельности, умения самоанализа, как важнейших качеств конкурентоспособных специалистов.

Для повышения эффективности образовательного процесса необходимо не только пересмотреть его содержание, но и обеспечить наличие обратной связи. Под обратной связью «понимают воздействие результатов функционирования какой-либо системы (объекта) на характер взаимодействия» [4, с.33].

Обратная связь позволяет учителю эффективно планировать свою деятельность, прослеживать результаты обучения, корректировать неудачи и улучшать достижения учащихся. Для ученика обратная связь указывает на причину возникновения ошибок, повышает активность и самостоятельность в работе, формирует самоанализ, рефлекссию и адекватную самооценку собственной деятельности.

Эффективную обратную связь необходимо должным образом организовывать. Приведем примеры обратной связи (таблица 1).

Таблица 1 – Примеры обратной связи

Примеры обратной связи	Полезна ли данная связь?	Как исправить
Сделай вывод из своего рассказа	Как это сделать?	Что бы изменилось, если бы того о чем ты рассказывал не произошло?
Великолепная работа	Чем так замечательна работа? Все ли в ней правильно? Не нужны ли изменения?	Работы оценивались по следующим критериям: ... Проверьте соответствие ваших работ критериям оценивания
Посмотри на свою работу	Мне только посмотреть на нее?	В работе отмечены ошибки. С чем связаны данные ошибки (с незнанием теории, практики и др.)? Как их исправить?
Ты недостаточно усерден	Куда уж больше?	Для достижения успеха ты должен разобраться в ..., сделать ... и др.
У тебя большие успехи	Насколько большие? А разве раньше успехов не было?	Как ты считаешь, благодаря каким фактам ты улучшил свои результаты?

Все замечания, исходящие от учителя должны быть направлены на рефлексию деятельности ученика и на ее улучшение. В этом случае ученик будет активнее участвовать в деятельности, будет рассуждать, высказывать суждения, строить гипотезы и делать выводы, не боясь совершить ошибки. Активность ребенка на занятии приведет к развитию мотивации к обучению, как конечному результату – развитию продуктивного мышления и формированию адекватной самооценки обучающихся как будущих специалистов в различных отраслях экономики.

При формировании адекватной самооценки обучающихся следует помнить формулу самооценки У. Джеймса: «самоуважение определяется отношением наших действительных способностей к потенциальным ...» [4, с.281]. Самоуважение – это успех, деленный на притязания.

Однако возлагая большие надежды на мастерство учителя, необходимо не забывать и о готовности учителя к реализации возложенных на него надежд. Готовность учителя можно определить при сформированности всех компонентов деятельности учителя. Все это можно описать замечательным термином «педагогическая техника», который «представляет собой совокупность умений и навыков, необходимых для стимулирования активности как отдельных учащихся, так и коллектива в целом...» [2, с.103].

При моделировании системы стимулирующих и поддерживающих занятий следует соблюдать все выше перечисленные требования, в этом случае можно гарантировать создание педагогически эффективной системы стимулирующих и поддерживающих занятий в учреждениях общего среднего образования с целью формирования адекватной самооценки обучающихся как будущих конкурентоспособных специалистов.

Список использованных источников

1. Педагогический словарь / В. Н. Наумчик, М. А. Паздников, О. В. Ступакевич. – Минск: «Адукацыя і выхаванне», 2006. – 280с.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии/ под. ред. С.А. Смирнова. – Москва: Изд. Центр «Академия», 2003. – 512с.
3. Менчинская, Н. А. Проблемы учения и развития / Н. А. Менчинская // Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии/ Под ред. В.В. Давыдова. – Москва, 1978. – С. 253-268.
4. Дубровина, И. В. Психология / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, под ред. И. В. Дубровина. – Москва: Изд. Центр «Академия», 1999. – 464 с.

УДК 373

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОРГАНИЗАЦИИ И РАБОТЫ ШКОЛЬНЫХ БИЗНЕС-КОМПАНИЙ

Ситникова И.А.

Витебский областной институт
развития образования,
г. Витебск, Беларусь

В статье приводится краткое описание ситуации с бизнес-образованием учащейся молодежи в Витебской области, очерчиваются перспективы организации такого образования в рамках реализации международного проекта «Школьные бизнес-компании: потенциал бизнес-образования школьников».

The article provides a brief description of the situation of business education of students in the Vitebsk region, outlines the prospects for such education within the framework of an international project «School of business of the company: the potential of business education students».

Одной из основных проблем в развитии малого предпринимательства в Республике Беларусь и, соответственно, в Витебской области, особенно в сельской местности, можно назвать отсутствие необходимых знаний и практических навыков в области предпринимательской деятельности у граждан, прежде всего у молодежи. Поскольку около 80 % бизнес-образовательных услуг сосредоточено в столице, население регионов находится в более сложных условиях. Низкая мотивация граждан к открытию собственного дела не способствует развитию предпринимательства в регионах.

Одним из незащищенных от безработицы слоев населения является молодежь, заканчивающая школу. Отсутствие профессии и опыта работы практически не дают шансов выпускникам школ устроиться на работу. Именно практическая подготовка учащихся к созданию и ведению собственного дела поможет заинтересовать молодежь в создании малых предприятий, снизить порог непривлекательности частного бизнеса, преодолеть

страх перед новым делом и показать возможности и перспективы занятия бизнесом в сельской местности.

Учащаяся молодежь, особенно в сельской местности, испытывает потребность в повышении уровня знаний по основам предпринимательства, делового потенциала и заинтересованности в создании собственного бизнеса на селе. Эту задачу успешнее всего можно решить через участие молодежи в деятельности школьных бизнес-компаний. Такое участие не только дает молодежи представление о сущности и основных особенностях предпринимательства как особого рода деятельности, формирует у них знания о полном цикле предпринимательской деятельности, о том, что необходимо для создания собственного дела, а также может помочь молодежи сориентироваться в выборе профессии.

«Школьная бизнес-компания» – это объединение, созданное с целью получения учащимися практических навыков по основам предпринимательства и управления и направленное на развитие экономического образования и молодежного предпринимательства, а также способствующее профессиональному самоопределению учащихся. ШБК могут организовываться в учреждениях образования любого типа. ШБК действует в соответствии с принятым Уставом учреждения образования и Положением, утвержденным руководителем учреждения.

В настоящее время в Витебской области опыт работы ШБК невелик. При этом существует заинтересованность органов местного управления, Витебского института развития образования, учреждений образования, в том числе в сельской местности, в создании ШБК, что выражается в инициировании проекта «Школьные бизнес-компании: потенциал бизнес-образования школьников» и обращении в Витебский бизнес-центр с предложением к сотрудничеству в развитии данного направления. Проект реализуется при поддержке Фонда Евразия.

Основной целью деятельности ШБК является развитие экономического образования и молодежного предпринимательства, новаторства, получение учащимися практических навыков по основам предпринимательства и экономики, а также – содействие профессиональному самоопределению учащихся.

Задачами ШБК являются:

- создание реально действующего безубыточного бизнес-проекта в рамках учреждения образования;
- отработка всех этапов функционирования коммерческой организации в реальных экономических условиях с последующим проведением анализа деятельности;
- развитие организационных навыков и психологической готовности обучающихся приступить к трудовой и/или предпринимательской деятельности после окончания учреждения образования;
 - участие учащихся в реализации бизнес-планов;
 - улучшение материально-технической базы учреждения образования.

Создание ученического предприятия в школе позволит учащимся получить начальные профессиональные и социальные знания и навыки, обрести опыт общения, определить свою профессиональную ориентацию, наконец, улучшить материальное положение и познать предпринимательскую деятельность с практической точки зрения.

Работа бизнес-компаний организуется в правовом поле учреждения образования и

под непосредственным руководством педагогов. Поэтому важным условием успешной реализации проекта является подготовка для работы в ШБК педагогов.

Наш проект начинается с разработки Витебским бизнес-центром и утверждения Советом Витебского областного института развития образования программы и учебно-тематического плана для дистанционного обучения педагогов и специалистов учреждений образования по вопросам организации деятельности ШБК и методике обучения учащихся основам работы в ШБК. Обучение педагогов, как уже было сказано выше пройдет в дистанционном режиме с использованием ресурса бизнес-портала vitynvest.by, который создан и действует при поддержке Витебского облисполкома.

Следующий этап – разработка образовательной программы для учащихся по основам работы ШБК и ее реализация обученными педагогами. Здесь очень важен деятельностный подход в обучении и поэтому оно будет идти параллельно с процессом создания и работы ШБК. Консультационное сопровождение работы ШБК будут осуществлять специалисты Витебского бизнес-центра.

Прикладная составляющая курса по основам предпринимательской деятельности позволит осознать учащимися роль экономики и бизнеса в формировании условий жизни, состоянии общества и окружающей среды, понять значение образования, усвоить модели эффективного социально-экономического поведения и успешной профессиональной деятельности, стать активными и ответственными участниками общественных процессов и преобразований.

Разработка и реализация обозначенных выше программ обучения позволит усилить партнерство между бизнесом и образованием, обеспечит усвоение теоретического материала по основам экономики и предпринимательства педагогами и учащимися.

Успешный опыт создания ШБК в пилотных учреждениях образования позволит мультиплицировать его более активно в других учреждениях образования Витебской области, а так же в других регионах Беларуси. Организации-партнеры проекта и обученные педагоги будут этому содействовать через свою профессиональную и проектную деятельность. Решения областных органов власти о распространении опыта и создании ШБК обеспечат устойчивость результатов проекта. Реорганизованный бизнес-портал (платформа дистанционного обучения и социальная бизнес-сеть) будет доступен создаваемым ШБК. Электронная версия брошюры о лучших практиках организации и работы ШБК в Витебской области будет свободно доступна в Интернет, содержание будет по необходимости ежегодно актуализироваться.

Наш проект будет содействовать распространению и развитию информационно-методических ресурсов и инфраструктуры по обучению учащихся учреждений образования Витебской области основам предпринимательства и реализации ими деловых инициатив через участие в деятельности школьных бизнес-компаний в интересах устойчивого развития своей малой родины.

УДК 378.02

ЗАОЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ЧЕРЕЗ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Сысоев И.П., Скворцов В.А.

Витебский государственный
технологический университет,
г. Витебск, Беларусь

В статье рассматривается система дистанционного образования, предназначенная для автоматизации учебного процесса в учебных заведениях, имеющих как внутреннюю локальную сеть, так и прямой выход в глобальную сеть Интернет.

The article considers the system of distance education, designed for automation of educational process in educational institutions, having both internal LAN and direct access to the Internet.

Современное открытое информационное общество должно рассматриваться как объективное условие совершенствования профессиональной подготовки специалистов. Совершенствование профессиональной подготовки специалистов в условиях этого общества, а также формирование информационной культуры специалистов, являющейся обязательным компонентом профессионального мастерства, становится актуальной проблемой в современных условиях.

В настоящее время дистанционное обучение является быстро развивающейся формой образования, но не достаточно внедряемой в вузах, хотя многие прочили светлое будущее этому процессу. Действительность показывает необходимость корректив и определения места дистанционному обучению в действующей системе образования.

Реализации программ с применением дистанционных обучающих технологий в образовательном процессе требует определенных условий функционирования электронной информационно-образовательной среды, которая должна в полном объеме иметь электронные информационные и образовательные ресурсы, набор информационных и телекоммуникационных технологий, а также соответствующие технические и технологические средства.

К инновационным технологиям относятся все методы, которые обеспечивают выполнение главной задачи – улучшение качества и эффективности подготовки различных специалистов по заочной форме обучения в системе высшей школы. Такой подход делает доступным, для всех желающих, получение высшего образования по заочной форме обучения позволяет по мере необходимости повысить квалификацию.

Эта форма позволяет студентам (слушателям) пользоваться всем огромным массивом документов и методических материалов, которым обладает учебное заведение, получать консультации преподавателей, участвовать в виртуальных семинарах, отрабатывать деловые игры по курсу, получить оценку по защите данного материала (темы).

Образовательная система во всем мире занималась передачей из поколения в поколение нацеленных на быструю отдачу фрагментарных знаний, умений, навыков. На современном этапе развития общества необходимо предоставлять обучающимся возможность размышлять, уметь самостоятельно приобретать и оценивать знания, принимать

обоснованные решения. Лекционно-семинарская система обучения в современных условиях вступает в противоречие с необходимостью вдумчивого отношения к процессу познания, к возможности разрешить проблему разными способами.

Несомненно, дистанционное образование имеет очевидные преимущества, характерные для нашего общества: нет необходимости в дополнительных площадях (аудитории, библиотеки и т.п.); равенство в возможности получения образования всех социальных слоев населения и его наибольший охват высшим образованием; такое образование дешевле традиционного обучения «в стенах университета»; появляется возможность учиться без отрыва от работы. И если даже студент не работает на момент начала учебы, то это прекрасная возможность найти работу, и уже по окончании обучения иметь в своем арсенале опыт работы; это свободное использование времени студентом, он может заниматься в удобные для него часы.

Дистанционное обучение ориентировано на индивидуальный подход и заинтересованное отношение к учебе, при котором главной проверкой результатов обучения является практика, повышение качества специалиста, его профессиональное продвижение.

Заочное, второе высшее на базе заочного и курсы повышения квалификации могут претендовать на звание дистанционных, поскольку означают обучение в основном на расстоянии. В то же время, современное представление о дистанционном обучении основывается в первую очередь на информационных и телекоммуникационных технологиях и технических средствах. Здесь уместно сказать, что дистанционное обучение представляет собой вид заочного обучения на новой ступени развития, основанного на широком использовании современных информационных технологий, персональных компьютеров, видео- и аудиотехники, коммуникационных инфраструктур с целью самообразования.

Дистанционное обучение заключается в самостоятельном освоении определенного массива знаний и навыков по выбранному курсу и программе с заданной информационной технологией. Развитие информационных технологий и широкий спектр их применения в дистанционном обучении предполагает предоставление объема материалов для чтения, изучения и усвоения в виде печатных изданий. Из этого следует, что все дистанционные курсы должны быть основаны на базовых учебниках, издаваемых большими тиражами, содержащими и дающими основную информацию и знания. Кроме этого, должны представлять и печатные методические материалы к каждому учебному курсу.

Доставку информации – свежие материалы, дополнительную информацию и методические пособия удобнее передавать через электронные средства связи.

Материалы в виде текста или графики можно представлять и через компьютерные сети. Необходима визуальная информация в виде учебных видеofilмов, либо иных видеоматериалов.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объем изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники. Индивидуальная работа с ними дает глубокое усвоение и понимание материала. Эти технологии позволяют, при соответствующей доработке, приспособить существующие курсы к индивидуальному пользованию, предоставляют возможности для самообучения и самопроверки полученных знаний.

Неотъемлемой частью процесса дистанционного обучения является общение преподавателя и обучаемого, во время которого обучаемые могут консультироваться у преподавателей и в процессе общения анализировать полученные сообщения и отвечать на них в любое удобное время. На базе общения имеется возможность преподавателям наблюдать за ходом усвоения материала и организовывать обучение на основе индивидуального подхода.

Система дистанционного обучения позволяет систематизировать самообучение. В процессе самообучения студент может изучать материал, пользуясь печатными изданиями, аудио- и видеопленками, компьютерными обучающими программами. А для этого он должен иметь доступ к электронным библиотекам и базам данных, содержащим огромное количество разнообразной информации. Контроль успеваемости обучаемых должен осуществляться через электронную почту, компьютерную систему. Экзамен по курсу необходимо проводить при личном контакте обучаемого с преподавателем.

Несмотря на возрастающую популярность, к дистанционному образованию относятся с осторожностью и недоверием. Дистанционное образование, где обучение осуществляется вне аудиторий, во многом схоже с традиционным: студенты имеют доступ к преподавателям и получают от них обратную связь. Здесь на помощь приходят видео – конференции и электронная почта; у студентов есть доступ к тем же образовательным ресурсам, программы обучения очень редко отличаются, да и доступ к библиотекам также свободный; студенты являются полноправными членами сообществ выпускников, которые могут оказать содействие в поиске работы.

Дистанционное образование приводит к изменению традиционной модели обучения, где меняется роль преподавателя, студента (слушателя) и взаимодействие между ними. Необходим особый штат сотрудников – технических инструкторов, координаторов дистанционного обучения, а также авторов-разработчиков учебных материалов. Кроме того появляется необходимость изменения учебных планов – по структуре изучаемых дисциплин, их количеству расписанию и т. п.

Вместе с тем, возникает вопрос о роли преподавателя в этой системе образования, о его стимулировании. Необходима система учёта и оплаты труда преподавателей, работающих в дистанционном образовании. До сих пор сформулированы чёткие требования к подбору преподавательских кадров.

Кроме того, в системе дистанционного образования предстоит ещё решить и такие задачи как: сертификация всех учебных заведений, работающих по дистанционному образованию; создание стандартов по курсам и программам преподавания по такой системе; образование единой белорусской системы дистанционного образования.

Перемены всегда болезненны. Традиционные институты сохраняют монополию на протяжении сотен лет, обеспечивают народное хозяйство высококлассными специалистами во многих областях науки. Однако современное состояние развития общества требует интенсивного развития академического сектора, чтобы успеть за развивающимися технологиями, поскольку дистанционное образование признается всеми как прекрасный способ повышения квалификации, совершенствования и развития полученного ранее образования.

Список использованных источников

1. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. - N 3. - С. 85-92.
2. Бочков В. Е. Учебно-методический комплекс как основа и элемент обеспечения качества дистанционного образования // Качество. Инновации. Образование. – 2004.-N 1.-С.53 -61.
3. Ольнев А. С. Использование новых технологий в дистанционном обучении // Актуальные проблемы современной науки. - 2011. - N 1. - С. 96.

УДК 378.126:371.14

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Тогулева Е.Д.

Витебский государственный
университет имени П.М.
Машерова, г. Витебск, Беларусь

Самостоятельная работа слушателей – часть образовательного процесса переподготовки, которая организуется в соответствии с учебными планами и учебными программами в период учебно-экзаменационных этапов и межэтапный период. Качество организации самостоятельной работы слушателей влияет на качество организации образовательного процесса.

Independent work of students is a part of the educational process of staff retraining, which is organized according to the curricula and training programs in the period of training and examination stages and interstage period. The quality of the organization of independent work of students influences the quality of the organization of the educational process

Самостоятельная работа слушателей является, составной частью образовательного процесса, имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Самостоятельная работа слушателей под руководством преподавателя логически взаимосвязана с другими видами учебных занятий. Основными методами мотивации к выполнению самостоятельной работы слушателями являлись их познавательный интерес к предлагаемым заданиям.

Следует отметить, что в учебной программе существует раздел «Самостоятельная работа слушателей», где в соответствии с учебно-тематическим планом отражены темы, задания, и литература, по которым слушатели могут готовиться и в межсессионный период.

Средствами реализации самостоятельной деятельности слушателей являются:

- учебно-методические материалы (книги, пособия, конспекты, планы, программы и т.п.),
- иллюстративно-изобразительная наглядность (образная, символическая, схематическая, графическая),
- технические демонстрационные средства (проектор, мультимедийные средства),
- средства словесно-наглядности, информационные ресурсы сети Интернет.

Самостоятельная работа со слушателями реализуется в форме: написание рефератов, подготовка к лабораторно-практическим занятиям, экзамену, составление библиографических списков, анализ документальных источников и информационных ресурсов интернета, составление конспектов, опорных схем, заполнение таблиц, подбор иллюстраций к теоретическим положениям, мини исследования, проведение и описание экспериментов, аннотирование, конспектирование и литературы, подбор упражнений.

Формы контроля за самостоятельной деятельностью слушателей на занятиях: занятие в вопросно-ответной форме, обсуждение кинофильмов, опытов, экспериментов, репродуктивное, частично-поисковое, поисковое.

Формы контроля самостоятельной работы слушателей, выполняемых в межсессионный период: проверка рефератов, курсовых, подготовка к практическим занятиям, экзамену, промежуточный тестовый контроль, составление библиографических списков, составление опорных конспектов, подготовка фрагментов занятий, составление схем, заполнение таблиц, подбор иллюстраций к теоретическим положениям, мини-исследования, описание экспериментов, конспектирование литературы.

В целом, самостоятельная работа по изучению конспектов лекций и рекомендованной научной литературы включает в себя.

1. Подготовку и написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы.
2. Составление библиографии, интернет-источников по заданной теме;
3. Выполнение учебно-исследовательских заданий.
4. Составление мини-конспектов предложенных тем и статей.
5. Творческие задания для размышления и обсуждения.
6. Решение учебных задач по предложенной теме.
7. Создание схем, таблиц и их заполнение по изучаемым темам.
8. Создание презентаций по прочитанным книгам, темам, диагностическим методикам.
9. Выполнение тестовых заданий для самоконтроля и повторения.

Одно из приоритетных направлений работы факультета переподготовки кадров – мотивировать самообразование слушателей, поскольку нельзя отрицать зависимость качества обучения от собственных способностей и возможностей слушателей при дефиците времени.

Развитие системы самостоятельной работы слушателей рассматривается как центральная задача повышения качества образования в условиях системы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Главное требование и условие эффективного решения данного вопроса – планирование самостоятельной работы в часах учебного плана, отражение тематики и количества

часов в учебных программах, включение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, в перечень вопросов к зачетам и экзаменам с целью контроля степени усвоения материала. На факультете ведётся целенаправленная работа по разработке тестового материала по темам, вынесенным на самостоятельное изучение слушателей. Эти тесты вносятся в систему «Moodle», чтобы слушатели могли через Интернет сдавать темы, активно идёт процесс формирования виртуального образовательного пространства. Благодаря разработанным учебно-методическим материалам по дисциплинам специальностей, представленным в системе «Moodle», слушатели получают доступ к комплексу необходимых учебных материалов (лекции, тесты, вопросы к экзаменам, зачётам, тематика практических занятий, видео материалы по заданной теме, презентации, дополнительная информация по изучаемой теме). Это позволяет слушателям самостоятельно готовиться к занятиям в межсессионный период.

Кроме того самостоятельная работа является неотъемлемой частью организации стажировок слушателей по специальностям переподготовки:

1) Самостоятельная работа по специальности 01 03 72 «Дошкольное образование» заключается в самостоятельной подготовке и проведении занятий по изобразительной деятельности и по ознакомлению с природой (с зачетным занятием).

2) Самостоятельная работа по специальности 1-23 01 71 «Психология», заключается в самостоятельном изучении и анализе документации педагога-психолога. На первом этапе своей работы слушатель знакомится с содержанием диагностической деятельности психолога учреждения. Кроме того, слушатель самостоятельно проводит изучение психологических особенностей детей, подростков, юношей и девушек (от 2 до 5 человек) с целью обеспечения индивидуального подхода, оценки их состояния и прогнозирования дальнейшего развития. Выявляет психологические причины нарушения поведения, общения, обучения и оформляют протоколы психодиагностического обследования. Подбор диагностических методик согласовывается с психологом учреждения. По итогам проведенной психологической диагностики слушатель делает общий вывод и готовит психологическое заключение. Слушатель разрабатывает рекомендации для учащегося и по необходимости для родителей, педагогов совместно с психологом учреждения.

Самостоятельная работа слушателя также заключается в ознакомлении с основными направлениями работы психолога в рамках психопрофилактики и психопросвещения. Слушатель принимает самое активное участие в профилактической и просветительской работе и должен самостоятельно разработать конспект и провести «Урок психологического развития» (для школьников любого возраста). В том числе задание № 9 по стажировке предполагает подготовку и самостоятельное проведение зачетного учебного занятия по психологии с последующим его самоанализом (задание № 10).

3) Самостоятельная работа по специальности переподготовки 1-03 03 71 «Логопедия» связана с изучением документации, регламентирующей деятельность учителя-логопеда. Также предполагается самостоятельная педагогическая деятельность в качестве учителя-логопеда в СШ и ДУ (согласно плану работы учителя-логопеда) с самоанализом своей педагогической деятельности, которая заключается в самостоятельной подготовке и проведении зачетных индивидуальных и групповых занятий, обследования детей, заполнения речевых карт.

4) Стажировка по специальности переподготовки 1-21 06-74 «Современный иностранный язык» предполагает организацию следующей самостоятельной работы слушателей: ознакомление со спецификой работы переводчика технической литературы и документации, выполнение зачетных переводов, составление словарей, изучение информации, представленной на сайте предприятия в Интернет и т.д.

5) Организация самостоятельной работы слушателей переподготовки по специальности 1-21 06 74 «Менеджмент туристской организации» предполагает обзор документации туристической фирмы; сделать самостоятельно разработанный каталог услуг туристического предприятия и туристический маршрут, и выполнение индивидуального задания. В том числе, в учебной программе в 10 разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей на стажировке» предусматривается знакомство с деятельностью туристического предприятия, слушатель изучает систему организации межкультурного сотрудничества, особенности такого сотрудничества в зависимости от сферы деятельности и организационно-правовой формы предприятия, а также собирает материалы и документы, необходимые для выполнения квалификационной работы.

К сожалению, стажировка как компонент учебного плана переподготовки включена в типовые планы не по всем специальностям переподготовки.

Таким образом, правильная организация самостоятельной работы слушателей, мотивация их самообразования значительно повышает уровень качества дополнительного образования и профессиональные компетенции выпускника.

УДК 371.66:004.3

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ НА ОСНОВЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Унсович А.Н.

Барановичский государственный
университет,
г. Барановичи, Беларусь

Развитие информационно-коммуникационных технологий, создание современных электронных средств обучения побуждает к пересмотру традиционных форм, методов и содержания обучения. В статье отражены исследования по организации обучения в дистанционной форме получения образования.

Development of information and communication technologies, creation of modern electronic tutorials induces to revision of traditional forms, methods and contents of training. The article describes the results of the research on the organization of distance education.

В связи с происходящими преобразованиями в экономике страны, появлением новых технологий возрастает роль и значение системы повышения квалификации и перепод-

готовки кадров как образовательной системы, способной оперативно обеспечить подготовку к работе в новых условиях. На сегодняшний день институты повышения квалификации и переподготовки при учреждениях образования располагают достаточной материально-технической базой, современными техническими средствами обучения, высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом для подготовки специалистов различного профиля и направлений.

Однако институты повышения квалификации и переподготовки при региональных учреждениях образования сегодня испытывают трудности в востребованности предоставляемых услуг со стороны организаций и населения. В основном это связано с приходом в регионы достаточно большого количества, как частных учебных центров, так и филиалов профильных учреждений дополнительного образования взрослых. Наличие потребителей услуг определяется и другими факторами, такими как платежеспособность населения и организаций, заинтересованность руководителя к обучению сотрудников, недостаточный контроль со стороны ведомств и руководителей организаций установленной периодичности повышения квалификации сотрудников.

С целью повышения эффективности взаимодействия институтов повышения квалификации и переподготовки с организациями региона на наш взгляд назрела необходимость в изменение форм повышения квалификации и переподготовки руководителей и специалистов посредством использования дистанционных образовательных технологий. Для организации дистанционного обучения организации необходимо создать условия для сопровождения учебных занятий в виртуальной аудитории в режиме реального времени непосредственно на рабочем месте руководителя и специалиста или оборудовать специализированный кабинет, оснатив его компьютером с выходом в Интернет, мультимедийным проектором и аудиосистемой. В данных целях необходимо использовать потенциал уже образованных в организациях филиалов кафедр учреждения образования как учебных центров, позиционирующих направления повышения квалификации и специальности переподготовки в организации и непосредственно взаимодействующих с руководством по направлению сотрудников организации на обучение.

При реализации образовательных программы дополнительного образования взрослых в дистанционной форме образовательный процесс включает в себя подготовительную, вводную, основную и заключительную части.

1. Подготовительная часть:

- разработка учебного плана специальности и учебной программы для дистанционной формы получения образования. В структуре плана и учебных программ необходимо предусмотреть занятия, которые на основе информационно-коммуникационных технологий позволяют организовать образовательный процесс на расстоянии, в частности учебные занятия в онлайн и офлайн режимах. При разработке учебного плана учреждения образования для дистанционной формы получения образования необходимо внести дополнения в типовую структуру плана, включив дополнительные виды учебных занятий – учебные занятия в виртуальной аудитории (рисунок 1) [6].

- разработка норм времени для расчета объема учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава;

- отбор аппаратных и программных инструментальных средств обучения для реализации образовательного процесса в дистанционной форме;

№	Название разделов и дисциплин	Формы текущей аттестации по этапам					Распределение учебных занятий по видам					Распределение учебных часов по этапам								
		Экзаменов	Зачётов	Дифференцированный зачёт	Реферат	Собеседование	Контрольная работа	Курсовая работа	Курсовой проект	Всего	Аудиторные занятия в учебной аудитории		Аудиторные занятия в виртуальной аудитории			Самостоятельная работа				
											Лекции	Практические занятия	Практические (семинарские) занятия в офлайн режиме	Практические (семинарские) занятия в онлайн режиме	Тестирование в онлайн режиме	Консультация онлайн	1-й этап A/AB/ CP	2-й этап A/AB/ CP	3-й этап A/AB/ CP	4-й этап A/AB/ CP

Рисунок 1 – Структура учебного плана переподготовки

- проведение обучающего семинара по ознакомлению профессорско-преподавательского состава с инструментарием информационно-коммуникационных средств обучения;
- разработка учебно-методического обеспечения (презентации, электронные учебно-методические комплексы, практические пособия в электронном виде и др.);
- создание дистанционных курсов. Под дистанционным курсом будем понимать управляемую сетевыми технологиями форму организации образовательного процесса по освоению содержания учебной дисциплины с оптимальным выбором способов взаимодействия субъектов образовательного процесса и распределением соотношения учебных материалов, практических заданий и коммуникаций [6];
- разработка расписания учебных занятий. Для образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов расписание необходимо согласовать с руководителем организации с целью ознакомления с периодами проведения занятий в онлайн режиме.

2. Вводная часть:

- проведение организационного собрания, регистрация слушателей в системе дистанционного обучения;
- знакомство слушателей с программными средствами и их инструментарием;
- проведение вводных учебных занятий.

3. Основная часть:

- теоретическое обучение: проведение онлайн учебных занятий; самостоятельная работа слушателя с учебно-методическими материалами в дистанционном курсе (просмотр и изучение материалов, выполнение заданий, тестирование, консультирование).

Онлайн-занятие представляет собой включенное в учебный план и расписание учебное занятие, проводимое в виртуальной аудитории и основанное на аудио-видео объяснении и комментариях преподавателя, которые базируются на использовании визуальных учебных материалов, продуктивных способах взаимодействия субъектов образовательного процесса, учете соотношения учебных материалов и практических заданий в режиме реального времени [6, с. 35].

Онлайн-занятие включает следующий порядок действий:

- 1) вход на веб-сервис и ознакомление участников онлайн-занятия с инструментарием и функционалом управления;
- 2) проверка и настройка звука, обратной связи посредством чата, демонстрации слайдов презентации;
- 3) трансляция выступления: комментарий содержания слайдов, проведение опроса, выполнение заданий, демонстрация видео;
- 4) анализ проведенного занятия: качество звука, изображения, темп изложения материала, степень восприятия слайдов презентации, заданий, обратной связи [2, с. 23].

4. Заключительная часть:

- текущая или итоговая аттестация.

С организацией образовательного процесса в дистанционной форме связана надежда на решение ряда проблемных вопросов: устранение недостатка высококвалифицированного кадрового потенциала в региональных учреждениях образования, так как посредством видеоконференцсвязи могут работать специалисты и профессорско-пре-

подавательский состав других учреждений образования и организаций без отрыва от основного места работы, вследствие чего расширяется спектр образовательных услуг; снижения стоимости обучения ввиду удаленного присутствия слушателей при проведении учебных занятий; снижения затрат организации на командирование ее сотрудников; повышения уровня информационной культуры населения.

Список использованных источников

1. Унсович А.Н, Разработка учебных планов для дистанционной формы получения образования: проблемы и возможные пути решения // Вестник БарГУ, серия «Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки (Литературоведение)», 2014. – вып. №2 стр.34-42.

2. Унсович А.Н, Онлайн-занятие: проблемы организации, подготовки и проведения в образовательном процессе дистанционной формы получения образования // Вестник БарГУ, серия «Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки (Литературоведение)», 2015. – вып. №3 стр.19-25.

УДК 371.3

НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИИ ЕГО ОНТОЛОГИЧЕСКОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ

Уткевич О. И.

Витебский государственный
технологический университет,
г. Витебск, Беларусь

Уткевич В. А.

Витебский государственный
университет
им. П. М. Машерова,
г. Витебск, Беларусь

Процесс образования рассматривается в работе как становление некоего онтологического образа, полученного на основе знакового первообраза. В становлении этого образа может быть нарушена система причинно-следственных взаимосвязей. Непрерывность образования является следствием действия мировоззренческо-идеологической традиции. Данная непрерывность также представляет собой направленность, которая, не изменяя самой сущности образовательного процесса, может варьировать его в рамках несущественных изменений.

The process of education is viewed as formation of some ontological image obtained from the sign of the prototype. During the formation of this image system of cause and effect relationships can be broken. Continuing education is a consequence of the action of world outlook and ideological traditions. This continuity is also a focus, which, without changing the essence of the educational process, can vary it within the minor changes.

Предварительно необходимо отметить, что в русском языке, а также в ряде западно-европейских языках само понятие «образование» исторически взаимосвязано с такими достаточно отличающимися друг от друга понятиями как «образ» и «форма». Со временем победило понимание образования как становление некоего образа. По мнению немецкого философа Х.-Г. Гадамера, данная победа произошла далеко не случайным образом, «так как в «образовании» (Bildung) скрывается «образ» (Bild). Понятие формы отступает перед той таинственной двусторонностью, с которой «образ» включает в себя одновременно значения отображения, слепка (Nachbild) и образца (Vorbild)» [1, с. 52].

Очевидно, что в рамках такого понимания любой процесс образования для своего оптимального совершенствования должен обладать некоторыми онтологическими свойствами. На наш взгляд, в качестве одного из таких онтологических свойств можно указать на непрерывность данного процесса. Более того, с общефилософской точки зрения непрерывность является важнейшей существенной составляющей любого онтологического процесса. Таким образом, всякий динамический феномен, не обладающий свойствами непрерывности, вообще существовать не может. Все дело в том, что любая точка бифуркации процесса, означает его качественное уничтожение и превращения в новый процесс.

Однако, с другой стороны, непрерывность как существенная качественная характеристика явления всегда диалектически взаимосвязана с таким онтологическим феноменом, как разрывность или дискретность. Обратим также внимание и на то, что понятия «непрерывность» и «дискретность» не являются понятиями одного семантического уровня, так как она всегда первична по отношению к разрывности и дискретности. Таким образом, именно непрерывность процесса образования позволяет реализовать многие функций его онтологического существования.

Безусловно, на практике данная непрерывность может быть детализована в различных феноменологических отношениях. Во-первых, необходимо указать на непрерывность как взаимосвязь в системе причинно-следственных отношений. Таким образом, первым элементом непрерывности является причинность, а вторым элементом – следствие процесса образования. В рамках данного отношения традиционно считается, что причина должна всегда предшествовать следствию. Однако в образовательной системе мы можем иметь дело с прямо противоположным положением дел. Так, например, предчувствие появления какого-либо запрашиваемого юридического документа может привести к изменению образовательных отношений в системе, то есть многие преподаватели могут предварительно изменить некоторые свои действия до того, как выйдет документ, утверждающий эти изменения. Таким образом, причина будет предшествовать следствию.

Во-вторых, непрерывность может трактоваться как онтологическое следствие существующей в обществе мировоззренческо-идеологической причины. В данном случае под указанной причиной авторы будут понимать традицию, причем традицию как нечто высшее, лежащее в основе бытия социального объекта. Ее уничтожение или постепенное отмирание, ведет к обязательной гибели и самого объекта. Так, например, с утратой великой римской традиции эпоху поздней империи, достаточно быстро исчез и сам этот народ. Причем, речь идет в первую очередь не о физическом исчезновении. Напротив, многие жители современной Италии как раз поразительно похожи на свои античных

предков, но исчез сам дух древнеримского народа. Конечно, в рамках существующего положения дел, данное понимание традиции, применительно к образовательной сфере социальной деятельности, некоторыми авторами, возможно, будет оспорено, как подвергается сомнению сейчас и целостное понимание традиции вообще.

И, наконец, в-третьих, непрерывность процесса образования можно понимать и в качестве его направленности, которая, не изменяя самой сущности данного процесса, однако может варьировать его в рамках несущественных изменений. Конечно, в рамках данного понимания, существует достаточно большая опасность произвольно-субъективной трактовки онтологических границ несущественности. Причем, с течением времени, данные границы могут постепенно расширяться. Таким образом, при некоторых вариантах понимания, мы можем прийти к тому, что в гегелевской диалектике называется «качественный прыжок», то есть изменить весь сущностный подход к образованию. Особенность сложившейся ситуации может во многом обуславливаться тем, что сам субъект образовательного процесса может и не замечать того, что процесс уже вышел на качественно иной уровень. Так, показательным в этом плане является участие в научно-исследовательской работе. Когда материал, к примеру, курсовой работы становится частью дипломного проекта, который в свою очередь дает направление и стимул к дальнейшей разработке темы в смежной области знаний и т.п.

В заключение приведенного исследования необходимо отметить означает его постоянное развитие. Именно об этом и пишет Х.-Г. Гадамер: «То, что «образование»... скорее обозначает результат процесса становления, нежели сам процесс, – отмечает он, – соответствует распространенному перенесению значения становления на бытие. Здесь перенос вполне правомерен, так как результат образования не представляется по типу технического намерения, но проистекает из внутреннего процесса формирования и образования и поэтому постоянно пребывает в состоянии продолжения и развития» [1, с. 52].

Список использованных источников

1. Гадамер, Х.-Г. Истина и метод / Х.-Г. Гадамер. – Москва: Прогресс, 1988. – 704 с.

УДК 371.69:004.3

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКСПЕРТНЫХ МЕТОДОВ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ВЛИЯЮЩИХ НА КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

**Вардомацкая Е.Ю.,
Шарстнев В.Л.**

Витебский государственный
технологический университет,
г. Витебск, Беларусь

В статье исследуются возможности использования экспертных методов для определения приоритетных направлений деятельности факультета повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Витебский государственный технологический университет». Экспертами

являются слушатели факультета. Полученные результаты позволяют корректировать планы, тактику и стратегию деятельности факультета.

The article examines the possibility of using expert methods to determine the priorities of the retraining faculty of the educational establishment «Vitebsk State Technological University». Experts are students of the faculty. The obtained results allow to adjust plans, tactics and strategy of the faculty activities.

Современная система менеджмента качества в образовательных учреждениях воспринимается сегодня как система аудитов и мониторингов с целью установления степени выполнения промежуточных этапов поставленных стратегических целей для принятия управленческих решений по корректирующим действиям и устранения выявленных несоответствий. Объектами управления в системе менеджмента качества факультета являются все направления и виды деятельности, обеспечивающие подготовку специалиста заданного качества от набора до выпуска и постдипломного образования, а также структуры, обеспечивающие жизнедеятельность этого процесса. Работая в условиях функционирования СМК, факультет, как и любое подразделение университета, имеет сформулированные «цели в области качества на уровне факультета». Достижение этих целей определяется в результате периодических «мониторингов достижения основных целевых показателей».

Задачи исследования – на основании мнения слушателей факультета повышения квалификации и переподготовки кадров (ФПК и ПК) УО «Витебский государственный технологический факультет» проанализировать качественное состояние деятельности факультета по направлениям, регламентированным СМК, и определить приоритетные направления работы факультета по различным показателям и видам деятельности.

Метод исследования – метод ранговой корреляции.

Инструментарий исследования – табличный процессор (ТП) MS Excel.

Качественные показатели деятельности факультета далеко не всегда могут быть выражены в абсолютных значениях. В таких случаях могут применяться иные методы измерений и описаний. Один из них – метод ранговой корреляции [1, с.256; 2, с.13]. Этот метод относится к группе методов экспертных оценок и наиболее распространен при принятии управленческих решений, особенно в таких исследованиях, когда исходные факторы невозможно оценить количественно. Для установления приоритетности видов и направлений деятельности факультета необходимо определить коэффициенты весомости каждого показателя в общей системе деятельности факультета, что и позволит провести их ранжирование. Приоритетными на определенном этапе следует признать те процессы, коэффициенты значимости которых выше и управление которыми руководство считает наиболее важным, первоочередным для СМК.

Суть метода ранговой корреляции заключается в следующем. Группа экспертов (m) получает анкету с (n) факторами (показателями). И в соответствии со своим видением (опытом) ранжирует предложенные показатели цифрами от 1 до n . Для исследования использован перечень показателей, по которым определяется соответствие факультета

требованиям комиссий по аттестации и аккредитации специальностей. Данный перечень был предложен двум группам экспертов - потребителей образовательных услуг (слушателям, проходящим переподготовку на ФПК и ПК и слушателям курсов повышения квалификации при ФПК и ПК) с заданием: определить ранг каждого показателя в общей системе подготовки специалиста.

Для ранжирования слушателям был предложен следующий перечень показателей, оформленный в виде анкеты.

1. Качество организации учебного процесса (качество организации курсов, удобство расписания).
2. Качество образовательного процесса (научно-педагогический потенциал факультета, уровень учебно-методического обеспечения, использование современных компьютерных технологий).
3. Качество условий для учебной деятельности (учебная и материальная база).
4. Качество результатов обучения (соответствие уровня подготовки современным требованиям и востребованность выпускников на рынке труда).
5. Комфортность эмоционально-психологического климата.
6. Наличие активных международных связей факультета.

По итогам обработки анкет в среде ТП MS Excel составлены матрицы показателей, где по горизонтали обозначены эксперты, а по вертикали – номера исследуемых факторов.

Показателем согласованности мнения экспертов являются коэффициенты конкордации, рассчитываемые по методике описанной в [2, с.15]. Значения этих коэффициентов и значимость каждого из них, проверенная по критерию согласия Пирсона χ^2 , приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Коэффициенты конкордации

Эксперты	Коэффициент конкордации	χ^2 расч.	χ^2 табл.
Слушатели, проходящие переподготовку	0,788	165,48	12,01
Слушатели курсов повышения квалификации	0,866	181,87	12,01

Проведенные расчеты показали, что в каждом случае коэффициент конкордации является значимым, и с вероятностью более 90 % можно утверждать о наличии достаточной степени согласованности в оценке экспертами представленных факторов, что позволяет с доверием относиться к результирующим числам.

В результате обработки по такой методике матриц ответов экспертов были получены коэффициенты значимости каждого из предложенных для ранжирования факторов и сформирована сводная таблица (табл. 2), наглядно отражающая приоритеты ожиданий слушателей ФПК и ПК.

Табличные результаты визуализированы средствами деловой графики (рис. 1).

Полученные данные наглядно иллюстрируют приоритеты ожиданий слушателей ФПК в направлениях работы факультета и позволяют сделать однозначные выводы.

В общей системе направлений деятельности факультета, определяющих качество

Таблица 2 – Коэффициенты значимости показателей

	Организация учебного процесса	Научно-педагогический потенциал	Учебно-методическое обеспечение	Использование современных компьютерных технологий	Учебная и материальная база	Качество результатов обучения	Комфортность эмоционально-психологического климата	Международная деятельность
Факторы	1	2	3	4	5	6	7	8
Слушатели, проходящие переподготовку	0,16	0,16	0,09	0,13	0,07	0,22	0,05	0,13
Слушатели курсов повышения квалификации	0,20	0,15	0,08	0,13	0,06	0,22	0,04	0,12



подготовки специалистов, наиболее существенными факторами, по мнению экспертов, являются следующие. Во-первых, качество результатов обучения или, иначе говоря, ориентированность образовательного процесса на рынок труда (здесь мнения всех экспертов были однозначны). Во-вторых, качество организации учебного процесса, при-

чем для слушателей курсов повышения квалификации график демонстрирует его существенный отрыв от других показателей. И в-третьих, научно-педагогический потенциал факультета. Не менее важным фактором, по мнению слушателей факультета, является и использование при обучении современных компьютерных технологий и международные связи факультета, то есть возможность привлечения зарубежных специалистов и образовательных методик. Полученные результаты являются показательными и дают возможность корректировать планы, тактику и стратегию деятельности деканата ФПК и ПК по дальнейшему совершенствованию качества подготовки специалистов.

Список использованных источников

1. Экономика-математические методы и модели. Компьютерные технологии решения: уч. пособие / И. Л. Акулич, Е. И. Велесько. – Минск.: БГЭУ, 2003, – 348с.
2. Похабов В. И. Экономика-математические методы и модели: практикум / В. И. Похабов, Минск.: БНТУ, 2003, -130с.

УДК 378.4

ИНСТРУМЕНТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Василенко Т. А., Мороз А. А.

Гомельский филиал
«Международный университет
«МИТСО»», г. Гомель, Беларусь

В работе были проанализированы инструменты повышения качества непрерывного профессионального образования. Было предложено использовать методы по организации кружков повышения квалификации.

The paper analyzes tools for improvement quality of lifelong professional education. It was proposed to use the methods for organizing circles of training.

Любой специалист непременно должен пополнять собственный запас знаний и навыков по своей профессиональной деятельности, повышая при этом свою квалификацию. Так как довольно часто базовое образование, приобретенное в начале трудовой биографии, – единственная методическая база для совершенствования знаний по своей деятельности в дальнейшем, возникают проблемы, ограничивающие профессиональный рост и сказывающиеся на уровне состояния отрасли.

Непрерывная система образования – сеть связанных друг с другом учебно-воспитательных учреждений, создающая пространство образовательных услуг, которое обеспечивает взаимосвязь и преемственность программ, удовлетворяющих запросы и нужды населения. Необходимость непрерывного профессионального образования обусловлена не только экономической необходимостью, вызванной особенностями быстро меняющегося рынка труда, но и социально-культурной значимостью.

Непрерывное профессиональное образование перестает быть лишь одним из аспектов образования и переподготовки, оно становится основополагающим принципом образовательной системы и участия в нем человека на протяжении всей его жизни.

Непрерывное профессиональное образование дает работнику ряд преимуществ. Оно позволяет обновлять профессиональное образование с учетом запросов развития экономики, общества, науки и техники; обеспечивает преемственность средств, форм и методов обучения на всех уровнях и ступенях профессионального образования; позволяет оптимизировать методы обучения, активно используя дистанционные образовательные технологии; способствует развитию материально-технической базы образовательных учреждений; привлекает работодателей и других социальных партнеров к решению проблем профессионального образования, формированию заказов на подготовку специалистов.

Так же непрерывное профессиональное образование имеет ряд преимуществ перед традиционной системой подготовки:

- Возможность выбора разных темпов обучения, уровня образованности и развития личности, уровня и профиля подготовки;
- Дифференциация условий обучения в зависимости от особенностей и запросов студентов;
 - Увеличение числа образовательных программ;
 - Личностно-ориентированный характер профессиональной подготовки;
 - Усиление научно-теоретического содержания учебных дисциплин;
 - Повышение доли самостоятельной работы

В наше время непрерывное профессиональное обучение нельзя назвать идеальным. Оно сталкивается с огромным количеством проблем, влияющих на его качество.

Для улучшения качества непрерывного образования, можно принять ряд действий, таких как:

1. Совершенствование образовательной программы;
2. Повышение квалификации педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
3. Определение потенциала обучающегося и подбор материала под его способности.
4. Обеспечение средствами образовательного процесса (материально-технической, лабораторно-экспериментальной базой, учебно-методическим обеспечением, учебными кабинетами);
5. Модернизация образовательных технологий;
6. Улучшение качества управления образовательными системами и процессами.

К одному из инструментов непрерывного профессионального образования следует отнести обучающие курсы, которые позволяют людям за относительно небольшую плату получать концентрированный пакет всех необходимых знаний в нужной отрасли. Спектр образовательных услуг, предоставляемых различными компаниями в Беларуси, довольно широк: курсы иностранных языков, водительские курсы, компьютерные курсы, дизайнерские и различные профессиональные курсы (косметологические, парикмахерские, логистические, бухгалтерские и т.д.). Как пример одного из самых успешных образовательных центров можно привести компанию «Лидер», которая оказывает свои

услуги в 27 городах Беларуси, а так же Москве. Ежегодно образование здесь получает более 10 000 человек по 50 программам обучения и курсам.

На крупных зарубежных предприятиях отделы подготовки кадров, как правило, обеспечивают менее половины объема формального обучения. В основном оно осуществляется непосредственно на рабочем месте. Это еще один инструмент непрерывного профессионального образования – кружки качества, целью которых является повышение квалификации, обучение инновационным методам производства. Их работа начинается с систематического обучения всех его членов качественной работе. Там рассматривают такие вопросы как: организация и технология производства, его экономика, различные аспекты управления, анализируются производственные процессы и хозяйственные ситуации. Руководителями кружков являются инженеры, управляющие, которые дают профессиональные советы, консультируют, при необходимости ведут занятия по конкретным темам. Обучающиеся в процессе подготовки обеспечены необходимой информацией, обмениваются опытом. В затраты на организацию такого вида подготовки входят также оплата расходов на проезд и проживание участников семинаров, приглашение внешних консультантов, расходы на учебное оборудование, методические пособия и материалы.

Можно использовать опыт зарубежных фирм по организации кружков качества на предприятии. Этот метод подготовки и повышения квалификации рабочих кадров является наиболее доступным для предприятий, так как не требует больших материальных затрат. Также положительным моментом этого метода является то, что он имеет массовый характер повышения квалификации рабочих кадров, и обучение рабочих происходит без отрыва от производства.

На примере ведущих стран мира, можно разработать подобные меры и у нас в стране. Так, например в Японии особое внимание обучению непосредственно на производстве уделяется при профессиональной подготовке молодых рабочих и начинающих руководителей. Там выпускники университетов и кадровые рабочие, которые имеют общеобразовательную подготовку, получают профессиональные и технические знания преимущественно на производстве. Молодые выпускники японских университетов, перед тем как получить повышение на управленческую должность, работают несколько лет в заводских цехах в качестве рабочего или мастера. Подобная практика повышает техническую компетентность, облегчает понимание будущими специалистами-руководителями реальных проблем производства. Многие исследователи считают, что именно за счёт эффективно организованного производственного обучения японские фирмы достигли значительных успехов [1].

Профессиональное развитие является главной и неотъемлемой частью карьерного роста в любой сфере деятельности. Без соответствующего свидетельства о профессиональном развитии специалист может потерять наработанный тяжелым трудом профессиональный статус и быть исключенным из членов своей организации. Поэтому, развитие является важным стимулом в поддержании своих знаний и умений на должном уровне и, исходя из этого, такие инструменты непрерывного профессионального обучения как обучающие курсы и курсы по повышению квалификации будут пользоваться значительным спросом.

Список использованных источников

1. Торкал Алфтан. Воздействие технологических изменений на характер и организацию подготовки работников // Человек и труд, 1993, № 2.

УДК 37.018.46/48.001.5

ИССЛЕДОВАНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В КОНТЕКСТЕ ВНЕДРЕНИЯ СМК

**Бурко О.П., Данилов Ю.Д.,
Кудрицкая Е.Г.**

Брестский государственный
технический университет,
г. Брест, Беларусь

В статье представлен сравнительный анализ результатов анкетирования слушателей за период проведения исследований по оценке удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг, предоставляемых Институтом повышения квалификации и переподготовки Брестского государственного технического университета.

The article presents a comparative analysis of results of questioning of students during the period of conducting of surveys measuring customer satisfaction with quality of educational services provided by the Institute of qualification improvement and retraining of the Brest state technical University.

В настоящее время главной задачей образования взрослых является обеспечение человека комплексом знаний и умений, необходимых для активной творческой и приносящей удовлетворение жизни в современном динамично развивающемся обществе.

В силу постоянных перемен, происходящих в образовании и в целом в стране, каждый специалист имеет острую потребность в постоянном обновлении и углублении своих профессиональных знаний на основе непрерывного образования. В этой связи важной задачей является обеспечение единства его профессионального и личностного развития. Это, в свою очередь, требует реализации личностно-ориентированного обучения, разработки системы обучения, направленной на подготовку специалиста к решению профессиональных задач. Поэтому современная ситуация в образовании взрослых ставит задачу повышения качества организации учебного процесса.

В Институте повышения квалификации и переподготовки (ИПК и П) Брестского государственного технического университета (БрГТУ) в рамках системы менеджмента качества образования проводился мониторинг качества образования по критерию «Удовлетворенность слушателей ИПК и П БрГТУ качеством образовательных услуг» в рамках запланированного комплекса исследований всех групп потребителей. Опрос слушателей ИПК и П осуществлялся с 2010 года социопсихологической лабораторией кафедры социально-политических и исторических наук БрГТУ.

В качестве основного метода использовался метод анкетного опроса. Анкета, предлагаемая слушателям во время исследования, включала в себя 9 вопросов. Остановимся на результатах последнего опроса, проведенного в ноябре 2014 г. В опросе приняли участие 169 респондентов.

При разработке инструментария учитывались следующие параметры оценки слушателями качества образовательных услуг, предоставляемых ИПК и П БрГТУ:

- степень удовлетворенности слушателей организацией учебно-образовательного процесса;
- удовлетворенность респондентов получаемым образованием, выбранной специальностью;
- самооценка слушателями приобретенных профессиональных качеств за время обучения в ИПК и П БрГТУ;
- оценка слушателями качества преподавания отдельных дисциплин;
- мнение слушателей о престижности обучения в ИПК и П БрГТУ.

В результате проведенного исследования, было установлено, что в целом слушатели удовлетворены большинством параметров организации учебного процесса, которые были предложены к оценке по программе исследования. Респонденты в подавляющем большинстве положительно оценили уровень оказываемых образовательных услуг данным подразделением университета.

Основным источником сведений об образовательной деятельности ИПК и П в 2014 году 54 % респондентов указали: «знакомых, друзей, родителей» (в 2013 году только 3 % отметили данный источник информации). Полученные данные отличаются от полученных ответов в 2013 году, где 53 % респондентов из числа слушателей основным источником информированности об услугах ИПК и П БрГТУ отмечали «сайт БрГТУ» (25 %) и «преподавателей БрГТУ» (38 %).

Очевидно, что необходимо продолжить комплекс корректирующих мероприятий в данном подразделении учебного заведения, направленных на развитие менеджмента и усиление рекламно-информационной деятельности во всех сегментах коммуникационного поля с учетом современных требований. Следует отметить, что средства массовой информации остаются не задействованными в качестве наиболее эффективного источника сведений об образовательной деятельности ИПК и П, и, по-прежнему, их следует признать недостаточным для современного уровня развития информационно-коммуникационной среды.

Слушатели ИПК и П БрГТУ по-прежнему достаточно высоко оценивают уровень предоставляемых услуг по отдельным составляющим образовательного процесса, причем при интервальном способе обработки результатов опроса, существенных отклонений по этим позициям исследование не установило, что говорит о сбалансированности его компонентов. Важно отметить, что полученные результаты коррелируют с предыдущими исследованиями по «Удовлетворенности слушателей ИПК и П качеством образовательных услуг БрГТУ». Средний балл оценки участниками исследования распределился следующим образом:

- «В целом содержанием и актуальностью учебного плана переподготовки по специальности» слушатели оценили в 7,9 балла;
- «Уровнем и качеством преподавания» – 8;

- «Уровнем и организацией учебного процесса» – 7,8;
- «Обеспеченностью учебно-методической литературой» – 6,9;
- «Техническим обеспечением (ТСО, аудитории, компьютерное оснащение) учебного процесса» – 7,1 баллов.

Квалифицированное большинство слушателей (79 %) подтвердили свою полную удовлетворенность качеством преподавания в ИПК и П университета, что коррелирует со значениями предыдущих опросов, полученных методом относительно-пропорционального сопоставления этих результатов к результатам, демонстрирующим неудовлетворенность респондентов.

В вопросе «Изменилось ли ваше отношение к учебе по сравнению с начальным периодом обучения в ИПК?» слушателям предлагалось оценить свое собственное отношение к получению образования в ИПК БрГТУ в динамике.

Были получены такие результаты:

- да, изменилось в лучшую сторону – 41 %;
- не изменилось – 58 %;
- да, изменилось в худшую сторону – 1 %.

Показатель результатов, фиксирующий изменение отношения в лучшую сторону вновь, как и в прошлом году, существенно изменился – с 56 % до 41 %. Вполне возможно, что такая динамика связана с мнением слушателей о необходимости увеличения срока обучения по специальности.

В целом, анализ результатов исследований по данному вопросу показывает, что субъективное отношение к качеству обучения, как того и следовало ожидать, остается одной из самых неустойчивых позиций. Так, в 2012 году этот параметр в опросе составлял 23 %, в 2013 году вырос более чем в 2,5 раза (!!!), а в 2014 году снизился более чем на треть.

Косвенно, сопоставляя показатели ответов на этот вопрос, и показатели рейтинга предпочтений и рекомендаций, можно с достаточной уверенностью предположить, что значительное влияние на субъективное отношение к вопросу получения образования и оценку его качества, оказывают те систематические изменения, которые инициируются государственными институтами практически ежегодно.

Как и в предыдущих исследованиях, наиболее информативным стал вопрос «Какие трудности Вы испытываете в процессе обучения?», в котором предлагалось рейтинговым способом оценить свои затруднения при получении образования.

Были получены следующие результаты (в убывающем порядке значений):

1. Необходимость совмещать работу и учебу – 41 %;
2. Не испытываю трудностей – 38 %;
3. Отсутствие необходимой литературы – 20 %;
4. Большая учебная нагрузка – 9 %;
5. Низкий уровень преподавания – 4 %;
6. Личная неорганизованность – 4 %;
7. Несправедливое оценивание знаний – 4 %;
8. Трудности в общении с преподавателями – 1 %;
9. Плохая организация учебного процесса – 1 %;
10. Разочарование в специальности – 1 %.

Обращает на себя внимание то, что, как и в прошлые годы, неудовлетворенность уровнем взаимодействия с профессорско-преподавательским составом, организацией учебного процесса и выбранной специальностью получили минимально возможные оценки.

Трудности, вызываемые качеством преподавания учебных курсов и дисциплин, отметили только 3 % респондентов (в 2012 году, таких трудностей отмечено не было).

Исследование установило, что наиболее значительные затруднения в получении высшего образования, связаны с необходимостью совмещать работу и учебу. Два года назад, эти трудности отмечали 42 % слушателей, в прошлом году этот показатель составил 52 %, а в этом вернулся к значению 2012 года – 41 %.

Абсолютным по корреляции значений получился результат ответов слушателей, которые заявили, что не испытывают затруднений вообще (38 %), показатели по остальным позициям опроса остались на уровне результатов исследований 2012-2013 годов, их изменения находятся в пределах математической погрешности.

Минимальное значение ответов по параметру «Разочарование в специальности», с абсолютной степенью корреляции соответствует данным, фиксирующим устойчиво позитивный уровень ожиданий от получения образования в связи с будущей трудовой деятельностью, где, подавляющее большинство участников опроса указали, что считают получение образования в университете, необходимым условием дальнейшей успешности труда.

81 % респондентов не связывают свои трудности в обучении непосредственно с качеством преподавания и уровнем организации учебного процесса и считают возможным успешное усвоение учебных программ, предлагаемых для обучения.

Основные затруднения, которые испытывают слушатели, находятся вне компетенций университета, а также являются в значительной мере субъективно опосредованными.

Соотношение ответов по учебным нагрузкам позволяет сделать вывод о том, что содержание учебных программ, организация учебного процесса и иные показатели, лежащие в сфере компетенций университета, позволяют успешно осваивать образовательные стандарты.

Соотношение ответов тех, кто не испытывает никаких трудностей в обучении и тех, кто их испытывает в связи с большими учебными нагрузками, составляет 38 к 9 (4,2:1), в прошлогоднем опросе этот показатель составлял 40 к 13, (3,1:1), а в 2012 году этот показатель составлял 35 к 14 (2,5:1). То есть, этим отмечается увеличение положительной динамики уровня удовлетворенности слушателей ИПК БрГТУ качеством обучения.

Результаты ответа на вопрос «Как Вы считаете, необходима ли дополнительная информация на официальном сайте ИПК БрГТУ?» показывают по сравнению с 2013 годом на 8 % ниже удовлетворенность респондентов информацией, размещенной на сайте университета (71 %), что показывает необходимость корректирующих мероприятий в этом направлении. Участники исследования указали, что в качестве дополнительной информации на сайте университета они хотели бы видеть больше данных о специальностях, график консультаций преподавателей, результаты обучения, расписание занятий, экзаменов и зачетов, подробное описание изучаемых дисциплин, программу обучения, график обучения, больше рекламы, наличие литературы.

Среди пожеланий по повышению качества образовательных услуг в ИПК и П БрГТУ

респонденты предлагали решение конкретных вопросов, затрагивающих их интересы в ходе учебного процесса: реже ставить занятия (3 раза в неделю); увеличить срок обучения; уделять больше внимания практике, а не теории; увеличить количество практических занятий и др.

Наиболее значимыми показателями, с точки зрения цели исследования, являются следующие:

1) Выявление существенных различий в результатах опроса, по сравнению с предыдущим исследованием, в частности:

- по источникам информирования о деятельности БрГТУ и предоставляемых образовательных услугах;
- в рейтинге значимости предложений респондентов (вопрос 2);
- в повышении собственного позитивного отношения к обучению;
- в соотношении ответов тех, кто не испытывает никаких трудностей в обучении и тех, кто их испытывает, в связи с большими учебными нагрузками.

Изменения по другим позициям, носят ситуативный характер, они в большей степени детерминированы субъективными представлениями слушателей о качестве предоставляемых образовательных услуг.

2) Фиксация ряда тенденций, имеющих место в формировании мнений о качестве оказываемых образовательных услуг. Это относится:

- к стабильно высокому рейтингу понимания того, что знания, полученные на занятиях в ИПК и П БрГТУ, будут полезными для дальнейшей работы;
- минимальным значениям неудовлетворенности: уровнем взаимодействия с профессорско-преподавательским составом; организацией учебного процесса; выбранной специальностью; в доминировании субъективных мотивов, определяющих отношение слушателей к качеству обучения.

В контексте выявленных проблем, представляется целесообразным и актуальным проведение следующих текущих и перспективных мероприятий по повышению качества образовательных услуг с учетом требований потребителей, повышению конкурентоспособности ИПКиП БрГТУ, как на внутреннем, так и на внешнем рынке образовательных услуг:

1) Принять меры по оптимизации срока обучения по некоторым специальностям в сторону их увеличения.

2) Провести мероприятия по оптимизации учебного расписания, содержания, форм и методов обучения.

3) Предусмотреть мероприятия по расширению форм информирования общественности о деятельности ИПК и П БрГТУ и предоставляемых образовательных услугах.

Таким образом, коэффициент удовлетворенности слушателей ИПК и П БрГТУ качеством образовательных услуг в соответствии со «Стандартом оценки удовлетворенности СТУ (ДП) СМК БрГТУ 8.2.1-01-2012» составил 85 %. Проведенные исследования позволили определить достаточно широкий спектр необходимых данных для принятия решений с целью совершенствования процесса обучения в ИПК и П БрГТУ.

УДК 378

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Гелясина Е.В., Гелясин А.Е.

Витебский областной институт
развития образования,
г. Витебск, Беларусь

В статье анализируется феномен профессиональной социализации и профессиональной инкультурации личности. Рассматриваются этапы профессиональной социализации и факторы, оказывающие воздействие на их результат. Описаны различные модели обеспечения профессиональной социализации средствами опережающего повышения квалификации.

The phenomenon of the professional socialization and professional inculturation of the person is analyzed in the article. The steps of professional socialization and factors influencing on their result are considered. The various models of the professional socialization support of the qualification increasing are described.

Непрерывное профессиональное образование сопряжено с осуществлением социально-педагогического процесса именуемого профессиональная социализация. С одной стороны данный процесс заключается в усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, а с другой – в воспроизводство человеком усвоенного социального опыта. Важное значение для уточнения понимания сущности феномена «профессиональная социализация» имеет введение в терминологическое поле понятия «профессиональная культура». Явление, фиксируемое посредством данного понятия сложное и многогранное. В самом общем виде под культурой понимается все то, что создало человечество, совокупность его достижений в материальной и духовной сферах. Профессиональная культура аспектно «схватывает» эти достижения. С этой точки зрения абсолютно правомерно рассматривать профессиональную культуру как систему, фиксирующую в виде культурных текстов опыт осуществления профессиональной деятельности. Это объективированный способ существования профессиональной культуры, представляющий собой мир воплощенных ценностей, норм, способов, образцов, задающих стандарты индивидуальной профессиональной деятельности, ее культуросообразную рамку. Поскольку профессиональная социализация связана с усвоением человеком образцов и норм, ее содержанием является современное состояние профессиональной культуры, совокупность знаний, накопленных предыдущими поколениями профессионалов. Субъектом профессиональной социализации является человек, активность которого направлена на освоение профессиональной культуры, которое заключается в первоначальном ознакомлении с профессиональным функционированием на уровне культуры, на усвоение профессиональной культуры, т.е. на взаимодействие с миром профессии на уровне, адекватном развитию профессиональной культуры, на присвоение профессиональной культуры, что связано

с проживанием личностью всего спектра профессиональных отношений, разворачивающихся в культуросообразной рамке. Таким образом, результатом профессиональной социализации является:

- 1) усвоение личностью профессиональных образцов и норм, их интерпретация («примеривание» их на себя, оценка, смыслопорождение),
- 2) деятельность, связанная с применением усвоенных образцов на практике, то есть практико-преобразующая деятельность,
- 3) деятельность, направленная на создание новой культуры,
- 4) творение себя как профессионала и как личности.

Сущностно профессиональная социализация заключается в сочетании приспособления и обособления человека в мире профессии в условиях конкретного профессионального сообщества. Понимание механизма протекания данных процессов возможно в свете теоретического объяснения, данного А.В. Петровским, который рассматривал развитие личности как процесс ее вхождения в новую социальную среду. Этапы, описанные А.В. Петровским, сохранив свой номинал, в контексте нашего размышления приобретут несколько иное содержательное наполнение, а именно: первый этап профессиональной социализации вслед за А.В. Петровским обозначим как этап адаптации. Данный этап предполагает активное усвоение личностью действующих в профессиональном сообществе норм и овладение соответствующими методами и средствами осуществления профессиональной деятельности. Как правило, подлинная профессиональная социализация происходит в первые годы профессиональной деятельности, когда молодой специалист приступает к выполнению своих трудовых обязанностей. Молодой человек, закончивший колледж или вуз, является носителем определенного набора профессионально-значимых знаний и умений. Однако, несмотря на это он не может в полной мере проявить себя как личность и профессионал раньше, чем освоит действующие в конкретной профессиональной группе нормы (этические, нравственные, производственные и др.) и овладеет на минимально приемлемом уровне теми приемами и средствами деятельности, которыми владеют другие члены группы. На втором этапе движущей силой профессиональной социализации является противоречие между «приобретениями», полученными личностью в процессе адаптации и ее (личности) потребностью в максимальной персонализации, потребностью быть особенной, неповторимой, уникальной. Именно на втором этапе – этапе индивидуализации – все интенсивнее идет поиск человеком таких способов, использование которых могло бы обозначить его в профессиональной среде, выступить как своеобразный профессиональный маркер. На этом этапе мы говорим о том, что у человека начинает оформляться особый профессиональный подчёрк, происходит становление индивидуального стиля профессиональной деятельности. Общеизвестно, что одно дело – быть непохожим, иметь индивидуальный профессиональный подчёрк, и совсем другое дело – чтобы этот подчёрк был одобрен и принят профессиональным сообществом. И вот в том случае, когда профессиональные приобретения личности одобряются сообществом, рассматриваются им как факторы достижения успеха совместной деятельности, сообщество создает условия для культивирования этих самых индивидуальных профессиональных особенностей. Данный этап принято называть этапом интеграции. Этап интеграции может принять и несколько иные очертания. Не столь редкими являются случаи, когда под влиянием личности профессиональное со-

общество изменяет некоторые свои представления. И тогда мы имеем дело с формированием лидерской позиции.

Уникальным механизмом профессиональной социализации является образование. Современная научно-техническая и социально-культурная ситуация предъявляют системе образования вызов, связанный с обеспечением опережающей подготовки конкурентоспособных кадров для инновационной экономики. Анализ работ, посвященных проблеме опережающего образования, дает возможность выделить различные пути его реализации. Первый путь связан с обогащением содержания образования компонентами, ориентированными на формирование у обучаемых умения решать исследовательские, конструкторские, изобретательские и рационализаторские задачи. Вторым путем опережения – это информатизация образования. Третий путь – его фундаментализация, предусматривающая, что акцент будет сделан на изучении основополагающих законов развития природы, человека и общества. Четвертый путь предполагает увеличение доли содержания образования, содействующего развитию творческих способностей человека, его умению самостоятельно принимать ответственные решения в условиях неопределенности, а также компонент, обеспечивающий подготовку обучаемых к самообразованию и переобучению. Анализируя представленные выше точки зрения на понимание сущности опережающего образования, нам представляется целесообразным не противопоставлять их друг другу, а рассматривать их в диалектическом единстве.

Нам представляется целесообразным предложить еще один путь обеспечения опережающего характера образования. Отправной точкой для нас при определении его специфики является понимание феномена «будущее», данное Д.А. Леонтьевым, согласно которому Будущее есть пространство возможного. Основными характеристиками этого пространства являются вероятностность, очень относительная познаваемость, не предопределенность, множественность, будущее испытывает воздействие настоящего, будущее само влияет на настоящее через сознание человека и его желания. Нам представляется возможным, конструируя опережающее содержание повышения квалификации использовать три взаимосвязанные модели взаимодействия человека с будущим: прогноз, проектирование, диалогическая открытость. Следуя первой модели – модели прогноз, в содержание образования необходимо включить информацию, полученную в результате предвосхищения развития систем, предметность которых релевантна предмету той или иной профессиональной деятельности. Вторая модель взаимодействия человека с будущим и соответствующая ей модель опережающего образования – модель «проектирование» в настоящее время уже воплощена в деятельности инновационных университетов. Это проявляется в том, что инновационный университет как учреждение образования выполняет не только трансляционную функцию, но и функцию генерирования и трансфера новых знаний и технологий. И, наконец, третья модель – модель, согласно которой опережающее образование обеспечивает формирование таких качеств и профессионально важных умений человека как открытость неопределенности, готовность решать проблемы различного рода, умение формулировать новые задачи, целесообразно использовать возможности, которые будут предоставлены в будущем.

Таким образом, эффективность и непрерывность профессиональной социализации детерминированы опережающим характером повышения квалификации, построенном на основе взаимодополняющих моделей взаимодействия человека с будущим.

УДК 378

ПЕРЕСМОТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ПЕРЕПОДГОТОВКИ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И НОВАЦИИ

Еремейчик М.А.

Государственное учреждение
образования «Республиканский
институт высшей школы»,
г. Минск, Беларусь

Для оперативного реагирования на процессы социально-экономического развития Республики Беларусь и обеспечения эффективного функционирования образовательных программ переподготовки руководящих работников и специалистов необходим пересмотр образовательных стандартов и типовых учебных планов переподготовки. Отдельные моменты данного процесса представлены в статье.

In order to promptly respond to the socio-economic development of the Republic of Belarus and effective functioning of educational retraining programs for managers and specialists it is necessary to review educational standards and retraining model curricula. Several moments of this process are presented in the following article.

Дополнительное образование взрослых (далее – ДОВ) в Республике Беларусь является одним из важнейших факторов социально-экономического развития страны и представляет собой гибкую, мобильную и постоянно развивающуюся систему. Данная система решает задачи по обеспечению отраслей экономики профессиональными кадрами требуемого уровня квалификации, удовлетворению потребностей граждан в профессиональном развитии и совершенствовании иных возможностей (способностей) личности.

Если в начале столетия под дополнительным образованием взрослых понималось только повышение квалификации и переподготовка, то в настоящее время национальным законодательством предусматривается реализация 12 образовательных программ.

Наиболее значимым видом образовательных программ для граждан Республики Беларусь является образовательная программа переподготовки руководящих работников и специалистов. Ее особенность заключается в гарантированном со стороны государства качестве образования с обязательным присвоением квалификации.

Присвоение руководящим работникам и специалистам новой квалификации по завершению обучения в системе переподготовки рассматривается как процесс и результат реализации государственной политики в сфере дополнительного образования взрослых, важнейшими принципами которой являются: приоритет образования, поддержка и развитие образования с учетом задач социально-экономического развития государства.

В настоящее время образовательные программы переподготовки руководящих работников и специалистов реализуются по 384 специальностям: 351 – на базе высшего и 33 – на базе среднего специального образования. По согласованию с республиканскими органами государственного управления по всем специальностям разработаны и утверж-

дены образовательные стандарты и типовые учебные планы переподготовки.

Разработка образовательных стандартов и типовых учебных планов по новым специальностям переподготовки, которые вводятся Изменениями Общегосударственного классификатора Республики Беларусь «Специальности и квалификации» (далее – ОКСК), осуществляется учреждениями образования, по инициативе которых эти специальности включаются в ОКСК. Организационно-методическую поддержку разработчикам оказывает Государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы» (Центр непрерывного профессионального образования).

Процесс перехода учреждений ДОВ на типовые учебные планы переподготовки начался с 2009 года на основании решения, принятого Министерством образования Республики Беларусь, в условиях, когда Законом Республики Беларусь «Об образовании» такой вид документа не был предусмотрен. Нормативной основой для введения этих документов стала разработанная в тот период «Инструкция об общих требованиях к учебным планам, учебным программам, учебно-тематическим планам, на основании которых осуществляется повышение квалификации и переподготовка руководителей и специалистов, о порядке их разработки и утверждения, утвержденная постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 09.11.2009 № 70» (далее – Инструкция № 70). Типовые учебные планы переподготовки внесли определенные ограничения, но при этом «настроили» педагогические коллективы на обеспечение установленного качества переподготовки, привели к единому представлению о квалификации [3].

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, типовой учебный план по специальности переподготовки – это технический нормативный правовой акт, который разрабатывается на основе образовательного стандарта переподготовки руководящих работников и специалистов и устанавливает перечень и объем учебных дисциплин, обязательных для изучения, виды учебных занятий, формы аттестации слушателей, количество учебных часов, отводимых на компонент учреждения образования. Типовые учебные планы переподготовки утверждаются Первым заместителем Министра образования Республики Беларусь по согласованию с республиканскими органами государственного управления.

По состоянию на 01.05.2015 года имеется 604 утвержденных типовых учебных плана, в том числе – взамен ранее утвержденных – 171. По 14-и специальностям переподготовки разработано два варианта типовых учебных планов (в объеме более 1000 и более 500 учебных часов).

С введением в 2011 году в действие Кодекса Республики Беларусь об образовании в стране начался процесс разработки образовательных стандартов по специальностям переподготовки. Особенность структуры и содержания образовательных стандартов переподготовки состоит в том, что они объединили профессионально-квалификационные требования работодателей с требованиями, предъявляемыми к образовательному процессу (по сути, они объединили три вида стандартов – профессиональные, квалификационные и образовательные) [2].

Образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов разрабатывается по специальности и устанавливает требования к содержанию учебно-программной документации, формам и срокам получения дополнительного образования взрослых, организации образовательного процесса, уровню основного образования

лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых, максимальному объему учебной нагрузки слушателей, уровню подготовки выпускников, итоговой аттестации.

Согласованы с республиканскими органами государственного управления и утверждены постановления Министерства образования Республики Беларусь образовательные стандарты по всем 384 специальностям переподготовки (по состоянию на 01.05.2015 г.).

В соответствии с Инструкцией № 70 и методическими рекомендациями по утверждению, ведению и применению образовательных стандартов и типовых учебных планов переподготовки руководящих работников и специалистов, разработанными РИВШ и утвержденными Первым заместителем Министра образования, срок действия образовательных стандартов и типовых учебных планов переподготовки составляет 4 года до обязательного их пересмотра и утверждения.

Пересмотр образовательных стандартов может осуществляться как планоно, так и по мере необходимости с целью их актуализации. РИВШ был разработан, апробирован и внедрен порядок внесения изменений в образовательные стандарты переподготовки. По состоянию на 01.05.2015 утверждено 105 Изменений ОСРБ.

За 2014 год на 35 % обновлена база образовательных стандартов и на 25 % база типовых учебных планов переподготовки.

В 2016 году заканчивается срок действия образовательных стандартов, утвержденных постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24 августа 2012 года № 103. Пересмотру подлежат 214 образовательных стандартов. Пересмотр типового учебного плана переподготовки совмещается по времени с пересмотром соответствующего образовательного стандарта по конкретной специальности переподготовки, ориентируясь на завершение срока действия образовательного стандарта переподготовки.

В настоящее время параметром «входа» образовательного процесса является уровень и профиль (направление, группы специальностей, специальности) основного образования лиц, поступающих для освоения образовательной программы. Требования к уровню основного образования потенциальных слушателей указаны в графе 2 «Код профиля, направления образования, группы специальностей или специальности основного образования, позволяющего претендовать на дополнительное образование взрослых» ОКСК.

С целью оптимизации номенклатуры специальностей, в соответствии с потребностями экономики и социальной сферы Республики Беларусь, с ориентацией на международные стандартные классификации в сферах образования и экономики осуществляется пересмотр ОКСК. Будут перепроектированы специальности в связи с введением образовательных программ бакалавриата, непрерывного высшего образования, интеграцией двух видов образовательных программ магистратуры, унификацией квалификаций. В связи с этим, после введения в действие Общегосударственного классификатора Республики Беларусь «Специальности и квалификации» ОКРБ 011-2016 на «входе» в специальность, возможно, останется только квалификация.

После введения в действие Общегосударственного классификатора Республики Беларусь «Специальности и квалификации» ОКРБ 011-2016 необходимо будет внести изме-

нения в подраздел 4.1 «Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для освоения содержания образовательной программы» образовательного стандарта переподготовки и определить требования к квалификации, профессиональным компетенциям, опыту работы желающего пройти переподготовку по определенной специальности, а также наименования и коды должностей «на выходе». При поступлении отдельных категорий слушателей с целью их трудоустройства по завершению переподготовки по конкретным специальностям учреждения образования целесообразно самостоятельно осуществлять отбор претендентов (возможно, путем проведения собеседования или экзаменов).

Пересмотр образовательных стандартов и типовых учебных планов переподготовки должен осуществляться с учетом опыта, накопленного при реализации образовательных программ переподготовки, прогрессивных преобразований в различных отраслях экономики. В связи с этим, необходимо особое внимание уделить анализу их научно-технического уровня.

Ожидаемые изменения Кодекса Республики Беларусь об образовании позволяют предположить замену типовых учебных планов переподготовки на примерные планы переподготовки. В этом случае представляется необходимым внести изменения в структуру плана в части компонента учреждения образования.

Таким образом, пересмотр образовательных стандартов и типовых учебных планов переподготовки руководящих работников и специалистов, на наш взгляд, целесообразно организовать синхронно с утверждением Общегосударственного классификатора Республики Беларусь «Специальности и квалификации» ОКРБ 011-2016, принимая во внимание новые коды специальностей переподготовки. К этому времени, полагаем, необходимо разработать обновленный комплекс документов по разработке и применению образовательных стандартов и типовых учебных планов переподготовки.

Преимственность содержания образовательных стандартов и типовых (примерных) учебных планов по специальностям переподготовки будет выражена в сохранении структуры этих документов. Логика их построения весьма обоснована и понятна широкому кругу специалистов системы дополнительного образования взрослых. Достаточно прост и порядок разработки, согласования и утверждения этих документов.

Новизна в процессе пересмотра образовательных стандартов и типовых учебных планов переподготовки будет заключаться в следующем:

- проектировании специальностей, ориентированных на подготовку квалифицированных специалистов к выполнению определенных видов экономической деятельности;
- определении контингента слушателей на «входе» в специальность переподготовки, ориентируясь не на код специальности основного образования, а на квалификацию обучающихся в соответствии с дипломом о высшем (среднем специальном) образовании;
- самостоятельном (со стороны учреждений образования) решении вопросов о трудоустройстве специалистов по результатам освоения образовательной программы переподготовки с указанием перечня должностей служащих не в ОКСК, а в образовательном стандарте.

Есть основания надеяться, что образовательные стандарты и типовые учебные планы переподготовки нового поколения позволят повысить качество переподготовки ква-

лифицированных кадров. Этот процесс станет своеобразным шагом к сближению дополнительного образования взрослых и рынка труда.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. –400с.
2. Олекс, О. А. Научно-методическое обеспечение развития системы переподготовки руководящих работников и специалистов в Республике Беларусь / О. А. Олекс // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых: материалы II Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 27–28 нояб. 2014г. – Минск: РИВШ, 2014. – С. 110–116.
3. Олекс, О. А. Качество дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь / О. А. Олекс // Дополнительное образование взрослых: традиции, инновации, перспективы: материалы V науч.-практ. конф. (Брест, 21 – 22 окт. 2011г.) / редкол.: Л. Ф. Янчук, Г. Г. Парфенова, Т. В. Садченко; под общ. Ред. А. А. Лапко. – Минск: ГАЗ_ИНСТИТУТ, 2011. – С.8–12.
4. Олекс, О. А. Основные направления повышения качества переподготовки руководителей и специалистов в Республике Беларусь / О. А. Олекс // Инновационные технологии в процессе переподготовки и повышения квалификации специалистов в вузе: сборник научных статей / УО «Брестск. Гос. техн. ун-т»; редкол.: Н. П. Яловая [и др.]. – Брест: БрГТУ, 2010. – С.114–119.

УДК 681.326

WEB – ОФИСНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ УМК

Луханин И.И.

Гомельский филиал
Международного университета
«МИТСО», г. Гомель, Беларусь

Представлена Web-офисная технология, дающая возможность при минимальных трудозатратах и ИТ-навыках создавать оптимально структурированный мультимедийный информационный продукт с прозрачной системой навигации, который отвечает основным методическим рекомендациям для разработчиков ЭУМК.

This article describes a web-office technology which allows with minimal IT-skills to create a well-structured multimedia information product with a clear navigation system, which meets the basic guidelines for educational and methodical complex developers.

Концепция развития образования в Республике Беларусь определяет в качестве одного из основных направлений совершенствования учебного процесса широкое использование интенсивных методов обучения, основанных на внедрении современных ин-

формационных и инновационных технологий. Это порождает проблему поиска новых форм организации учебного процесса, среди которых важное место занимает создание электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК), позволяющих использовать компьютерные мультимедийные технологии для повышения эффективности как самого процесса обучения, так и контроля полученных знаний [1].

Под электронным УМК понимается тематически завершённый, детально структурированный автором учебный материал, который через Интернет или на DVD и CD поставляется обучаемому. Электронный УМК, с точки зрения методиста (педагогического дизайнера), должен содержать весь необходимый для самостоятельного обучения материал, в том числе блок практических и тестовых задания для контроля полученных знаний по заданной теме. Кроме того, в отличие от печатного учебника, электронный курс должен разрабатываться таким образом, чтобы он смог обеспечить:

- более детальную структуризацию содержания курса;
- интерактивность (в том числе удобство навигации) и возможность изменения представления материала в зависимости от действий обучаемого, а также возможность изменения траектории обучения;
- гипертекстовую структуру теоретического материала в понятийной части курса (ссылки на определения), а также в логической структуре изложения (последовательность, взаимосвязь частей);
- использование мощных иллюстративных материалов – разнообразных рисунков и картинок, анимации и других мультимедиа-приложений;
- использование различных практических и контрольных мероприятий для закрепления знаний, самоконтроля, контроля и оценки полученных знаний, встроенных в электронный учебник (тесты, упражнения, творческие, индивидуальные и групповые задания и др.);
- наличие системы ссылок (гиперссылок) на различные электронные текстовые и графические образовательные материалы.

В настоящее время существуют «Методические рекомендации», подготовленные в помощь разработчикам, создающим электронные учебно-методические комплексы по дисциплинам, входящим в учебные планы подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Беларусь. Они базируются на требованиях Положения об электронном учебно-методическом комплексе по дисциплине для высших учебных заведений Республики Беларусь, утвержденном 29.12.2008 г. Первым заместителем Министра образования республики Беларусь, и обобщают практический опыт подготовки ЭУМК в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники [2].

Важно отметить, что в документе отсутствуют положения, регламентирующие применение каких-либо технологий для создания ЭУМК. По большому счету таких технологий не много. Все их разнообразие прослеживается в 11-ти ЭУМК, выполненных в ведущих технических ВУЗах по заказу Министерства образования РБ и представленных на сайте Белорусского национального образовательного Интернет-портала [3].

Знакомство с этими информационными продуктами позволяет сделать следующие выводы:

1. все представленные ЭУМК, независимо от примененных технологий, функциональны и отвечают своему предназначению;

2. разработка ЭУМК при готовом контенте требует значительных трудозатрат ИТ-квалифицированных исполнителей и остается штучной;

3. как следствие видится крайне проблематичным возможность создания качественного ЭУМК преподавателем, далеким от ИТ-технологий, и ожидать изменения ситуации в ближайшее время не приходится.

Знакомство с информационными продуктами, заявленными как электронные УМК и широко представленными на образовательных порталах, убеждает в том, что их «электронность» чаще всего исчерпывается типом носителя. Как правило, студентам предлагается более или менее удачно скомпилированный документ в формате Word или PDF, а попытки придать продукту «технологичности» за счет средств Power Point приводят, скорее, к обратному результату.

Многолетняя практика показала, что необходимость освоения нового ПО и излишний системный контроль сводят на нет благие намерения по информатизации учебного процесса и превращают последнюю в муку для преподавателя-гуманитария.

Исходя из вышесказанного, логичным видится развитие подхода, успешно применяемого в Гомельском филиале МИТСО в течение последних пяти лет [4]. Система информационно-методического обеспечения строится на Web-офисной основе. При этом офисные технологии – это единственное, чем должен владеть создатель электронно-методического продукта, а вся остальная часть работы происходит на Web-сервере программно. Важно также и то, что преподаватель не привязан к месту и времени и огражден от контактов с системным администратором.

Оболочка для создания электронного УМК реализована по клиент-серверной технологии в виде 4-шагового мастера. На первом шаге автор-составитель получает с сервера шаблон в виде связанных таблиц Access и должен путем несложных манипуляций сконструировать структуру будущего ЭУМК, следуя подробным рекомендациям.

На втором шаге шаблон возвращается на сервер и происходит переход к третьему шагу, на котором загружаются файлы и заполняются данные титульного листа. На четвертом шаге автор получает zip-архив своего продукта. ЭУМК автономен и нуждается только в браузере с поддержкой JavaScript.

Основные характеристики ЭУМК:

- по аналогии с CMS Joomla достаточной принята двухуровневая структура – главы и параграфы;
- главы могут быть трех типов:
 - структурированные (разбиты на параграфы),
 - текстовые (введение, заключение, тест, глоссарий и т.п.),
 - ссылочные (вспомогательные документы в форматах doc, docx, accdb, mdb, xls, xlsx, ppt, pptx, pdf, djvu);
- дизайн унифицирован и генерируется из набора тем;
- оптимальная система навигации;
- интерактивный тест генерируется программно из документа Word. Количество ответов и правильных из них неограниченно. В вопросах и ответах применима любая допустимая в Word графика;
- лингвистический анализ и поиск терминов глоссария в тексте происходит про-

граммно. Ссылки привязаны по месту к терминам глоссария. Термины могут содержать до 4-х словоформ.

Оболочка размещена в сети МИТСО и позволяет при минимальных трудозатратах и ИТ-навыках создавать оптимально структурированный мультимедийный информационный продукт с прозрачной системой навигации, который отвечает основным методическим рекомендациям для разработчиков ЭУМК.

Список использованных источников

1. Белорусский институт системного анализа и информационного обеспечения научно-технической сферы [Электронный ресурс] / Минск, 2015. – Режим доступа: <http://belisa.org.by/pdf/PTS2005/145-150.pdf>, – Дата доступа: 14.02.2015.
2. Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Минск, 2008. – Режим доступа: http://www.hist.bsu.by/images/stories/files/uch_materialy/doarch/3/П_Balykina/Polog_EUMK.pdf, – Дата доступа: 14.02.2015.
3. Белорусский национальный образовательный Интернет-портал [Электронный ресурс] . Минск, 2015. – Режим доступа: <http://www.edu.by> , Дата доступа: 14.02 2015.
4. Луханин, И. И. Тестовая система на основе Web- и офисных технологий // Веб-программирование и Интернет-технологии (WebConf09): Международная научно-практическая конференция (Минск 2009): сб. материалов – Ч. 1. С. 59-60.

УДК 685.34:517.51

ОБ ОПЫТЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТАМОЖЕННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

**Прохоров В.Т., Дуюн Л.В.,
Шрайфель И.С.**

Институт сферы обслуживания и
предпринимательства
(филиал) ДГТУ, г. Шахты, Россия

В статье приведён опыт организации исследования повышения квалификации временно неработающих специалистов, результаты повышения уровня профессиональной подготовки специалистов и, в частности, привлечение их для участия в таможенной экспертизе. Авторами разработано программное обеспечение, позволяющее оценить их компетентность в той сфере деятельности, на которую они претендуют.

In article results of research of the problem of training specialists. Raising the level of professional training and, in particular, attracting them to participate in the customs examination. The authors have developed software that enables you to identify the competence of the specialist in a particular field of activity.

В связи с сокращением и банкротством предприятий в евразийском пространстве, в том числе в регионах ЮФО и СКФО, и потерей специалистами работы, возникла проблема трудоустройства этих специалистов. Одним из направлений решения этой проблемы является повышение качества профессиональной подготовки специалистов и переподготовка их в учреждениях дополнительного образования взрослых. Особо остро стал вопрос по поводу компетентных специалистов, привлекаемых для проведения таможенной экспертизы в связи с расширением пропускных точек на границах, с повышением количества ввоза товаров и продукции из других стран.

Необходимость поиска эффективных решений по оценке компетентности специалистов, привлекаемых ТК ТС для участия в таможенной экспертизе, подтолкнула к проведению анкетирования студентов и выпускников вузов. В процессе анкетирования выяснялась роль компетенций, внесенных в ФГОС ВПО третьего поколения для оценки качества подготовки выпускников высших учебных заведений, потенциальных участников рассматриваемого процесса по их возможному привлечению ТК ТС к участию в таможенной экспертизе.

После произведенного анкетирования с просьбой высказать свое мнение о перечне компетенций, включенных ФГОС ВПО, т. е. об их приоритете и об их роли для формирования высокого уровня профессиональной подготовки выпускников вузов, были получены неудовлетворительные результаты. Оправданность таким неудовлетворительным результатам опроса несколько. Это и существенное уменьшение аудиторных занятий, так называемых «звонковых занятий», снижение роли профессиональной подготовки, нежелание предприятий и организаций участвовать в формировании этого самого высокого уровня профессиональной подготовки у студентов и, конечно, низкий уровень материально-технической базы большинства вузов из-за отсутствия финансирования из средств федерального бюджета. Введение в состав таможенных комиссий компетентных экспертов, с одной стороны, повысит уровень оценки товаров предлагаемых для экспертной оценки, а с другой стороны, повысит ответственность самих экспертов за принимаемое ими решение о допуске проверяемых товаров для использования потребителями на территории стран-участников Таможенного Союза.

Авторы в случае необходимости ТК ТС убедиться в наличии у экспертов профессиональной компетенции, предлагают воспользоваться разработанным ими дополнением к программе по обработке результатов априорного ранжирования, расширив её возможности за счет придания ей оценочной функции. Авторы предлагают с помощью анкетирования и вычисления коэффициента конкордации оценить компетентность привлекаемых таможенной специалистами в качестве экспертов. Результаты проведенных исследований подтвердили высокую эффективность программного обеспечения, разработанного авторами для оценки компетентности специалистов, привлекаемых таможенной для работы в таможенной экспертизе. Авторы смогли, с одной стороны, показать возможность экспертизы для оценки компетентности привлекаемых таможенной специалистами в качестве экспертов по соответствию продукции нормативно-правовым требованиям в рамках ТК, с другой стороны, убедиться – компетентны ли привлечённые специалисты в качестве экспертов или нет, что позволит ТК ТС исключить ошибки в своей работе, а потребители будут приобретать продукцию только высокого качества и соответствующую требованиям технических регламентов. В таблице 1 приведены результаты анкетирования

Таблица 1 – Результаты анкетирования экспертами и преподавателями рекламных коммуникаций для продвижения продукции лёгкой промышленности с расчётом коэффициента конкордации (W)

Фактор		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	Tj	КК (W)
Участники опроса													
Эксперты	1	4	1	6	7	9	10	2	3	5	8	0	0,59
	2	9	4	8	7	2	3	1	5	6	10	0	0,71
	3	6	1	2	5	4	3	7	8	10	9	0	0,85
	4	10	2	1	4	3	8	5	9	6	7	0	0,87
	5	10	1	3	2	9	7	4	5	6	8	0	0,82
	6	10	5	2	7	8	4	1	9	3	6	0	0,68
	7	2	1	3	9	8	7	4	5	6	10	0	0,64
	8	2	1	7	8	3	10	4	5	6	9	0	0,51
	9	4	5	1	2	3	7	6	9	8	10	0	0,79
	10	10	5	6	3	7	1	2	8	9	4	0	0,75
Преподаватели вузов	11	10	1,5	1,5	3,5	5,5	3,5	5,5	7	8	9	18	0,87
	12	8	1,5	3,5	1,5	3,5	5,5	5,5	7	9	10	18	0,92
	13	9,5	1,5	3	4	5	6	1,5	7	8	9,5	12	0,96
	14	10	4	1,5	1,5	4	4	6	7	9	8	30	0,90
	15	10	1,5	3	4	5	6	1,5	7	8	9	6	0,96
	16	10	1	4,5	4,5	4,5	4,5	2	7	8	9	60	0,96
	17	4	1	6	7	9	10	2	3	5	8	0	0,96
	18	10	1,5	6	4	4	4	1,5	7,5	7,5	9	36	0,54
	19	10	1,5	4,5	4,5	4,5	4,5	1,5	7	9	8	66	0,96
	20	10	1	3	5,5	3	5,5	3	7	9	8	30	0,96
Места		9/10	1/1	3/3	4/4	5/5	6/6	2/2	7/7	8/8	10/9	276	
Мнения экспертов		67	26	39	54	56	60	36	63	65	83		
Мнения преподавателей		91,5	16	36,5	40	48	53,5	30	69,5	80,5	85,5		
Суммы рангов		158,5	42	75,5	94	104	113,5	66	132,5	145,5	168,5	110	
	Все экс-перты			«Без ерети-ков»			«Еретики»		КК без него				«Не еретики»
Коэф. конкорд.		00,471251		0,963819			8		0,503178				13

экспертами и преподавателями рекламных коммуникаций для продвижения продукции лёгкой промышленности и результаты расчётов коэффициента конкордации (W).

У неработающих специалистов есть возможность повышения квалификации в высших учебных заведениях, на определенных кафедрах уже существует такой опыт.

Достоинство нового программного продукта обусловлено тем, что авторы смогли предложить алгоритм, способный реализовать проведение сравнения мнений экспертов при их заполнении опросного листа по реализуемой между собой проблеме и выявить компетентность в той или иной сфере деятельности.

Кроме того, данная методология оценки компетентности специалистов, которые хотели бы участвовать в работе таможенной экспертизы, предполагает применять её и при проведении семинаров во время обучения с целью повышения квалификации специалистов и экспертов, обеспечивая условия для их специализации по видам и группам продукции в соответствии с общероссийским классификатором продукции и обеспечивать бесперебойную и высокоэффективную работу таможи.

Список использованных источников

1. Об особенностях подготовки высококвалифицированных специалистов для Таможенной комиссии Таможенного союза Рева Д.В., Прохоров В.Т., Осина Т.М./ Современные тенденции в образовании и науке (Тамбов, 31 окт. 2013 г.): сб. науч. тр. по материалам Международной научно-практической конференции: в 26 частях. Часть 21/М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013.- С.69-71
2. Применение экспертизы для оценки компетентности специалистов по маркетинговым коммуникациям [Текст]/ Д. В. Рева, С. Ю. Полухина, В. Т. Прохоров, Т. М. Осина// Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Технические науки. - 2013.- № 6.- С. 148-152
3. О способах оценки компетентности экспертов-аудиторов по их обоснованному привлечению к участию в работе таможи в рамках Таможенного союза (сообщение 1)/ Вареньева Ю. В., Дуюн Л. В., Компанченко Е. В., Осина Т. М., Прохоров В. Т/ Техническое регулирование: базовая основа качества материалов, товаров и услуг: междунар. сб. науч. трудов / редкол.: В. Т. Прохоров [и др.] ; Ин-т сферы обслуж. и предпринимательства (филиал) федер. гос. бюджет. образоват. учреждения высш. проф. образования «Донской гос. техн. ун-т» в г. Шахты Рост. обл. (ИСОиП (филиал) ДГТУ). – Шахты: ИСОиП (филиал) ДГТУ, 2014. – С.58-63

УДК 338.984

СОВРЕМЕННОЕ БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО РОЛЬ

Яшева Г. А.,
Калиновская И. Н.
Витебский государственный
технологический университет,
г. Витебск, Беларусь

Важной дисциплиной в современном бизнес-образовании выступает бизнес-планирование. Целью преподавания данной дисциплины является формирование знаний, умений, профессиональных компетенций, навыков в области методологии бизнес-планирования и ее использования в практической деятельности предприятий.

Business planning acts as an important discipline in a modern business education. The purpose of teaching this discipline is formation of knowledge, abilities, professional competences, skills in the methodology of business planning and its use in practical activity of the enterprises.

Интенсивное развитие предпринимательской деятельности, усиление международной конкуренции, рост спроса на высококвалифицированных специалистов в области управления, финансов, маркетинга обусловили необходимость расширения образовательной инфраструктуры, в которой выделился рынок услуг бизнес-образования. Знания в этих условиях становятся интеллектуальным капиталом. В конкурентной борьбе выигрывают те, кто позаботится о повышении квалификации персонала раньше.

Бурно развивающаяся экономика повышает требования к компетенции участников рынка. Это заставляет бизнес искать новые инструменты, позволяющие не только поднять эффективность работы, но и адаптироваться к меняющимся условиям. Работодатели, ужесточая требования к персоналу, мотивируют его к росту профессионального уровня. В то же время у квалифицированного специалиста обостряется чувство независимости, он придирчиво выбирает место и условия труда. Так рождается спрос на услуги в сфере бизнес-образования.

В термине «бизнес-образование» – ключевое слово – «бизнес». Критерий здесь – практика применения знаний и навыков в предпринимательстве. Что же такое бизнес образование? Бизнес образование, в первую очередь отличается от традиционного уровнем практического применения, то есть оно рассчитано на людей, которые имеют базовое высшее образование и некоторый опыт практической деятельности. В бизнес образовании форма преподнесения материала достаточно эффективна и постоянно мотивирует к умственному процессу. Если типичный студент живет «от сессии до сессии», то слушатель бизнес курсов находится в постоянном мыслительном процессе. Он сам видит ошибки, недочеты и сам вырабатывает правильное решение, а преподаватель (тренер) лишь направляет его в нужное русло. Если в математике есть верный и не верный ответ, то в бизнесе нет неправильных решений, просто эти решения отражаются на Вашем доходе.

Сегодня можно наблюдать резкий всплеск популярности образования для руководящих сотрудников. Видимо, это отражает общее «укрепление» экономики и изменение отношения крупных компаний к бизнес-образованию. Можно отметить и еще одну тенденцию: компании хотят понять, что они получают, инвестируя достаточно крупные суммы денег в свой человеческий капитал.

Основные потребители образовательных услуг бизнес-школ – это люди, которые хотят добиться больших успехов в карьере путем получения дополнительных профессиональных навыков. 80-90 % – это частные лица, которые платят из своего кармана, а 10-15 % учатся за счет средств компаний. Причем, эти компании, как правило, относятся к числу крупных.

Большинство аргументов в пользу образования у потребителей связаны с карьерными ожиданиями, а именно:

- преимущество при поиске работы;
- соответствие требованию работодателей;
- карьерный рост в своей компании;
- переход в более крупную компанию;
- развитие международной карьеры.

В целом слушатели потребители довольны обучением в бизнес-школах. При этом им нравится в обучении:

- приобретение практических навыков;
- удобная форма обучения;
- учебные материалы;
- высококвалифицированные преподаватели;
- индивидуальный подход;
- получение новых знаний;
- приобретение полезных связей;
- повышение собственного статуса;
- общение с единомышленниками;
- емкость и лаконичность программы.

Бизнес-обучение сейчас принято считать одним из многочисленных секторов бизнес-образования, имея в виду краткосрочное образование или бизнес-тренинги.

Важной дисциплиной при подготовке предпринимателей является бизнес-планирование.

Сегодня бизнес-план – обязательный документ для привлечения инвестиций, получения кредита, для обоснования целесообразности той или иной деятельности предприятий, их санации и реструктуризации, обоснования эффективности технического перевооружения, обоснования целесообразности оказания организации мер государственной поддержки и т.д.

Бизнес-планирование – сложный и трудоемкий процесс, требующий определенных знаний, навыков и опыта. Чтобы успешно им заниматься, необходимо владеть методикой и техникой бизнес-планирования, иметь соответствующие навыки.

Дисциплина «Бизнес-планирование» - одна из специальных дисциплин при подготовке экономистов. Целью преподавания дисциплины «Бизнес-планирование» является формирование знаний, умений, профессиональных компетенций, навыков в области методологии бизнес-планирования и ее использования в практической деятельности предприятий.

Основными задачами дисциплины выступают: подготовка специалистов, владеющих современными знаниями и методами подготовки и успешной реализации бизнес-планов, базирующихся на организации рыночных и маркетинговых исследований, разработке стратегий развития организации, маркетинговой, производственной, инновационной, инвестиционной, финансовой стратегий, обосновании мер по страхованию от рисков, оценке эффективности инвестиционных проектов.

В результате изучения дисциплины будут получены знания по следующим вопросам:

- содержание и роль бизнес-планирования в системе управления предприятием;
- правовая основа бизнес-планирования в Республике Беларусь;
- основные виды и назначение бизнес-планов предприятий;
- структура и содержание разделов бизнес-планов;
- направления и методы анализа рынка сбыта;
- состав маркетинговой стратегии;
- показатели оценки эффективности инвестиционных проектов;
- виды рисков и методы страхования;
- возможности компьютерных технологий в разработке бизнес-планов.

В ходе изучения данных теоретических вопросов преобращаются практические навыки и умения:

- разрабатывать бизнес-планы предприятий, включая бизнес-планы инвестиционных проектов и бизнес-планы развития;
- выполнять основные расчеты для обоснования поставленных в бизнес-планах целей, в т.ч. расчет производственной программы, затрат на производство и реализацию продукции, прибыли от реализации продукции, накопительного остатка денежных средств;
- рассчитать показатели эффективности инвестиционного проекта.

Для разработки бизнес-планов предприятий необходимо обладать:

- методологическими основами и методическим инструментарием разработки бизнес-планов;
- современными методами расчета инвестиций, предусмотренных бизнес-планом, источников их финансирования;
- методами исследования и прогноза рынков сбыта, оценки конкурентоспособности продукции и конкурентных преимуществ предприятия,
- методами анализа рисков и разработки мер по их снижению;
- методологией разработки инновационной, инвестиционной, маркетинговой, производственной и финансовой стратегий, являющихся необходимой составной частью бизнес-планов.

Изучение данного курса основывается на знаниях экономики организации, маркетинга, маркетинговых исследований, ценообразования и ценовой политики промышленного предприятия, товарной политики промышленного предприятия.

Структура дисциплины включает лекции и практические занятия. Для проведения практических занятий предлагается использовать рабочую тетрадь. Она включает следующие разделы: характеристика организации и стратегия ее развития, описание продукции, анализ рынков сбыта, стратегия маркетинга, производственный план, организационный план, инвестиционный план, прогнозирование финансово-хозяйственной деятельности, показатели эффективности проекта, юридический план и план по энергосбережению.

Использование на практических занятиях в качестве методического пособия рабочей тетради позволяет получить практические навыки в разработке бизнес-плана и лучше усвоить материал.

УДК 316

ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ МОНИТОРИНГ КАК СРЕДСТВО ДИАГНОСТИКИ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ТЕНДЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

**Семенчукова И.Ю.,
Рудко Е.А.**

Витебский государственный
технологический университет,
г. Витебск, Беларусь

Система потребительского мониторинга предполагает постоянное отслеживание состояния удовлетворенности потребителей образовательных услуг, соизмерение полученных результатов с требованиями и ожиданиями, выявление тенденций их изменений с целью принятия управленческих решений.

The system of consumer monitoring involves the continuous monitoring of the status of satisfaction of educational services consumers, the comparison of the results with requirements and expectations, the trends of their changes for the purpose of making management decisions.

Актуальность проблемы потребительского мониторинга в ВУЗе на современном этапе связана с увеличением требований к качеству образовательных услуг. Сегодня ориентация на потребителя является важным компонентом в организации образовательного процесса, т.к. создание системы взаимодействия ВУЗа со своими потребителями может помочь учреждению образования более четко определять цели своей деятельности и ставить задачи для их достижения. Оценка удовлетворенности потребителей занимает значимое место в СМК университета, так как позволяет получить объективную оценку деятельности университета и эффективности мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг.

Согласно социологическому словарю, «мониторинг (от лат. monitoring – предостерегающий) – форма организации проведения социологических исследований, обеспечивающая постоянное получение социологической информации о состоянии определенного социологического процесса или социальной информации» [1, 585]. В свою очередь, мониторинг удовлетворенности потребителей – это деятельность руководства или уполномоченных ими лиц по постоянному наблюдению за динамикой состояний удовлетворенности лиц, являющихся потребителями результатов и видов деятельности, входящих в область распространения системы качества университета.

Цель потребительского мониторинга – изучение представлений участников образовательного процесса и заинтересованных в нем сторон о качестве и результатах деятельности университета и возможных путях их повышения. Его реализация в университете основана на определении совокупности показателей, отражающих состояние, тенденции и проблемы образовательного процесса. Методом повторных замеров накапливается и анализируется информация по выделенным показателям в динамике, при этом используется сравнение с ранее полученными характеристиками, позволяющими выявлять тенденции происходящих изменений.

Объектом потребительского мониторинга в УО «ВГТУ» выступают различные категории внутренних и внешних потребителей, а на ФПК и ПК – это слушатели курсов повышения квалификации и различных направлений переподготовки специалистов.

В свою очередь, предметом потребительского мониторинга является оценка удовлетворенности потребителей процессами и видами деятельности, предоставляемыми университетом. Критерии, по которым слушатели ФПК и ПК оценивают качество деятельности университета следующие: оптимизация организации учебного процесса; качество образовательного процесса и его результат; качество условий для учебной деятельности в университете; комфортность эмоционально-психологического климата.

Для успешного функционирования любой социальной системы (каковой и является учреждение образования) важным компонентом является качество организации учебного процесса, которое слушатели ФПК и ПК оценивают на 4.5 балла по пятибалльной шкале, что соответствует высокому уровню оценки.

Одним из основных показателей качества функционирования университета является качество учебного процесса и его результат. В качестве конечной продукции вуза следует признать специалиста выпускника, а потребителями – работодателей. Однако здесь необходимо учитывать специфику сферы образования, которая не производит продукцию, а оказывает образовательные услуги. Специфической особенностью оказания образовательной услуги является то, что ее производство и потребление осуществляется в одно и то же время, здесь возникают субъект – субъектные «производственные отношения». Будущий специалист не подвергается «обработке» в процессе обучения, а является активным участником образовательного процесса и может влиять на его содержание. Кроме того, он является уникальной личностью (в отличие от продукции), которая обладает качествами, присущими только ей, что обуславливает достижение различных результатов, несмотря на обучение по одной и той же программе, у одних и тех же преподавателей и в одних и тех же условиях. При этом качество образовательного процесса слушатели оценивают на 4.5 балла, также они вполне удовлетворены результатом обучения на факультете (4.6 балла).

Большое значение для реализации учебной деятельности имеет качество созданных условий для обучения, которое слушатели ФПК и ПК оценивают на 4.5 балла по пятибалльной шкале, что опять же соответствует высокому уровню оценки.

Комфортность эмоционально-психологического климата в университете оценивалась слушателями через комфортность взаимодействия с преподавателями, представителями различных отделов, структурных подразделений, первичного коллектива и составляет 4.8 балла.

Полученные результаты мониторинга позволяют не только диагностировать образовательный процесс, но и эффективно управлять им. Оценка удовлетворенности потребителей реализованная, как система мониторинга создает условия для вовлечения потребителей в деятельность по осуществлению контроля над качеством услуг, предоставляемых университетом. При этом понятие потребительского мониторинга более широкое, чем контроль, поскольку мониторинг включает в себя и аналитику, и диагностику, и прогнозирование тенденций, и корректировку развития образовательных программ.

Список использованных источников

1. Новейший социологический словарь / Сост. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин, Г. Н. Соколова, О. В. Терещенко. – Минск: Книжный Дом, 2010. – 1312 с.

УДК 351

УПРАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНО-ВАРИАТИВНОГО ПОДХОДА

Терехова Е.В.

МОУ Г«городской центр
психолого-медико-социального
сопровождения», г. Ярославль,
Россия

Статья раскрывает сущность, цели, структуру, управления учреждением дополнительного образования взрослых, опыт городского центра психолого-медико-социального сопровождения

The article reveals the essence, purpose, structure, management, establishment of additional adult education, the experience of the city center for psychological, medical and social support

Идеи интегративности и вариативности имеют особое значение в деятельности учреждений дополнительного образования, которое предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ [2]. Дополнительное образование не регламентируется стандартами, содержание дополнительных образовательных программ детерминировано социальным заказом детей, родителей, различных социальных институтов. Оно характеризуется разнообразием содержания и форм деятельности образовательных объединений - кружков, мастерских, студий, клубов, школ, лабораторий, секций и др. Учреждение дополнительного образования (УДО) имеют кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение, которое предоставляет возможность для вариативного, дифференцированного или индивидуального образования, располагает гибкой и полифункциональной организационной структурой, традиционно широко взаимодействуют с различными учреждениями, организациями, предприятиями. Педагогический коллектив состоит из уникальных специалистов разных профессий, должностей и специальностей, творческих личностей, специфика труда которых характеризуется взаимодействием педагога, ребенка, родителей, специалистов различных учреждений и ведомств, основанным на добровольном сотрудничестве, совместной творческой работе, общности интересов, организации разнообразной по формам и содержанию деятельности.

Внедрение идей интегративно-вариативного подхода к управлению учреждением дополнительного образования успешно проходит в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования г. Ярославля «Городской центр психолого-медико-социального сопровождения». Ретроспективный анализ управления проводился нами на основе модели управления, представленной ниже на схеме. Целью анализа было описать механизмы деятельности субъекта управления на основе вариантов инте-

грации уровней, функций и технологий управления и провести исследование эффективности их реализации.

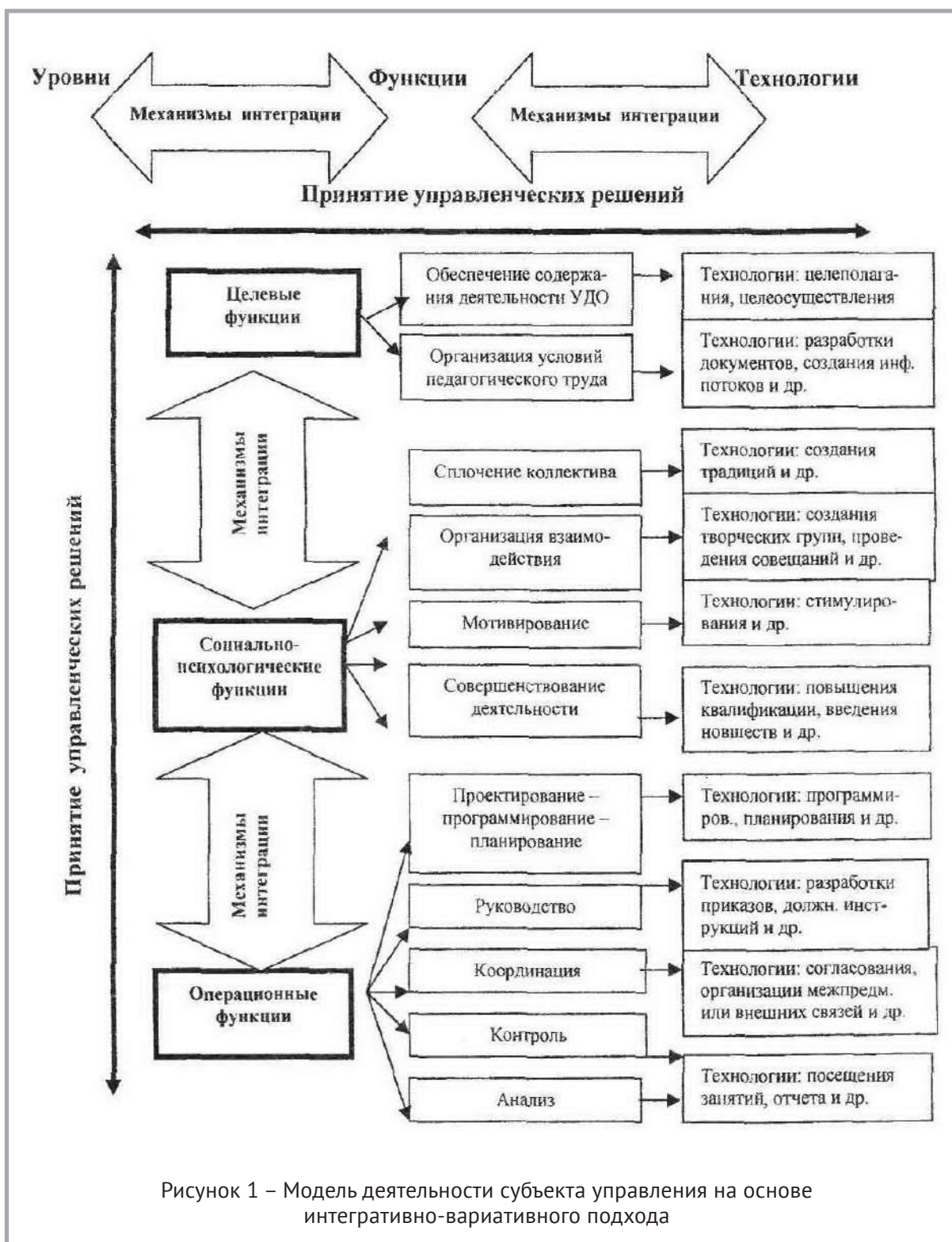
Анализ деятельности МОУ «Городской центр психолого-медико-социального сопровождения» (ГЦ ПМСС) как объекта управления позволил дать ему следующую характеристику. ГЦ ПМСС является многопрофильным учреждением дополнительного образования, имеет статус муниципального учреждения, работает с контингентом более 14400 детей, родителей и педагогов. Коллектив центра насчитывает более 50 педагогических работников и 10 сотрудников обслуживающего персонала. Деятельность ГЦ ПМСС строится на основе социального заказа для детей, родителей, государства, социума на дополнительное образование. Выполняя заказ Департамента образования г. Ярославля, ГЦ ПМСС выступает как центр, имеющий следующие цели и задачи деятельности, которые в целом соответствуют социальному заказу: обучение, воспитание, консультирование, а также организация взаимодействия систем образования и здравоохранения целесообразнее всего осуществлять через базовое образовательное учреждение, занимающееся внедрением и развитием здоровьесберегающих технологий в общеобразовательных школах города. Образовательный процесс представлен 5 структурными подразделениями.

В начале XXI века в России важность работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса закреплена в Законе об образовании Российской Федерации» [1]. Эта работа замыкается на конкретном исполнителе – школьном учителе. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений и инноваций. Поэтому на базе ГЦ ПМСС эффективно работает служба – Педагогический всеобуч, целью которой является формирование мотивации на ЗОЖ педагогических коллективов школ. Образовательная программа для педагогов общеобразовательных учреждений «Школьный педагог: ресурсы и возможности, успешность и здоровье» востребована всеми учреждениями образования.

ГЦ ПМСС имеет обширные внешние связи и взаимодействует с различными учреждениями и предприятиями г. Ярославля – органами власти, учреждениями образования, здравоохранения, высшей школы, а также предприятиями и организациями.

Необходимость разработки нового подхода к управлению ГЦ ПМСС обусловлена внешними и внутренними причинами. Основной внешней причиной является то, что, начиная с 1992 г. происходили значительные перемены в системе дополнительного образования России, связанные с выходом нового Закона РФ «Об образовании» [31], переименованием и переводом внешкольных учреждений в статус образовательных учреждений дополнительного образования детей. Кроме того, исследования позволили и другие внешние причины изменений в подходах к управлению учреждениями дополнительного образования, к которым можно отнести: слабое бюджетное финансирование, низкая платежеспособность населения, наличие конкурентов, напряженное состояние общества, изменение ценностных ориентаций, вызванное развитием рыночных отношений, угроза сокращенных штатов и др. Внутренние причины были выявлены в процессе проведения исследований состояния управленческой деятельности ГЦ ПМСС.

Анализ результатов ежегодных исследований позволил сделать вывод о том, что цели и задачи развития ГЦ ПМСС в целом соответствуют его предназначению и социальному заказу. Сравнительный анализ результатов исследований 2008 и 2014 гг. наглядно сви-



детельствует о положительной динамике целесообразности деятельности ГЦ ПМСС. Целостность управления и деятельности ГЦ ПМСС обеспечивалась за счёт усиления интегративности педагогического коллектива: участия его членов в управлении и фор-

мах организации трудовых зависимостей. Анализ показателей наглядно свидетельствует об усилении интеграционных связей в центре, а, следовательно, и о положительной динамике обеспечения целостности его деятельности.

Анализ структуры ГЦ ПМСС позволил сделать следующие выводы: организационная структура достаточно чёткая и соответствует предназначению учреждения дополнительного образования; она обеспечивает многопрофильность деятельности. Горизонтальные и вертикальные связи предоставлены многообразными формами организации образовательного процесса. Одним из элементов структуры Центра являются структурные подразделения.

Оценивая уровень управленческой деятельности ГЦ ПМСС в целом, сотрудники указали на следующие достижения: демократический стиль управления, горизонтальные и вертикальные связи, имеется стабильность в деятельности ГЦ ПМСС, имеет место стабильность управленческого аппарата, социально-психологический климат удовлетворяет большинство членов коллектива и оценивается в целом позитивно, кадровый состав достаточно высокого профессионального уровня.

Таким образом, исследование реализации интегративно-вариативного подхода к управлению ГЦ ПМСС показали позитивную динамику происходящих изменений.

Список использованных источников

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Золотарёва, А. В. Интегративно - вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей: монография / А. В. Золотарёва. - Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2006. - 290с.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

**МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОЗДАНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ
СИСТЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ»**

Ответственный за выпуск – Семенчукова И.Ю.

Оформление и вёрстка – Григорьева Н.В.

Подписано в печать 12.10.2015. Печать ризографическая.
Гарнитура PT Sans, Times New Roman.
Усл. печ. листов 9.4.
Уч.-изд. листов 25.8. Формат 60x90 1/16. Тираж 50 экз. Заказ № 287.
Данные материалы можно найти по адресу www.cit.vstu.by

Выпущено издательским отделом ЦИТ
Витебского государственного технологического университета
210035, Республика Беларусь, г. Витебск, Московский пр-т, 72.
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя
печатных изданий № 1/172 от 12 февраля 2014 г.